

OSNOVNA ŠOLA TREBNJE
Kidričeva ulica 11
8210 Trebnje

PODRUŽNIČNA ŠOLA DOLENJA NEMŠKA VAS,
Dolenja Nemška vas 21, 8210 Trebnje

PODRUŽNIČNA ŠOLA DOBRNIČ,
Dobrnič 2, 8211 Dobrnič

PODRUŽNIČNA ŠOLA ŠENTLOVRENC,
Šentlovrenc 17, 8212 Velika Loka

**Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta
za šolsko leto 2017/2018**

Trebnje, avgust 2018

I. POUK

1 REALIZACIJA UR REDNEGA, DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA

Tabela 1 – Realizacija ur

Razred	Realizacija pouka v %	Realizacija pouka z dop. in dod. poukom v %
1. razred	97,83	98,91
2. razred	98,35	99,39
3. razred	98,42	100,46
4. razred	98,34	100,42
5. razred	98,40	101,14
6. razred	99,70	99,57
7. razred	99,86	100,07
8. razred	101,03	100,97
9. razred	103,26	103,04
Skupaj	99,47	100,44

Redni, dopolnilni in dodatni pouk je potekal dosledno po urniku. Nemotenost pouka je bila zagotovljena z ustreznim nadomeščanjem. Kljub nepredvideni stavki delavcev v vzgoji in izobraževanju, ki je potekala dvakrat po en dan, smo uspeli v celoti doseči načrtovano realizacijo pouka. Drugih nepredvidenih dogodkov, ki bi obremenjevali izvedbo pouka ni bilo. Realizacija pouka je tako visoko nad minimalno ravniyo 95,00 %, ki je zakonsko obvezna. Visoko realizacijo pouka smo dosegli z načrtovanim usklajevanjem dejavnosti in v povezavi s tem nadomeščanje pouka. Kljub zahtevnosti smo v večji meri uspeli načrtovano nadomeščanje tudi realizirati.

2 DOPOLNILNI POUK

Tabela 2 – Statistični pregled dopolnilni pouk

Tabela 2.1 – Dopolnilni pouk od 1. do 5. razreda

Razred	Predmet	Število vseh učencev	Število vključenih	Delež vključenih v %
1.	SLJ	128	33	25,78
	MAT	128	28	21,87
SKUPAJ		128	61	47,65
2.	SLJ	130	37	28,46
	MAT	130	33	25,38
SKUPAJ		130	70	53,85
3.	SLJ	110	28	25,45
	MAT	110	44	40,0
SKUPAJ		110	72	65,45
4.	SLJ	124	38	30,64
	MAT	124	34	27,41
SKUPAJ		124	72	58,06

5.	SLJ	96	22	22,91
	MAT	96	20	20,83
SKUPAJ		96	42	43,75

Učenci od 1. do 5. razreda so obiskovali dopolnilni pouk pri matematiki in slovenščini. Največji delež vključenih učencev je bil v 3. razredu, najmanjši pa v 5. razredu. Učenci so v večji meri redno obiskovali dopolnilni pouk.

Tabela 2.2 – Dopolnilni pouk od 6. do 9. razreda

Razred	Predmet	Število vseh učencev	Število vključenih	Delež vključenih v %
6.	SLJ	98	9	9,18
	MAT	98	7	7,14
	TJA	98	8	8,16
7.	SLJ	86	16	18,60
	MAT	86	20	23,26
	TJA	86	9	10,47
8.	SLJ	88	5	5,68
	MAT	88	3	3,41
	TJA	88	9	10,23
9.	SLJ	107	3	2,80
	MAT	107	3	2,80
	TJA	107	5	4,67

Učenci od 6. do 9. razreda so obiskovali dopolnilni pouk pri matematiki, slovenščini in tujem jeziku. Največji delež učencev je obiskoval dopolnilni pouk v 7. razredu pri matematiki, najmanjši v 9. razredu pri slovenščini in matematiki. Obiskovanje dopolnilnega pouka je v posameznih primerih bilo neredno, sicer so učenci redno obiskovali pouk.

3 DODATNI POUK

Tabela 3 – Statistični pregled dodatni pouk

Tabela 3.1 – Dodatni pouk od 1. do 5. razreda

Razred	Predmet	Število vseh učencev	Število vključenih	Delež vključenih v %
1.	SLJ	128	37	28,90
	MAT	128	38	29,68
2.	SLJ	130	38	29,23
	MAT	130	46	35,38
3.	SLJ	110	27	24,54
	MAT	110	34	30,90
4.	SLJ	124	36	29,03
	MAT	124	44	35,48

5.	SLJ	96	22	22,92
	MAT	96	31	32,29

Dodatni pouk se je za učence od 1. do 5. razreda izvajal pri slovenščini in matematiki.

Tabela 3.2 – Dodatni pouk od 6. do 9. razreda

Razred	Predmet	Število vseh učencev	Število vključenih	Delež vključenih v %
6.	SLJ	98	8	8,16
	MAT	98	20	20,41
7.	SLJ	86	10	11,63
	MAT	86	6	6,98
8.	SLJ	88	2	2,27
	MAT	88	12	13,64
	TJA	88	8	9,09
	FIZ	88	10	11,36
	KEM	88	16	18,18
9.	SLJ	107	2	1,87
	MAT	107	10	9,35
	TJA	107	13	12,15
	FIZ	107	19	17,76
	KEM	107	15	14,02
	ZGO	107	15	14,02

Učenci od 6. do 9. razreda so bili vključeni v dodatni pouk pri več predmetih in sicer pri slovenščini, matematiki, angleščini, fiziki, kemiji in zgodovini.

4 ZGODNJE UČENJE ANGLEŠČINE

Tuji jezik angleščino smo izvajali za učence 1. razreda kot neobvezni izbirni predmet, za učence ostalih razredov pa v skladu s predmetnikom za osnovne šole.

5 PODALJŠANO BIVANJE

V šolskem letu 2017/2018 je delovalo osemnajst skupin podaljšanega bivanja. V podaljšano bivanje so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda. Osemnajst skupin podaljšanega bivanja se je razlikovalo glede na število vključenih učencev in čas izvajanja.

Izvedbene skupine so bile:

- 11 skupin v matični šoli,
- 2 skupini v PŠ Dobrnič,
- 3 skupine v PŠ Dolenja Nemška vas in
- 2 skupini v PŠ Šentlovrenc.

Vzgojno-izobraževalno delo v oddelkih podaljšanega bivanja je potekalo od 11.55 do 16. ure.

6 JUTRANJE VARSTVO

Za učence 1. razreda smo izvajali jutranje varstvo. V matični šoli je potekalo v dveh skupinah, v podružničnih šolah Dobrníč, Dolenja Nemška vas in Šentlovrenc pa v eni skupini.

7 REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI

Naravoslovni, kulturni, športni, gospodinjski in tehniški dnevi so potekali v skladu z Letnim delovnim načrtom. Cilji posameznih dni so bili interdisciplinarno zastavljeni. Del dnevov dejavnosti smo v skladu z Letnim delovnim načrtom izvedli v Centrih šolskih in obšolskih dejavnosti in v Hotelu Cerčno. Dnevi dejavnosti so bili pripravljene in izpeljane medpredmetno in interdisciplinarno, ob sodelovanju tudi zunanjih strokovnjakov.

Učenci, strokovni delavci šole in starši so dneve dejavnosti ocenili zelo pozitivno, saj z načinom in organizacijo dela razvijajo vseživljenjsko in izkušnjsko učenje.

Za učence 3. razreda smo organizirali v Hotelu Cerčno 20-urni plavalni tečaj. Za učence 5. razreda pa smo izvedli šolo v naravi, s poudarkom na učenju plavanja, v Centru šolskih in obšolskih dejavnosti Murska Sobota

Dosedanja izkušnja z izvedbo šole v naravi v Hotelu Cerčno je bila zelo dobra, zato smo jo tudi v letošnjem šolskem letu predvideli na isti lokaciji. Zadnji dan izvajanja dejavnosti v šoli v naravi so učitelji plavanja preverili znanje naših učencev. Končne rezultate v zvezi z znanjem plavanja učencev OŠ Trebnje iz 3. in 5. razredov, prikazujejo opisi rezultatov v tabelah.

Tabela 4: Preizkus plavanja

Tabela 4.1: Znanje plavanja učencev 3. razreda

Opis plavalnih veščin	Začetno stanje	Končno stanje
Nepriprilagojen	10	1
Bronasti konjiček	7	2
Srebrni konjiček	12	9
Zlati konjiček	20	10
Delfinček	48	9
Bronasti delfinček	/	50
Srebrni delfinček	/	14
Zlati delfinček	/	2
SKUPAJ	97	97

Legenda:

- Nepriprilagojen - ne drsi
- Bronasti konjiček - drsi 5 sekund

- Srebrni konjiček - plava 8 metrov brez dotika tal
- Zlati konjiček - plava 25 metrov brez dotika tal
- Delfinček - plava 35 metrov, skoči na noge
- Bronasti delfinček - plava 50 metrov, mrtvak, skoči na noge
- Srebrni delfinček - plava 10 minut, kravl na čas, skok na glavo
- Zlati delfinček - plava 150 metrov mešano (P-H-K), plava na čas

Tabela 4.2: Znanje plavanja učencev 5. razreda

Opis plavalnih veščin	Začetno stanje	Končno stanje
Neprilagojen	1	/
Bronasti konjiček	4	1
Srebrni konjiček	1	2
Zlati konjiček	6	/
Delfinček	12	2
Bronasti delfinček	66	49
Srebrni delfinček	/	34
Zlati delfinček	/	2
SKUPAJ	90	90

Legenda:

- Neprilagojen - ne drsi
- Bronasti konjiček - drsi 5 sekund
- Srebrni konjiček - plava 8 metrov brez dotika tal
- Zlati konjiček - plava 25 metrov brez dotika tal
- Delfinček - plava 35 metrov, skoči na noge
- Bronasti delfinček - plava 50 metrov, mrtvak, skoči na noge
- Srebrni delfinček - plava 10 minut, kravl na čas, skok na glavo
- Zlati delfinček - plava 150 metrov mešano (P-H-K), plava na čas

II. REZULTATI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

1 UČNI USPEH

V šolskem letu 2017/2018 je bilo ob začetku šolskega leta 963 učencev, prav tako tudi ob koncu. Učni uspeh in prehodnost po razredih v šolskem letu 2017/2018 sta razvidna iz podatkov v spodnji tabeli.

Tabela 5 - Učni uspeh.

Tabela 5.1 - Učni uspeh od 1. do 5. razreda

Razred	Število učencev	Napreduje	Delež uspešnih v %	Opombe
1. A	24	23	95,83	

1. B	24	24	100,0	
1. C	25	25	100,0	
1. D	21	19	90,47	
1. DNV	15	15	100,00	
1. Dobrnič	10	10	100,00	
1. Šentlovrenc	8	8	100,00	
1. razred	127	124	97,63	
2. A	22	22	100,00	
2. B	21	21	100,00	
2. C	24	24	100,00	
2. D	25	23	92,00	
2. DNV	17	17	100,00	
2. Dobrnič	9	9	100,00	
2. Šentlovrenc	11	11	100,00	
2. razred	129	127	98,44	
3. A	19	18	94,73	
3. B	19	17	89,47	
3. C	19	17	89,47	
3. D	21	20	95,23	
3. DNV	10	10	100,00	
3. Dobrnič	8	8	100,00	
3. Šentlovrenc	13	13	100,00	
3. razred	109	103	94,49	
4. A	27	27	100,00	
4. B	26	24	92,30	
4. C	23	23	100,00	
4. DNV	21	21	100,00	
4. Dobrnič	14	14	100,00	
4. Šentlovrenc	12	12	100,00	
4. razred	123	121	98,37	
5. A	25	25	100,00	
5. B	25	25	100,00	
5. C	24	22	91,66	
5. DNV	15	15	100,00	
5. Dobrnič	7	7	100,00	
5. Šentlovrenc	/	/	/	Ni oddelka.
5. razred	96	94	97,92	
Skupaj 1.–5. r.	584	569	91,43	

Tabela 5.2 - Učni uspeh od 6. do 9. razreda

Razred	Št. učencev	Napreduje	Delež uspešnih v %	Opombe
6. A	25	22	88,00	

6. B	25	23	92,00	
6. C	24	22	91,67	
6. D	24	23	95,83	
6. razred	98	90	91,84	
7. A	22	21	95,45	
7. B	21	21	100,00	
7. C	22	22	100,00	
7. D	21	20	95,24	
7. razred	86	84	97,67	
8. A	22	21	95,45	
8. B	21	21	100,00	
8. C	23	23	100,00	
8. D	22	21	95,45	
8. razred	88	86	97,73	
9. A	26	26	100,00	
9. B	27	27	100,00	
9. C	27	27	100,00	
9. D	27	27	100,00	
9. razred	107	107	100,00	
SKUPAJ 6.-9. r.	379	367	96,83	
SKUPAJ 1.-9. r.	963	936	97,20	

2 POPRAVNI IZPITI

V šolskem letu 2017/2018 je imelo 10 učencev 14 popravnih izpitov.

Tabela 6 – Popravni in predmetni (*) izpiti

Razred	Število učencev	Predmet	Opomba	
7. C	1	MAT, SLJ	opravljeno – 1. rok	-
	1	MAT	opravljeno – 1. rok	-
7. D	1	SLJ, TJA	SLJ opravljeno – 1. rok	TJA opravljeno – 2. rok
8. A	1	MAT	opravljeno 1. rok	-
8. D	1	MAT	opravljeno – 1. rok	-
9. A	1	MAT, FIZ	FIZ opravljeno – 1. rok	MAT opravljeno – 2. rok
	1	KEM, FIZ	opravljeno – 1. rok	-
9. B	1	MAT	ni opravljeno – 1. rok	MAT opravljeno – 2. rok
9. C	1	SLJ	opravljeno - 1. rok	-
	1	MAT	opravljeno – 1. rok	-
SKUPAJ	10	Skupaj opravili	10	

3 DELO Z ROMSKIMI UČENCI

Večji delež romskih učencev je bilo vključenih v oddelke od 1. do 5. razreda, manj jih je bilo v oddelkih od 6. do 9. razreda. Večina romskih učencev je bila v matični šoli, dva učenca pa

tudi v PŠ Dobrnič. Med letom smo enega romskega učenca 3. razreda matične šole izpisali, ena romska učenka 4. razreda PŠ Dobrnič pa se je prešolala na OŠ s prilagojenim programom Mirna. Romski učenci so bili vključeni v redne oddelke od 1. do 9. razreda, družili so se z ostalimi učenci in se vključevali v vse dejavnosti, ki smo jih izvajali.

Pri tem so se pojavljale mnoge težave in prepreke, ki smo jih sproti reševali. Med najpomembnejše aktivnosti za zagotavljanje pogojev za vključevanje romskih otrok v osnovno šolo ter za reševanje težav z Romi so bile naslednje:

- razvijanje primernih medsebojnih odnosov med romskimi in ostalimi učenci,
- pomoč pri odpravljanju jezikovnih ovir,
- sodelovanje s starši romskih otrok in širšim okoljem,
- strokovno izpopolnjevanje učiteljev za delo z romskimi učenci,
- dejavnosti za zviševanje socialne, kulturne in izobrazbene ravni romskih staršev,
- razvijanje motiviranost romskih staršev za izobraževanje svojih otrok,
- zaposlitev romskega pomočnika za pomoč učiteljem pri delu z romskimi učenci,
- zaposlitev javnih delavcev za razvijanje socialnih veščin romskih učencev,
- razvijanje dobrega sodelovanja pri razreševanju težav pri delu z romskimi učenci s CSD Trebnje, Vrtcem Marica Trebnje, Policijsko postajo Trebnje in Občinsko upravo Trebnje.

Romski učenci so iz leta v leto učno uspešnejši, vendar le posamezniki uspešno zaključijo osnovno šolo. Tudi v letošnjem šolskem letu je obisk pouka nihal, čeprav smo s povečanim nadzorom in odzivnostjo ob izostajanju uspeli obisk pouka obdržati na ravni preteklega leta in ga v posameznem obdobju celo izboljšati. Težave z izostajanjem od pouka so prisotne pri posameznikih, pri katerih gre predvsem za zamujanje ter izostajanje od zadnjih ur, ali prvih ur pouka. Še vedno se precej romskih učencev izogiba dnevom dejavnosti in šoli v naravi. Pri učencih Romih motivacija za šolsko delo s starostjo upada, zlasti v obdobju pubertete. Zato je potrebna večja motivacija tako pri pouku kot pri urah dodatne učne pomoči.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo nudili večji obseg pomoči učencem Romom in izboljšali možnosti socializacije z vključevanjem dveh zaposlenih preko javnih del. Še vedno nismo zadovoljni z obiskom staršev Romov na rednih govorilnih urah in roditeljskih sestankih. Z namenom izboljšanja komunikacije s starši, smo v letošnjem letu posebej pripravili dve srečanja za starše, in sicer za starše romskih učencev bodočega prvega razreda in za starše vseh romskih učencev in to v naselju Vejar. Pri tem smo sodelovali s CSD Trebnje, zato so bila ta srečanja s strani staršev kar dobro obiskana. Starši so se občasno odzvali tudi na osebna vabila k posameznim strokovnim delavcem.

Tabela 7.1 – Romski učenci od 1. do 5. razreda

Razred	Št. Romov v razredu	Napredujejo	Ne napredujejo	Izpolnili obveznost	OŠ
1.	8	5	3		
2.	6	5	1		/
3.	12	5	6	1 učenec (izpis)	
4.	5	2	3		/
5.	3	1	2		/
1. PŠ Dobrnič	1	1		/	/

4. PŠ Dobrnič	2	1	/	1 učenka (prešolanje)
SKUPAJ	37	20	15	/

Tabela 7.2 – Romski učenci od 6. do 9. razreda

Razred	Št. Romov v razredu	Napredujejo	Ne napredujejo	Izpolnili OŠ obveznost
6. A	2	0	2	0
6. B	2	0	2	0
6. C	2	0	2	1
7. A	1	0	1	0
7. B	2	2	0	0
7. D	1	0	1	0
8. A	1	1	0	0
SKUPAJ	11	3	8	1

Med učenci, ki ne napredujejo, so šteti tudi vsi učenci, ki so izpolnili osnovnošolsko obveznost.

4 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

To obliko pomoči nudimo učencem, ki imajo ob rednem in dopolnilnem pouku še vedno težave na posameznih področjih učenja ter učencem s socialno-čustvenimi težavami. Skupno je bilo za OŠ Trebnje v šolskem letu 2017/18 sistemiziranih 22,5 ur ISP, in sicer:

- 17 ur matična šola,
- 2,5 uri PŠ Dolenja Nemška vas,
- 1,5 ure PŠ Dobrnič,
- 1,5 ura PŠ Šentlovrenc.

V začetku šolskega leta 2017/2018 je bilo v individualno in skupinsko pomoč, vključno s podružničnimi šolami, vključenih skupaj 86 učencev. Med šolskim letom je 9 učencev, ki so bili vključeni v ISP, dobilo Odločbo o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. V februarju, po ocenjevalni konferenci ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja, smo 8 učencev vključili v ISP, saj so učitelji menili, da glede na slabše učne rezultate potrebujejo dodatno razlago in usmerjanje pri šolskem delu.

Ob zaključku šolskega leta je bilo v ISP vključenih 70 učencev:

- 50 učencev na matični šoli,
- 6 učencev na PŠ Dolenja Nemška vas,
- 6 učencev na PŠ Dobrnič,
- 8 učencev na PŠ Šentlovrenc.

Glede na število vseh učencev na Osnovni šoli predstavljajo učenci, vključeni v ISP 7,28 % populacije. Na matični šoli so individualno in skupinsko pomoč izvajali različni strokovni delavci: vzgojiteljica, učiteljica razrednega pouka, socialna pedagoginja, pedagoginja, 2 učitelja podaljšanega bivanja, predmetna učiteljica matematike, predmetna učiteljica slovenščine, predmetna učiteljica matematike in računalništva ter predmetna učiteljica gospodinjstva in biologije. Na podružničnih šolah so pomoč izvajali učitelji razrednega pouka in vzgojitelji.

5 DODATNA STROKOVNA POMOČ ZA UČENCE S POSEBNIMI POTREBAMI

V dodatno strokovno pomoč in prilagojeno izvajanje osnovnošolskega programa je bilo v začetku šolskega leta v Osnovni šoli Trebnje vključenih 62 otrok s posebnimi potrebami. Med šolskim letom je 17 učencev dobilo Odločbo o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Trenutno je v postopku usmerjanja 9 učencev, za 6 učencev pa v šolski svetovalni službi pripravljamo dokumentacijo za začetek postopka usmerjanja.

Ob zaključku šolskega leta je torej skupno 79 učencev s posebnimi potrebami, ki prejemajo dodatno strokovno pomoč. Od teh je 14 učencev zaključilo osnovnošolsko izobraževanje. Glede na število vseh učencev na Osnovni šoli Trebnje predstavljajo učenci s posebnimi potrebami 8,21 % populacije.

Za vsakega učenca je bila imenovana strokovna skupina, v kateri so sodelovali razrednik učenca, izvajalci dodatne strokovne pomoči, svetovalna delavka, starši in učenec. Strokovna skupina je za učenca sestavila individualiziran program. Člani strokovne skupine in starši učenca s posebnimi potrebami, ki sodelujejo pri delu strokovne skupine, so se trikrat letno (ob začetku šolskega leta, ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja in ob koncu šolskega leta) sestali na sestanku za spremljanje izvajanja individualiziranega programa za posameznega učenca. Pri nekaterih učencih so se sestali tudi večkrat glede na potrebe posameznega učenca. Namen teh sestankov je, da se opredelijo učenčeva močna in šibka področja ter določijo prilagoditve v vzgojno-izobraževalnem procesu, ki učencu omogočajo kvalitetnejše in lažje spremljanje pouka.

Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev so izvajali naslednji strokovni delavci:

Tabela 8 – Pregled izvedbe pomoči učencem

Izvajalci	Tedensko število ur
pedagog	21
specialni pedagog	79
surdopedagog	6
tiflopedagog	2
logoped	2
psiholog	4
socialni pedagog	22
SKUPAJ UR DSP	136
SKUPAJ UR DSP-UP	59
SKUPAJ UR DSP-SS	68
SKUPAJ DSP, DSP-UP, DSP-SS*	136 + 59 + 68 = 263

* Opombe:

DSP – dodatna strokovna pomoč kot pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj

DSP-UP – dodatna strokovna pomoč kot učna pomoč

DSP-SS – svetovalna storitev

Dodatno strokovno pomoč za premagovanje učnih težav je izvajalo skupaj 27 razrednih učiteljev, predmetnih učiteljev matematike, slovenščine, angleščine, fizike in kemije. DSP kot učna pomoč se je izvajala v obsegu 59 ur tedensko.

Svetovalno storitev so izvajali vsi učitelji in drugi strokovni delavci, ki so prihajali v stik s posameznim učencem z DSP. Posamezne izvedene ure so v dnevnikih redno beležile specialne pedagoginje, socialna pedagoginja, psihologinja in pedagoginji. Svetovalna storitev se je izvajala v obsegu 68 ur tedensko.

6 DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Delo z nadarjenimi učenci poteka v skladu s Konceptom Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v osnovni šoli, ki obsega tri stopnje. V jeseni smo staršem evidentiranih nadarjenih učencev 4. razreda poslali soglasja za postopek identifikacije nadarjenih učencev. Učitelji so po prejemu soglasja izpolnili ocenjevalne lestvice, učenci so bili s testoma ustvarjalnosti in inteligentnosti preizkušeni v oktobru 2017. Konec šolskega leta so razredničarke tretjega razreda sestavile seznam učencev, za katere menijo, da bi na določenem področju lahko bili nadarjeni. Učitelji višjih razredov so glede na dosežke lahko predlagali tudi učence višjih razredov za postopek identifikacije.

Nadarjeni učenci od 4. do 9. razreda so bili vključeni v dodatni pouk in dejavnosti ob pouku. Učitelji so učence vzpodbujali na področjih, kjer so izkazali nadarjenost.

V oktobru 2017 je bil izpeljan Tabor za nadarjene učence v skupni organizaciji OŠ Trebnje, OŠ Mokronog, OŠ Šentrupert in OŠ Mirna. Tabor je potekal na ČŠOD Čebelica.

7 KARIERNA ORIENTACIJA

V okviru programa karierne orientacije so bile letos izvedene naslednje dejavnosti:

a) za starše:

- roditeljski sestanek za starše učencev 9. razreda
- individualni razgovori s starši in učenci o pravilnosti izbire srednje šole – osnova so rezultati vprašalnika o poklicni poti (eVPP) ter vprašalnika Kam in kako.

b) za učence:

- ure poklicnega informiranja (seznanjanje s šolami, zahtevami, vpisnimi pogoji, štipendijami, poklici, informativnim gradivom, uporabnimi internetnimi stranmi ...)
- Dan poklicev in srednjih šol – Kam bi se del?
- Poklicna tržnica
- individualni razgovori s starši in učenci
- informativni dan
- skrb za oglasno desko
- usmerjanje učencev, da sami poiščejo informacije
- delo z internetom – kje najdejo vse informacije v zvezi z vpisom
- izpolnjevanje Vprašalnika o poklicni poti
- delo z računalniškim programom Kam in Kako, ki je namenjen raziskovanju lastnih interesov in veščin za odkrivanje ustreznih poklicev,
- novosti na področju štipendij,

Tabela 9 - Vpis v srednješolske izobraževalne programe (v odstotkih)

Vsebina	Šolsko leto 2013/2014	Šolsko leto 2014/2015	Šolsko leto 2015/16	Šolsko leto 2016/17	Šolsko leto 2016/17
splošno izobraževanje	34	37	30	33	32
srednje strokovno izobraževanje	46	47	47	46	46
srednje poklicno izobraževanje	19	15	23	21	21
nižje poklicno izobraževanje	1	1	0	0	1
niso vpisani	0	0	0	0	0
SKUPAJ	100	100	100	100	100

8 BRALNE ZMOŽNOSTI IN BRALNO RAZUMEVANJE UČENCEV

Poročilo o oceni bralnih zmožnosti in bralnega razumevanja učencev prvega triletja

Ocenjevanje bralnih zmožnosti in dejavnosti za spodbujanje bralnih zmožnosti – 1. razred

Na podlagi izkušenj, pridobljenih z uporabo inštrumentov, smo v šolskem letu 2017/2018 načrtovali spremljanje učencev v prvem razredu. Ob začetku šolskega leta smo z OSBZ ocenili učence na matični šoli in vseh podružničnih šolah. Testiranje so izvedle razredničarke in druge strokovne delavke ter asistentki za delo z OPP.

Specialni pedagoginji in vzgojiteljica 1 razreda, ki se izobražuje tudi iz inkluzivne pedagogike, so v začetku šolskega leta načrtovale dejavnosti za spodbujanje bralnih zmožnosti učencev. Po izvedbi ocenjevanja so na podlagi rezultata na področju sposobnosti fonološkega zavedanja oblikovale skupino učencev, ki so na tem področju dosegli vidno nižji rezultat kot njihovi vrstniki.

Pred izvedbo dejavnosti so starše predlaganih učencev povabile na uvodno srečanje, kjer so jim predstavile vsebino in cilje načrtovanih dejavnosti ter pridobile pisno soglasje o vključitvi njihovega otroka v predvideno obliko dela.

Dejavnosti so potekale v delavniški obliki tekom celega šolskega leta. Posamezna delavnica je trajala eno šolsko uro in je bila razdeljena na dva dela: gibalni in zaznavni del. V uvodnem delu so izvajalke preko gibanja poskušale vplivati na razvoj spretnosti na področju motorike, govora in jezika, orientacije, pozornosti in koncentracije ter organizacije. V nadaljevanju so bile dejavnosti v večji meri usmerjene v razvijanje in krepitev slušnega ter vidnega zaznavanja.

Z učenci so izvedle naslednje dejavnosti, preko katerih so razvijale posamezne spretnosti:

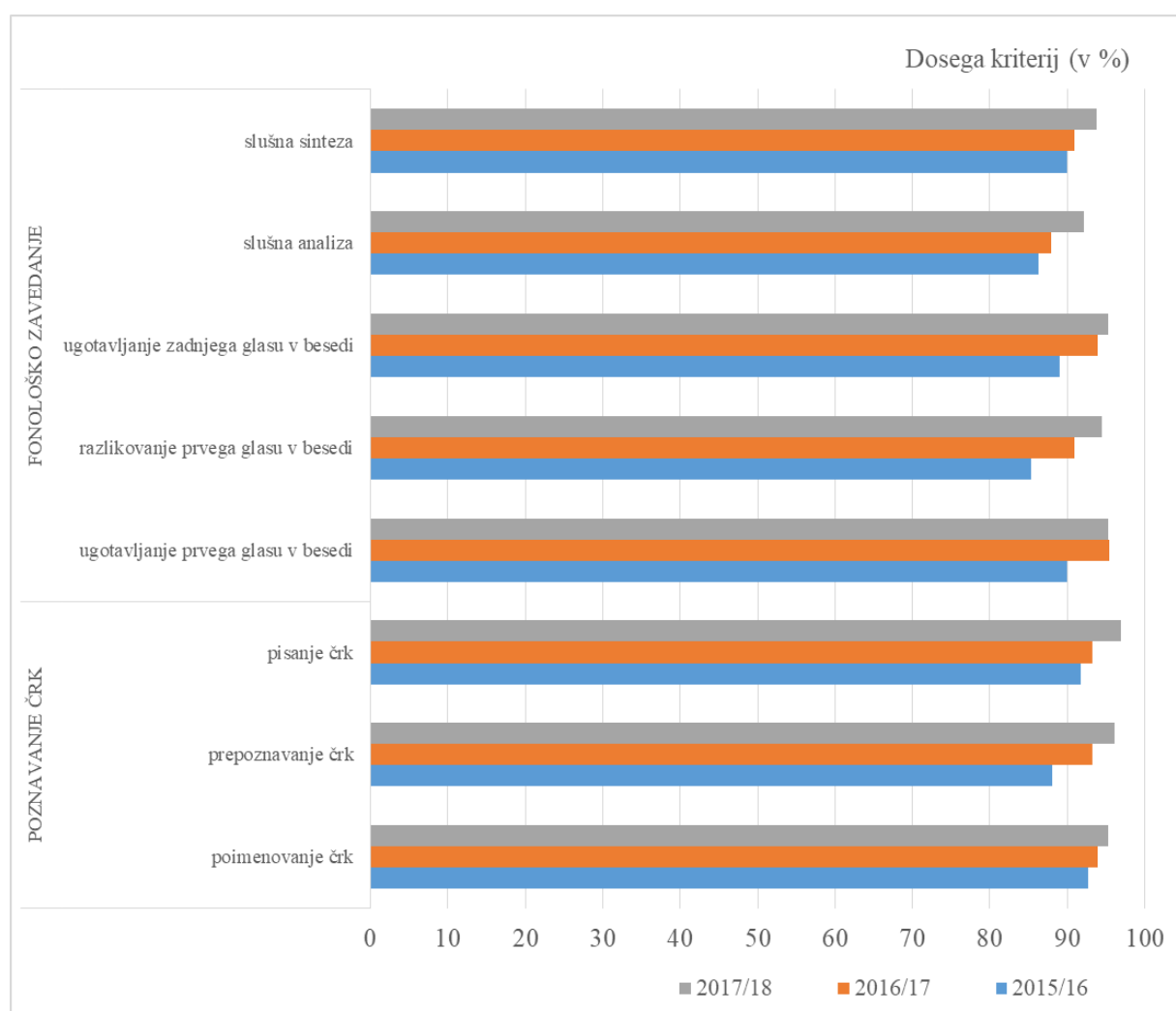
- motorika: razvijanje osnovnih gibalnih sposobnosti (moč, ravnotežje, koordinacija, natančnost), hoja, tek in poskoki po navodilu, pretikanje, nizanje, striženje po črti, lepljenje, risanje, barvanje, grafomotorične vaje;
- govor in jezik: besedne igre, oblikovanje in pisanje črk z različnimi materiali, igranje pantomime, pripovedovanje in poslušanje zgodbe;

- orientacija: določanje dneva, meseca in letnega časa, določanje desne in leve strani na svojem telesu, gibanje po prostoru glede na navodilo, risanje na tablo z zaprtimi očmi, risanje na list po navodilu;
- zaznavanje: prepoznavanje in določanje prvega in zadnjega glasu v besedi (lastno ime, ime prijatelja, poimenovanje predmetov), iskanje parov besed – enak prvi glas, iskanje rim (ob slikovnih karticah), razvrščanje po abecedi, razčlenjevanje in združevanje glasov v besedi, vidno prepoznavanje in razlikovanje simbolov na predlogi.

Ob koncu izvajanja dejavnosti smo izvedli sestanek z razredničarkami učencev, šolsko svetovalno delavko in izvajalkami delavnic. Izmenjali smo si opažanja in ugotovitve ter mnenja o učencih.

Analiza rezultatov

Ob koncu šolskega leta smo s ponovnim ocenjevanjem generacije preverili doseganje kriterijev po posameznih področjih.



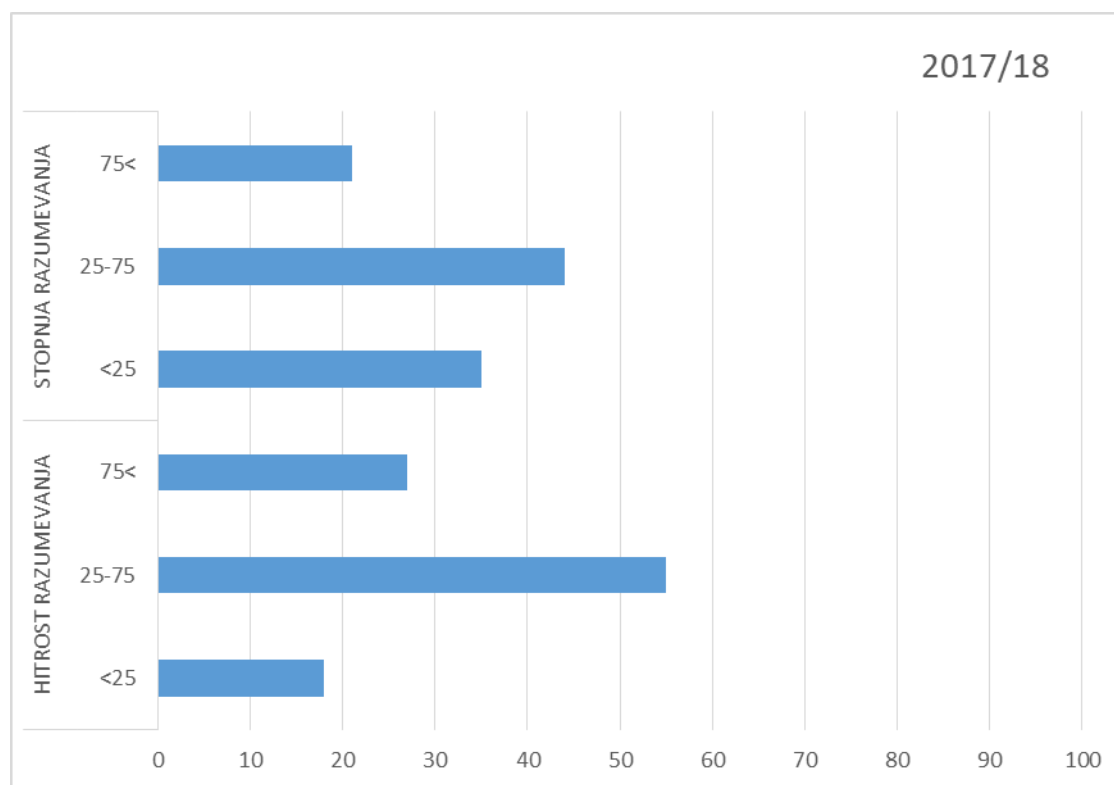
Slika 2: Primerjava rezultatov ocenjevalne sheme bralnih zmožnosti učencev prvega razreda ob koncu šolskega leta 2015/16, 2016/17 in 2017/18

Iz slike je razvidno, da učenci v primerjavi s prejšnjimi generacijami dosegajo boljše rezultate. Opaziti je splošen trend izboljševanja bralnih zmožnosti učencev. Morda je slednji posledica natančnega vpogleda v funkcioniranje učencev, ki so ga razredničarke pridobile ob začetku šolskega leta. S pomočjo tega lahko bolj usmerjeno načrtujejo dejavnosti, ki spodbujajo učenje branja.

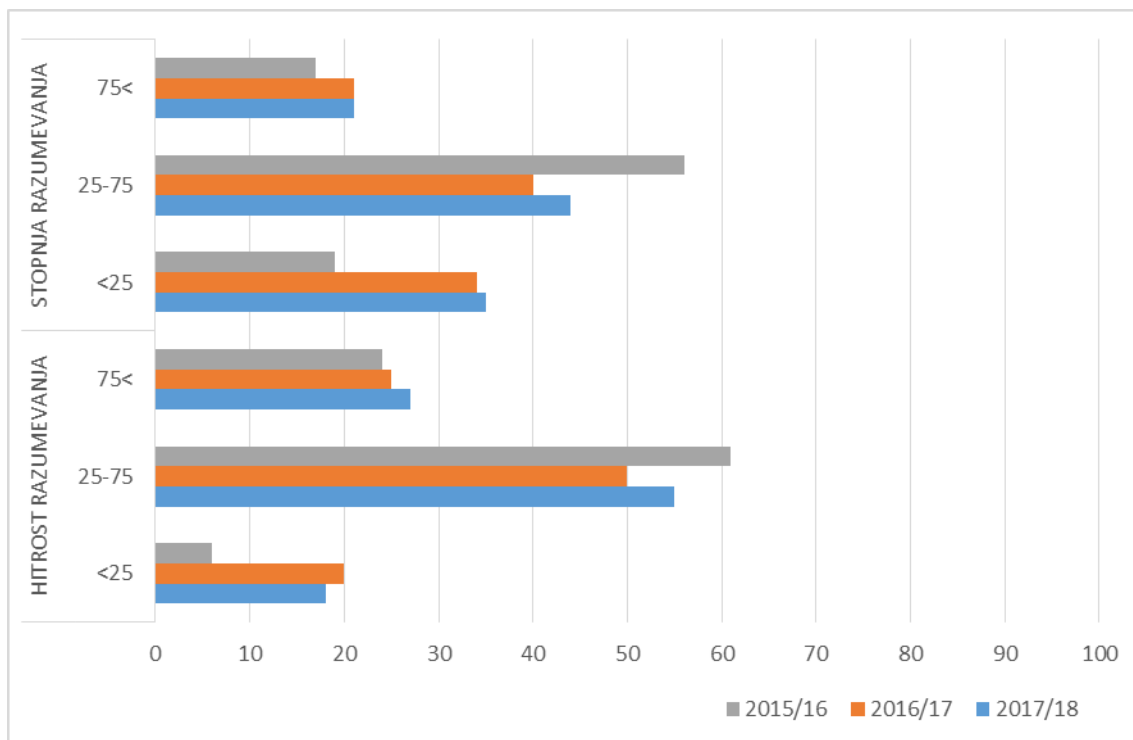
Presejalni narek MBP (B. Šali) in bralni test – 3. razred

V 3. razredu ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja razredničarke z učenci izvedejo presejalni narek za prepoznavanje otrok, ki imajo težave pri pisanju. V vsakem razredu poiščemo 20 odstotkov otrok, ki so pri nareku napravili največ napak, kvalitativno analizo pa opravi tudi specialna pedagoginja. Pogovorimo se z razredničarkami in starše otrok, pri katerih se nakazujejo težave povabimo na pogovor o otroku. Če želijo, se lahko opravi dodatna specialno pedagoška in psihološka ocena. Starši se v večini primerov zanjo odločijo.

Ob koncu leta izvedemo v vseh razredih bralni test, ki meri hitrost in stopnjo razumevanja.



Slika 3. Delež učencev glede na doseženo hitrost in stopnjo bralnega razumevanja v odstotkih.



Slika 4. Primerjava rezultatov po letih.

9 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Nacionalno preverjanje znanja ob koncu drugega in tretjega triletja je bilo v skladu z zakonskimi določili izpeljano v maju 2018. Potekalo je v skladu s šolskim koledarjem in izvedbenim načrtom nacionalnega preverjanja znanja. V nacionalnem preverjanju je sodelovalo 300 učencev, in sicer 107 učencev 9. razreda, 88 učencev 6. razreda in 105 učencev 3. razreda. V 9. razredu se je iz slovenščine preverjalo 105 učencev, iz angleščine 107 učencev, iz matematike pa 104 učenci. V 6. razredu se je iz slovenščine in angleščine preverjalo 87 učencev, iz matematike pa 88 učencev. Učenci 9. razreda so se z nacionalnim preverjanjem znanja preverjali v znanju slovenščine, matematike in angleščine, v letošnjem šolskem letu pa so se prvič preverjali tudi učenci 3. razreda, ki so se preverjali iz znanja slovenščine, in sicer 99 učencev in iz znanja matematike 105 učencev.

Ob analizi poročil rezultatov nacionalnega preverjanja ugotavljamo, da je veliko dejavnikov, ki lahko vplivajo na rezultate preverjanja. V analizi smo se osredotočili predvsem na rezultate učencev v celoti in na rezultate posameznih vsebinskih sklopov, ki so od povprečja odstopali. Strokovni aktivni pri analizi rezultatov nacionalnega preverjanja znanja uporabljajo vsak svoj pristop in sledijo poudarkom, ki so jih opredelili v pripravah na vzgojno-izobraževalno delo. Pisni preizkusi se tudi znotraj predmetnega področja razlikujejo, zato primerjava med posameznimi leti brez osvetlitve širšega konteksta ne more dati ustrezno objektivne predstave o rezultatih nacionalnega preverjanja znanja.

Na podlagi nekajletnega spremljanja rezultatov nacionalnega preverjanja znanja in zbiranja podatkov za drugo in tretje triletje ugotavljamo, da je trend dosežkov učencev stabilen in je tudi v letošnjem šolskem letu v okviru državnega povprečja, in sicer pri matematiki in slovenščini nad povprečjem, pri angleščini pa malo pod povprečjem. V 6. razredu pa trend

rahlo odstopa navzdol, vendar je pri vseh treh predmetih v okviru državnega povprečja. Tudi v 3. razredu so rezultati rahlo odstopali od državnega povprečja navzdol, so pa spričo strukture učencev zelo dobri in spodbudni za naše nadaljnje delo. Rezultati nacionalnega preverjanja znanja so eden izmed elementov spremljanja našega dela, zato pri načrtovanju izboljšav vzgojno-izobraževalnega dela upoštevamo tudi rezultate analize, ki jo opravimo.

10 IZVAJANJE PROGRAMA INTERESNIH DEJAVNOSTI IN PROJEKTOV

Program in vsebine interesnih dejavnosti so sooblikovali učitelji in učenci ter ga skozi šolsko leto udeleževali ob sodobnih metodah in oblikah dela (raziskovalno delo, projektno učenje, sodelovalno učenje, ...). Nabor interesnih dejavnosti v šoli je rezultat predvsem interesov učencev, obenem pa tudi pogojev in možnosti za izvedbo posameznih dejavnosti in možnosti povezovanja in sodelovanja z okoljem, v katerem šola deluje.

Poleg interesnih dejavnosti s področja športa, kamor je vključenih veliko učencev, je bila tudi v letošnjem letu množično zastopana bralna značka pri slovenščini in pri tujih jezikih, v podaljšanem bivanju pa še eko bralna značka. Pomembno mesto med interesnimi dejavnostmi zavzemajo pevski zbori, kamor se vključujejo tako dekleta kakor tudi fantje.

V letošnjem šolskem letu pa smo prvič vzpostavili tudi interesno dejavnost poglobljenega in drugačnega spoznavanja tujega jezika in raziskovanja in spoznavanja različnih vsebin, ki jih učencem znotraj ur rednega pouka ne moremo prikazati v zadostni meri, jih pa zanimajo. V okviru te interesne dejavnosti smo se z učenci pripravljali na svetovno tekmovanje World Scholar's Cup – Svetovni pokal znanja, ki poteka na treh ravneh, in sicer na nacionalni ravni in na dveh mednarodnih oz. svetovnih ravneh. Dvanajst naših učencev je bilo izjemno uspešnih, zato je interesna dejavnost popolnoma upravičila svoj namen.

Naše aktivnosti smo predstavljali tudi širši zainteresirani javnosti na spletnih straneh Osnovne šole Trebnje, na spletni strani Eko šole, v Glasilu občanov, v šolskem glasilu Zarje, ki izide ob koncu šolskega leta in v drugih javnih medijih kot so časopis Dolenjski list, Na dlani, e-portal Lokalno.si, Radio Krka ipd.

10.1 Srečanja, nastopi in dosežki učencev Osnovne šole Trebnje v okviru interesnih dejavnosti

V šolskem letu 2017/2018 smo se z učenci udeležili različnih srečanj, prireditev in nastopov. Učenci so se udeleževali prireditev in nastopov, ki so jih mentorji načrtovali znotraj posameznih interesnih dejavnosti. Poleg vseh sodelovanj na prireditvah so mentorji še posebej izpostavili nekatere, bolj odmevne dejavnosti.

V okviru načrtovanih vsebin so se v šoli in v sodelovanju z lokalnim okoljem odvijale številne dejavnosti.

ASTRONOMINA, 7.-9. razred (ANDREJ ANŽLOVAR)

Na začetku šolskega leta so se pripravljali na tekmovanje iz astronomije, ki je bilo v decembru (šolsko) in januarju (državno). Tekmovanja se je udeležilo 15 učencev. 7 učencev je osvojilo bronasto priznanje, 2 od teh sta se uvrstila na državno tekmovanje in osvojila srebrno priznanje. V nadaljevanju so učenci spoznavali teleskope (tudi praktično z opazovanjem). Veliko so se pogovarjali o aktualnih dogodkih na področju astronomije

(meteorski roji, človeško osvajanje vesolja, možnosti življenja v vesolju ...). Učence je mentor usmerjal tudi k video vsebinam iz astronomije, saj je v današnjem času na voljo ogromno vsebin.

DRAMSKO-RECITACIJSKI KROŽEK, 4.-9. razred (MOJCA BAHUN)

V skupini so delovali učenci, ki so želeli nastopati. Učenci so se predstavili z deklamacijami ali improvizirano igro obogatili program šolske prireditve, nastopili so tudi izven šole, posamezniki pa so vodili šolske prireditve.

V mesecu maju so izvedli izbor najboljših deklamatorjev (prijavilo se je 26 učencev 4. in 5. razreda z matične šole in s podružnic). Tako so se pomerili v nastopu, ocenjevanju in kritiki. Izbrali so najboljše učence, ki so se kot deklamatorji uspešno izpostavili na regijskem srečanju.

V lanskem šolskem letu so se prijavili na razpis PRAVNEGA CENTRA za varstvo človekovih pravic Koper Gledališke uricē in z 10. učenci 9. razreda so v oktobru 2017 pripravili prizor Učiteljica, kaj je trgovina z ljudmi?. Prizor so si ogledali vsi devetošolci z učitelji slovenščine.

Učenci so obogatili šolske in izven šolske prireditve. Nastopili so na 1. šolskem dnevu ob sprejemu prvošolcev, na sprejemu prvošolcev v skupnost učencev, v Domu starejših občanov Trebnje, ob predaji opreme za učenje oživljanja, za upokojene delavce šole in na zaključni prireditvi.

SLADKORNA BOLEZEN, 8. in 9. razred (ANTONIJA BROZOVIČ)

Pri interesni dejavnosti so se pripravljali na tekmovanje. Interes učencev je bil velik, učenci so bili za delo motivirani, saj so vsebine aktualne in znanje, ki ga pridobijo, lahko koristno porabijo v vsakdanjem življenju.

Le 3 najboljši učenci se lahko udeležijo državnega tekmovanja, kar je za tako veliko šolo premalo, a taka so pravila društva, ki tekmovanje organizira.

20 učencev je na šolskem tekmovanju prejelo bronasto priznanje, na državnem 2 učenki srebrno priznanje, ena učenka pa zlato priznanje.

WSC – WORLD SCHOLAR'S CUP (SVETOVNI POKAL V ZNANJU), 7.-9. razred (SAŠA BEDENE, ANA GORENC)

Z učenci so predelovali teme, predpisane za tekmovanje The World Scholar's Cup. Osrednja tema je bila Entangled World (prepleten svet). Tema je bila poglobljena na šestih področjih: posebno področje – medčloveški odnosi, zgodovina – diplomacija, umetnost in glasba, znanost – spomin, socialne študije – črni trg, kriptovalute ter literatura.

Tematika je bila obravnavana tako, da so učenci tedensko prejeli izročke, ki so jih preučili do naslednjega srečanja. Na srečanju so obrazložili pojme, si ogledali video posnetke ali prebrale članke, ki so se navezovali na tematiko. Redno so vadili debatiranje v angleškem jeziku.

Učenci so na svetovnem pokalu znanja v Kuala Lumpurju prejeli: 1 zlato medaljo v debati posamezno, 3 srebrne medalje v debati posamezno, srebrno medaljo v debati skupno, srebrno medaljo v skupinskem kvizu, 3 srebrne medalje v individualnem pisanju eseja, srebrne medalje po posameznih področjih (zgodovina diplomacije, znanost, spomin, literatura), srebrno medaljo za pisanje eseja – skupno, Da Vinci nagrado.

Skupina starejših (senior) učenk je bila povabljen na nadaljnje tekmovanje The Tournament of Champions, ki bo potekalo v oktobru na ameriški univerzi Yale University.

FRANCOSKE URICE, 5. in 6. razred (SAŠA BEDENE)

Pri interesni dejavnosti so se učenci začeli spoznavati s francoskim jezikom in francosko kulturo. Spoznali so nekaj osnovnih besed in se učili izgovarjati francoske glasove. Veliko časa so namenili raznim pesmicam, igram ter izdelovanju različnih stvari, povezanih s francoskim jezikom in kulturo.

SPODBUJANJE BRALNIH ZMOŽNOSTI UČENCEV 1. RAZREDA, 1. razred (ŠPELA CEGLAR PINTAR, IVICA JAKOVLJEVIČ, MOJCA PEKOLJ)

Na podlagi ugotovljenih dosežkov ocenjevalne sheme bralnih zmožnosti učencev 1. razreda so v sodelovanju s ŠSS izbrali učence, ki so dosegli manj kot 6 standardnih točk na podtestu slušnega zaznavanja. Mentorice so staršem predstavile načrtovan potek delavnic. Po končani izvedbi so starše seznanile s potekom in ugotovitvami dela v pisni obliki.

Za doseg predvidenih ciljev so načrtovale igre s področja telesnega občutenja, pojma telesa, vizualno-motorične koordinacije, očesnega gibanja, velike motorike, zaznavanja lik-podlaga, konstantnosti zaznavanja, zaznavanja položaja v prostoru, prostorskih odnosov in simetričnosti. Pri delu so učence navajale na doslednost, jasnost, razumevanje in izvajanje navodil v času, ki je bil temu namenjen. S tem so vzpostavljale rutino in predvideno organizacijo dela za doseganje zastavljenih ciljev, predvsem na področju razvoja senzornih sposobnosti. Upoštevale so načela različnosti med učenci, omogočanja izbire in drugačnosti, spoštovanja zasebnosti, sodelovanja, kritičnega vrednotenja, verbalizacije in izražanja.

Vse posebnosti učencev so predstavile strokovnim delavkam prvih razredov, ki bodo pridobljene informacije posredovale staršem v individualni obliki.

V primerjavi z začetkom izvajanja delavnic je pri učencih opazen napredek pri sprejemanju rutine, poslušanju in upoštevanju navodil, medsebojni komunikaciji in sodelovanju ter sprejemanju drugačnosti. Prav tako je opazen napredek na slušnem zaznavanju ter orientaciji na sebi in v prostoru. Spretnější so ob uporabi različnih pripomočkov, še posebej, kadar je poudarek na namenu in cilju aktivnosti.

GLASBENE URICE, 1. razred (TADEJA DOLES ROGELJ, BARBARA ŠTIH)

Interesna dejavnost je otroke preko poslušanja različne glasbe in glasbenih pravljic in glasbeno-didaktičnih iger popeljala v zanimiv svet glasbe. Ob poslušanju, doživljanju, petju in ustvarjanju glasbe so se otroci sprostiti in gradili pozitiven odnos do te zvrsti umetnosti. Pesemsko gradivo sta mentorici prilagajali glede na letne čase, praznike in želje otrok. Z učenci so peli, igrali in poustvarjali glasbene vsebine, aktivno poslušali glasbo, jo doživljali in prepoznavali njene značilnosti, ustvarjali glasbo, sproščali lastne zvočne zamisli in domišljijo ter preizkušali procese glasbenega oblikovanja, izražali glasbena doživetja in predstave, razvijali glasbene sposobnosti (ritmični, melodični, harmonski posluš, estetsko oblikovanje, muzikalnost) in izvajalske spretnosti (tehniko petja) ob glasbenih dejavnostih. Spoznali so bistvene pojme o glasbenih izrazih, ki omogočajo razumevanje glasbe, in spoznali temeljne značilnosti glasbenih zapisov in osnovno orientacijo v njih.

LIKOVNO-USTVARJALNI KROŽEK, 6.-9. razred (TANJA DVORNIK)

Pri likovno-ustvarjalnem krožku so sodelovali pri oblikovanju glasila Zarje, Potepanje po Trebnjem, poslikavi panjskih končnic, likovnem natečaju Bodočnost miru in Rimljan za en dan. Pri krožku so oblikovali likovne izdelke, ki so obogatili publikaciji Zarje in Potepanje po Trebnjem. Oblikovali so Plakata miru, Rimljan za en dan, sodelovali na Malem likovnem taboru na Trebelnem, na 28. otroškem likovnem Extemporu v Kostanjevici. Učenci so spoznali različne slikarske tehnike in kombinacije različnih likovnih materialov. Za svoje delo in uspehe so prejeli pohvale, zlato medaljo za najbolj kreativen likovni izdelek, 1 učenka je za svoj izdelek prejela srebrno medaljo.

RAČUNALNIŠKI KROŽEK, 5. in 6. razred (JERNEJ GABRIJEL)

Pri interesni dejavnosti so bili učenci zainteresirani, zato so učno snov obdelali nekoliko hitreje, kot je mentor načrtoval. Zato so se lahko več posvetili tudi programiranju in nastali so nekateri dobri izdelki. Pregledali so še nekatere aktualne teme, ki so jih učenci z zanimanjem sprejemali (uporaba fotoaparata, povezovanje na daljavo ...). Udeležili so se tekmovanja Bober in dosegli nekaj bronastih priznanj.

LOGIKA, 4.-9. razred (JERNEJ GABRIJEL)

Pri krožku so reševali naloge prejšnjih let in ugotavljali različne algoritme za doseg pravih rezultatov. Učenci so se udeležili tekmovanja iz logike. Dosegli so nekaj bronastih priznanj, 2 učenca sta se uvrstila na državno tekmovanje.

KENGURU, 6. in 7. razred (JERNEJ GABRIJEL)

Pri krožku so reševali naloge prejšnjih let in ugotavljali različne algoritme za doseg pravih rezultatov.

Učenci so se udeležili tekmovanja Kenguru in dosegli bronasta priznanja.

2 učenca sta se uvrstila tudi na državno tekmovanje in dobila srebrno priznanje.

BIOLOŠKI KROŽEK, 8. in 9. razred (SUZANA GERDEN)

Mentorica je z učenci predelala priporočeno literaturo Prirodoslovnega društva na temo Ribe in snov. 1 učenka je na tekmovanju osvojila srebrno Proteusovo priznanje, 4 učenci pa bronasto Proteusovo priznanje.

ZGODOVINSKI KROŽEK, 7.-9.razred (NATAŠA HRIBAR)

Pri zgodovinskem krožku je bila osrednja naloga izdelava raziskovalne naloge na temo *Migracije*. Uvodne ure so bile namenjene predstavitvi raziskovalnega dela, spoznavanju raziskovalne teme in oblikovanju raziskovalnega načrta. Učenci so se z mentorico odločili, da bodo raziskovali razlike med selitvami zaradi porok nekoč in danes.

Učenci so poiskali literaturo, ki je bila povezana z raziskovalno temo in nato oblikovali kratke zapise. Sproti so načrtovali in analizirali delo, ki je bilo opravljeno na terenu in se dogovarjali za nadaljnje naloge. Pregledali so vse dostopne pisne vire, oblikovali anketni vprašalnik in načrtovali izvedbo intervjujev. Učenci so bili izjemno prizadevni in motivirani za delo.

Z raziskovalno nalogo *Ljubezen ne pozna meja* so sodelovali na tekmovanju mladih raziskovalcev zgodovine, ki ga organizira Zveza prijateljev mladine Slovenije. Na državnem srečanju mladih raziskovalcev zgodovine je bila raziskovalna naloga nagrajena z zlatim priznanjem Komisije za delo zgodovinskih krožkov.

Sodelovali so tudi na natečaju, ki ga je razpisal Lions klub Trebnje. Izdelali so raziskovalno nalogo na temo *Pomagam, pomagaš, pomagamo* in prejeli 1. nagrado – donacijo v vrednosti 666,66 evrov.

USTVARJALNI KROŽEK, 2. in 3. razred (BARBARA HROVAT)

Pri ustvarjalnem krožku so razvijali ročne spretnosti, oblikovali okrasne in uporabne izdelke iz različnih naravnih in umetnih materialov, mešali barve, slikali, rezali, strigli, lepili ... Učence je mentorica seznanila z različnimi likovnimi materiali, odpadnim materialom, orodji in postopki. Dejavnosti so se nanašale na letne čase (jesen, zima, pomlad) in na praznike v tem času. Učenci so s svojimi izdelki sodelovali pri okraševanju novoletne jelke v parku v Trebnjem.

KOLASARSKI KROŽEK, 5. c (ANA KASTIGAR)

Učenci so opravljali praktični del kolesarskega izpita. S kolesarjenjem so začeli na šolskem parkirišču, da so obnovili pravila varne vožnje, zavijanja in prometna pravila.

Nato so kolesarili po prometnih površinah po mestu. Mentorica je kolesarjenje demonstrirala, nato so vozili tako, da so si izmenjavali mesta v skupini. Veliko so kolesarili po kolesarski stezi. Pri delu so pomagali člani ZŠAM Trebnje. Kolesarski izpit je opravilo 21 učencev 5. c. Z uspešnim opravljenim kolesarskim izpitom je vsak učenec pridobil kolesarsko izkaznico.

ROČNA DELA, 1.-7. razred matična in PŠ DNV (META KMETIČ)

Učenci so se z velikim veseljem vključevali v raznovrstna ročna dela: izdelovali prtičke, cofke, gobeline in kvačkali. Mentorica meni, da je bila uvedba te interesne dejavnosti tudi v matični šoli dobra odločitev, kajti skoraj vse izdelke so učenci izdelali do konca in pokazali zelo veliko ustvarjalnosti in vztrajnosti. V prihodnjem šolskem letu želijo že usvojeno znanje ročnih del nadgrajevati.

GLEDALIŠKO-PRIREDITVENI KROŽEK, 9. razred (META KMETIČ)

Ure je mentorica namenila pripravi in vajam za valetu. Najprej so naredili načrt izvedbe programa. Nato so pripravili vezni tekst in točke, ki so jih vadili ob mentorici in prikazali na valetu.

OSNOVNA ATLETSKA MOTORIKA, 1. razred (SAŠO KOLAR)

Učenci so z vadbo elementov osnovne atletske motorike razvijali osnovne motorične sposobnosti (hitrost, koordinacijo, gibljivost, moč in vzdržljivost), funkcionalne sposobnosti, sposobnosti in znanja, da v lahkotnem tempu neprekinjeno pretečejo daljšo razdaljo. Naučili so se sproščeno in koordinirano teči, teči iz visokega štarta in štartati iz različnih netipičnih položajev. Vadili so tudi elementarne oblike sonožnih in enonožnih skokov ter elementarne oblike metov žogice in težje (večje) žoge.

RDEČI KRIŽ, 3. in 4. razred (SONJA KOLENC)

Razvijali so humanitarne vrednote. 4 člani so se oktobra udeležili humanitarne akcije Drobtinica, zbiranje denarja za topli obrok. Spoznavali so pomen organizacije RK, razvijali vrednote za zdrav način življenja in spoznavali ukrepe prve pomoči. Veliko so se pogovarjali o nasilju in skrbi za sočloveka – predvsem za ostarele.

Junija so v MČRK sprejeli 5 članov. Cilje so dosegli ob izvajanju socialnih iger, izdelovali so plakate, si ogledali demonstracijo nudenja prve pomoči. V decembru in aprilu so obiskali starejše občane v DSO Trebnje.

MAŽORETE, 3.-5. razred (DARJA KORELEC, zunanji sodelavki MANCA LIPOGLAVŠEK IN ELVIRA MIKEC)

Pripravljali so se na zaključni nastop za starše. Učenke so nastopile z vajo, v kateri so poskušale združiti osnovne elemente z zahtevnejšimi. Čeprav so bile v skupini učenke, ki so si po znanju zelo različne, so uspele uresničiti cilje, ki so si jih na začetku leta zastavile.

Na 4. odprtem državnem prvenstvu Mažoretne zveze Slovenije v Brežicah je 6 učenek osvojilo zlato, 2 pa bronasto medaljo.

MAŽORETE, 7.-9. razred (DARJA KORELEC, zunanji sodelavki ŠPELA STRMEC IN ŠPELA DOLES)

V začetku leta so se mažorete pripravljale na novoletni koncert, ki so ga skupaj s Pihalnim orkestrom Trebnje uspešno izvedli. Večino treningov so namenile pripravi na tekmovanja. Izvedle so veliko nastopov. Dekleta so napredovala v tehniki s palico.

Na 1. pokalu Alpe-Donava-Adria februarja v Grudah je skupina junior dosegla 1. mesto.
Na 4. odprtem državnem prvenstvu Mažoretne zveze Slovenije v Brežicah je skupina junior dosegla 1. mesto.

MAŽORETE, 4.-7. razred (DARJA KORELEC, zunanji sodelavki TAJDA URŠIČ IN TINA DOLENŠEK)

Delo se je začelo z 12 novimi učenkami, ki so uspešno opravile avdicijo za vstop v tekmovalno kadet skupino. Do novoletnega koncerta so večino časa porabile za učenje rol, metov in koreografij, nato so se intenzivno pripravljale na državno prvenstvo.

V sklopu dejavnosti osnovne šole so opravile nekaj nastopov.

Skupina kadet je na 4. odprtem državnem prvenstvu Mažoretne zveze Slovenije osvojila naslov državnih podprvakinj.

MAŽORETE, 1.-3. razred (DARJA KORELEC, zunanji sodelavki KARIN KIRM IN INES SKOL)

To je bila začetna mažoretna skupina. Skozi leto so se mažorete učile in utrjevale osnove mažoretnega plesa in elementov s palico. Pripravljale so se tudi na nastop za starše ob zaključku šolskega leta.

MAŽORETE, 2. in 4. razred (DARJA KORELEC, zunanji sodelavki LARA ŠKRLEC IN ANJA SEVER)

Utrjevale so osnove mažoretnega plesa in elemente s palico, se naučile še nekaj novih elementov ter se pripravljale na nastop za starše ob zaključku šolskega leta.

Na 4. odprtem državnem prvenstvu Mažoretne zveze Slovenije v Brežicah (prvi korak) so osvojile zlato, srebrno in bronasto medaljo.

MAŽORETE, 2. in 3. razred (DARJA KORELEC, sodelavka ALJA VENCELJ)

Po ponovitvi korakov in vrtenja so pričele z učenjem osnovnih plesnih korakov in vrtenj. Dekleta so pridobivala ritem, razvijala motoriko ter koordinacijo telesa. Sledilo je učenje enostavne koreografije za nastop ob prižigu novoletnih lučk. Po novoletnih praznikih so se dekleta učila role in osnovni met, pričele so z učenjem koreografije za državno prvenstvo. Udeležile so se Državnega prvenstva MZS v Brežicah v disciplini Cici korak in osvojile zlato medaljo. Nato so pripravile nastop za starše in s tem zaključile z dejavnostjo za to šolsko leto.

MI V PROMETU, 4. c (ANDREJA KOŠČAK)

Učenci so pri interesni dejavnosti pridobili spretnosti, znanja in pravilne presoje za varno vožnjo s kolesom. Naučili so se, kako pravilno ravnati v prometu, v skladu s predpisi in glede na razmere na cestišču. Po predelani in utrjeni snovi so opravljali teoretični del kolesarskega izpita.

KOLESARSKI KROŽEK, 6.-8. razred (FRANCI KRAVCAR)

Delo je bilo usmerjeno v pripravo na kolesarsko tekmovanje in je obsegalo: ulično vožnjo, vožnjo po poligonu, cestno prometne predpise.

Na medobčinskem tekmovanju v Trebnjem so učenci dosegli:

- nižja kategorija: 1. in 2. mesto in
- višja kategorija: 1. in 3. mesto.

SKUPNOST UČENCEV, 2.-9. razred (FRANCI KRAVCAR)

Izvedli so načrtane naloge: dve zbiralni akciji papirja, šolski parlament, organizacija dveh šolskih plesov, pomoč socialno šibkejšim učencem.

Učenka 9. b je bila izbrana za predstavnico našega območja na regijskem parlamentu v Novem mestu.

NAŠA DEDIŠČINA, 8. razred (METODA LIVK)

Delo je potekalo v 3 skupinah. Mentorica je učence vodila v pripravah na šolsko tekmovanje. Letošnja tema je imela naslov Podobe življenja ljudi v predmarčni dobi na Slovenskem. Večino sklopov so analizirali skupaj, učenci so si doma pripravili izpisane povzetke, odgovarjali so na pripravljena vprašanja in dopolnjevali svoje ugotovitve. Vprašanja za sošolce so pripravljali tudi sami učenci, izvedli so nekaj govornih nastopov in razložili prebrane vire. Ogledali so si tudi dostopno slikovno gradivo in ga analizirali. Manjša skupina učencev je po potrebi sodelovala pri urejanju razstavnega prostora pri šolskem vhodu. Na šolskem tekmovanju iz znanja zgodovine so 4 učenci prejeli bronasto priznanje.

PRAVLJIČNI KROŽEK, 2. razred (SENADA MEŽAN)

Učenci so bili za poslušanje pravljic in poustvarjanje zelo motivirani. Spoznavali so pravljice različnih avtorjev (domačih in tujih). Po poslušanju so pravljice vedno analizirali in nato poustvarjali na različne načine: likovno, gibalno, dramatizirali. Izmislili in sestavili so tudi svojo lastno pravljico. Zadnjo uro so liste z ilustracijami, nastale pri krožku, speli v knjižice in jih odnesli domov.

NARAVOSLOVNI KROŽEK, 2. in 3. razred (BRIGITA NADRIH)

Pri naravoslovnem krožku se je oblikovala majhna, a zelo vedoželjna skupina otrok, ki je zavzeto sodelovala pri dejavnostih in prinašala potreben material. Učenci so preizkušali, raziskovali, razmišljali o rezultatih in jih znali povezovati tudi z drugim znanjem. Pri krožku so se pripravljali na tekmovanje Kresnička in raziskovali storže, peščene ure in flomastre. Mentorica je dodala še nekaj drugih tem, ki so običajno učencem zanimive. Razmišljali so tudi o tem, kako skrbeti za naš planet in kaj pri tem lahko naredijo tudi učenci sami. Učenci so sproti dopolnjevali naravoslovni dnevnik, kamor so vpisovali komentarje, ugotovitve in skice. Uro interesne dejavnosti so posvetili ponavljanju za tekmovanje. Takrat so se jim pridružili tudi drugi učenci, ki so želeli sodelovati na tekmovanju, pa niso bili vključeni v naravoslovni krožek.

Na tekmovanju v znanju naravoslovja Kresnička je 6 učencev 2. in 3. razreda doseglo priznanje.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 5. r (SIMONA NADRIH)

Pri interesni dejavnosti so obravnavali tri teme, ki so jih morali učenci poznati na šolskem naravoslovnem tekmovanju Kresnička. Te so bile kisanje mleka in lepilo iz mleka, reakcijski čas in preprosto pihalo. Skupaj so izvedli vse predvidene poskuse, vsakega so izvedli večkrat. Po opazovanju so se o poskusih pogovorili, učencem je mentorica razložila, zakaj so prišli do določenih rezultatov in ugotovitev. Pri temi o reakcijskem času so učenci poskuse delali sami, njihove ugotovitve pa so primerjali in komentirali, ko so končali.

Vsako temo so zaključili z odgovarjanjem na vprašanja, ki so ji bila priložena. Učenci so najprej poskusili odgovoriti sami in priti do zaključkov

Na šolskem tekmovanju je 7 učencev 5. razreda prejelo bronasto priznanje.

VESELA ŠOLA, 5. in 6. razred (SIMONA NADRIH)

Pri interesni dejavnosti so spoznavali teme, ki so bile vsak mesec predstavljene v prilogi revije PIL. Z učenci so prebirali članke in se o njih pogovorili. Učencem je mentorica nudila tudi dodatno razlago o predstavljenih temah. Ko so prebrali tiskano gradivo, so se v računalniški učilnici vsak mesec seznanili tudi z nalogami na spletni strani, kjer je bila

obravnavana tema predstavljena še interaktivno. Učencem je mentorica za utrjevanje vsebin pripravila vprašanja, s pomočjo katerih so se pripravili na tekmovanje. Učenci so tekmovali iz znanja vesele šole na šolskem in državnem tekmovanju. Na šolskem tekmovanju so se vprašanja navezovala na obravnavane teme in spletna gradiva, za državno tekmovanje pa so poleg tega predelali še dodatne članke iz revije PIL.

Na šolskem tekmovanju je bronasto priznanje osvojilo 7 učencev. Na državnem tekmovanju so 4 učenci osvojili srebrno priznanje.

LUTKOVNI KROŽEK, 4.-8. razred (ARIJANA NOVAK, MARIJANA GORENC)

Zaradi velikega zanimanja je delo potekalo v dveh skupinah. Spoznali so delo z lutkami, jih izdelovali, sami pisali besedilo za lutkovno predstavo basni in jih igrali. Izbrali so predstavo, ki jo bodo zaigrali prvošolcem za prvi šolski dan. Dogovorili so se, da bodo igro utrdili v zadnjem tednu avgusta. Učenci so bili zelo motivirani in pripravljeni za delo.

V drugi skupini so nadaljevali z besedilom, lutkami, s scensko postavitvijo in igro pravljice *˘Tiho, tukaj beremō*. Z isto igro bodo nadaljevali v naslednjem šolskem letu in jo predstavili na srečanju lutkovnih skupin.

PLESNI KROŽEK, 1. in 2. razred (ARIJANA NOVAK)

Učenci so bili gibalno in ritmično ustvarjalni. Oblikovali so pozitiven odnos do plesa, si zadovoljili potrebo po gibanju ter se razvedrili. Učenci so si želeli predvsem plesno-gibalnih iger in otroških plesov, uživali so v slovenskih ljudskih plesih, preizkusili pa so se še v modernem izraznem plesu in plesu hip-hop.

Pripravili so plesni nastop (božična koreografija) na šolski proslavi ob prazniku dneva samostojnosti in enotnosti ter na prireditvi Rastoča knjiga.

ŠPANŠČINA, 8. in 9. razred (MATEJKA NOVAK)

Delo je potekalo v dveh skupinah. V začetni skupini so se naučili osnov komunikacije (medsebojno spoznavanje, izmenjava osnovnih informacij, osnove stavčne skladnje), v drugi polovici leta pa so se lotili tudi nekoliko kompleksnejših besedil. V nadaljevalni skupini so nadgrajevali besedišče in spoznavali nekoliko kompleksnejše strukture, utrjevali in poglobljali ustno komunikacijo.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. b (ANDREJA PETAN)

V jesenskem času je izpit opravilo 9 učencev. S kolesarjenjem so nadaljevali v aprilu in v spomladanskem času je izpit uspešno opravilo še 11 učencev, skupaj 20 učencev.

Učenci so kolesarili v petih skupinah. Zaradi zagotavljanja varnosti so pri sami izvedbi kolesarjenja pomagali člani ZŠAM Trebnje. Učenci so v sklopu interesne dejavnosti ponovili vsa prometna pravila in pomen prometnih znakov. Naučili so se pomena pogleda pred speljevanjem in nakazovanjem smeri, pravilno razvrščati v različnih križiščih, krožišču in semaforiziranem križišču, pravilno nakazati smer pred zavijanjem v levo ali desno, vključevati v promet, pravilno prehiteti oviro na cesti.

PLANINSKI KROŽEK, 1.-9. razred (FRANC PETELINC, ANA KASTIGAR, ZVONKO SIMEUNIĆ)

S skupnim sodelovanjem in načrtovanjem so mentorji planinskega krožka v letošnjem šolskem letu opravili štiri izlete, ki so bili po zahtevnosti primerni učencem od prvega do devetega razreda. Upoštevali so predloge in usmeritve vodnikov PD Trebnje, pri čemer je z mentorji sodelovala gospa Marjeta Martinčič. Povzpeli so se na Trebni vrh, Planino nad Vrhniko in na Galetovec ter spoznali Machovo učno pot.

Učenci so se na izletih seznanjali s pravilno opremljenostjo na izlete, spoznavali so naravo in se družili. Poudarek je bil na vzgajanju in ozaveščanju otrok, na kulturnem obnašanju v naravi, na varstvu narave, medsebojni pomoči. Učenci so se navajali na upoštevanje pravil in rokov. Gospa Marjeta, ki je medicinska sestra, je poskrbela tudi za vse žulje in drugačne težave, ki so se pojavljale na poti.

Na pohodu, ki so se ga učenci udeležili, so prejeli žig in podpis. Ko dosežejo določeno število izletov, dobijo bronasto, srebrno oz. zlato priznanje. V septembru je vsak učenec dobil zloženko o načrtu pohodov, pravilih in dolžnostih. Uveden je bil elektronski način prijave.

PROMET IN TEHNIKA, 4. a (ZVONKA PRELOGAR)

Učenci so pri interesni dejavnosti pridobili spretnosti, znanja in pravilne presoje za varno vožnjo s kolesom. Naučili so se, kako pravilno ravnati v prometu v skladu s predpisi in glede na razmere na cestišču. Po predelani in utrjeni snovi so opravljali teoretični del kolesarskega izpita.

MATEMATIČNI KROŽEK KENGURU, 8. razred (LOJZKA PRPAR)

Matematični krožek Kenguru je bil namenjen učencem, ki so želeli svoje znanje na področju matematike utrditi, izpopolniti in še bolj razviti svoje matematične sposobnosti. Reševali so zahtevnejše naloge, ki najprej zahtevajo veliko znanja, natančnosti in vztrajnosti. Reševali so kompleksne naloge, znanje so morali uporabiti v novi situaciji in analizirati rešitve. Svoje matematične sposobnosti in znanje so pokazali na tekmovanju iz matematike. 6 učencev je osvojilo bronasto Vegovo priznanje, 2 sta osvojila srebrno Vegovo priznanje na državnem tekmovanju.

MINI ROKOMET, 4. razred (MARKO RADELJ)

Delo je potekalo v skladu z letnim učnim načrtom za mini rokomet. Odziv učencev je bil v letošnjem letu velik, tako da so učence s sodelovanjem RK Trimo Trebnje razdelili po razredih. Učenci se niso udeležili tekmovanj.

VESELA ŠOLA, 7.-9. razred (ZVONKO SIMEUNIĆ)

Za šolsko tekmovanje so predelali teme: *Ponarejevalci denarja, Zelišča, Zares nov čas, Od jamskih slikarjev do selfijev, Potres, žled, poplava, Zgodba o nas.*

Poleg navedenih tem so za državno tekmovanje predelali temo *Človeško telo.*

V sklopu interesne dejavnosti so prebirali tiskane priloge mladinske revije Pil in pojasnili morebitne nejasnosti. Poznavanje določene teme so učenci poglobili in utrdili z reševanjem kvizov na spletni strani <http://www.veselasola.net/>. Učenci so prejeli dodatna vprašanja za vsako temo. Na vprašanja so odgovorili bodisi pri uri ali pa samostojno. Pred šolskim in državnim tekmovanjem so pri uri utrdili svoje poznavanje predelanih učnih tem in prebranih člankov.

Učenci, ki so se uspeli uvrstiti na državno tekmovanje, so morali v PIL-u samostojno predelati tudi krajše članke z oznako vesela šola.

V tekmovanju, ki je potekalo na šolski ravni, je 9 učencev prejelo bronasto priznanje.

Na državnem tekmovanju je srebrno priznanje osvojilo 5 učencev, zlato priznanje pa je osvojila 1 učenka 9. razreda.

UMETNIŠKI KROŽEK, 6.-9. razred (JOŽICA STANIČ)

Vsebina dela je bila naravnana potrebam mladinskega zbora za izvedbo muzikala Zmaj v Postojnski jami in programu za valetu.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 2. triletje (JOŽICA STANIČ)

Pripravili so letni koncert pevskih zborov v mesecu februarju. Decembra, aprila in junija so sodelovali na treh šolskih proslavah. Skupaj z OPZ 1. triletja so nastopili na prireditvi Modra polica v Zdravstvenem domu Trebnje.

MLADINSKI PEVSKI ZBOR, 3. triletje (JOŽICA STANIČ)

Pri delu so upoštevali želje moderatorjev šolskih proslav in prispevali program v decembru, aprilu in juniju. Oblikovali so primeren program za valetu.

Na letnem koncertu so izvedli muzikal Zmaj v Postojnski jami, skladatelja Jaka Puciharja. Zlate Gerbičeve pevske značke za devet let petja v šolskih zborih je prejelo 6 učencev.

TEHNIČNI KROŽEK, 6. in 7. razred (MARIJA STRAH)

Učenke, ki so obiskovale tehnični krožek, so izdelale 30 košaric iz lesa z dekoracijo za udeležence Simbioze. Pred novoletnimi prazniki so izdelale 100 voščilnic za potrebe šole. Izrezovale so rožice iz prtičkov, ki so jih obesili v razstavni prostor.

KONSTRUKTORSTVO IN TEHNOLOGIJA OBDELAV, 6.-9. razred (MARIJA STRAH)

Pri interesni dejavnosti so izdelovali ure, izžagovali oblike metuljev iz lesa za darila ter izdelek po zamisli učencev.

Nekaj učencev, ki so obiskovali interesno dejavnost, je sodelovalo na tekmovanjih.

Poleg teh učencev so na tekmovanjih sodelovali tudi ostali učenci.

Na regijsko in državno tekmovanje so se pripravljali izven ur interesnih dejavnosti.

Šolsko tekmovanje je obsegalo: obdelavo papirja, 3D modeliranje s programom Sketchup, konstruiranje s konstrukcijskimi zbirkami. Iz vsake panoge sta se po dva učenca udeležila regijskega tekmovanja.

Regijskega tekmovanja se je udeležilo 12 učencev. 7 učencev je prejelo bronasto priznanje. Državnega tekmovanja pa sta se udeležila 2 učenca.

NARAVOSLOVNI KROŽEK, 4. razred (TINA ŠLAJKOVEC)

Krožek je bil namenjen pripravam na tekmovanje v znanju naravoslovja Kresnička. Z učenci so obravnavali zahtevane vsebine in izvedli tri poskuse, na katerih je temeljilo tekmovanje, učenci pa so se deloma pripravljali tudi samostojno doma.

Na tekmovanju so 4 učenci prejeli bronasto priznanje.

PROMETNI KROŽEK, 4. b (TINA ŠLAJKOVEC)

Krožek je bil namenjen pridobivanju teoretičnih znanj za opravljanje teoretičnega dela kolesarskega izpita.

Pri krožku so spoznali opremo kolesa in kolesarja, ustrezno vožnjo na kolesu, vožnjo po kolesarski stezi in cestišču. Naučili so se, kaj pomenijo prometni znaki, svetlobni prometni znaki, znaki policista in označbe na vozišču. Natančno so predelali pravilno zavijanje kolesarja in vožnjo kolesarja skozi križišče.

Pri obravnavi so si pomagali z elektronskimi prosojnicami S kolesom v šolo. Izpit je potekal preko spletne strani <https://skupnost.sio.si> v spletni učilnici Kolesar.

19 učencev je uspešno opravilo teoretični del kolesarskega izpita.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. a (TINA ŠLAJKOVEC)

Učenci so bili razporejeni v skupine po 5. Prvo uro so praktično vožnjo začeli na parkirišču, da so se učenci privadili na kolesa in obnovili pravila varne vožnje, zavijanja in prometnih pravil. Nato so odšli na prometne površine. Na cesti je mentorica najprej demonstrirala varno vožnjo, nato so progo prevozili skupaj, na koncu pa so nevarne odseke, zavijanja v levo in

desno, obračanje ipd. izvajali še sami, posamezno, pod njenim nadzorom. Vsi učenci so z zanesljivo in varno vožnjo v prometu opravili kolesarske izpite in prejeli kolesarske izkaznice.

ŠAHOVSKI KROŽEK, 2.-8. razred (zunanji sodelavec MIRO ŠUŠTAR)

Učenci so se učili in nadgrajevali znanje v igranju šaha. Dolenjska šahovska šola je v letu 2017 organizirala dve tekmi za osnovnošolce, v letu 2018 pa je potekalo regijsko in državno tekmovanje. Tekem so se udeležili tudi trije učenci OŠ Trebnje.

ČEBELARSKI KROŽEK, 1.-9. razred (zunanja sodelavka FRANJA UDOVIČ)

Učenci so spoznavali način življenja čebel, cvetni prah, pridelke, uporabo panja, izdelovali so svečke iz satnic ... Spoznali so, zakaj čebela piči in posledice pika. Ogledali so si drevesne vrste in spoznavali vrste medu. Pogledali so več video posnetkov o čebelah in čebelarstvu.

GOSPODINJSKI KROŽEK, 8. razred (IRENA VIŠČEK)

V vsebino gospodinjskega krožka je mentorica uvajala sprostivne učne enote, ki so izhajale iz predmeta gospodinjstvo v osnovni šoli. Poudarjen je bil učni modul HRANA IN PREHRANA. Učenci so ob dejavnostih razvijali čut za pripadnost družini in družbi.

Obravnavali so ga v obliki različnih tem, in sicer:

- praznovanje v družini (božič, novo leto, pust),
- prireditve v šoli (pogostitev udeležencev na delavnicah v okviru projekta Simbioza, pecivo in pogrinjki za pogostitev upokojenih delavcev šole, šolski ples),
- značilnosti ekološko in lokalno pridelanih živil – sodelovanje v dejavnostih Ekošole in aktivnostih v okviru izvajanja Sheme šolskega sadja.

PROSTOVOLJSTVO, PROJEKT SIMBIOZA ŠOLE, 9. razred (SABINA ZAJEC)

V OŠ Trebnje in njenih podružnicah so se z namenom, da tudi letos poudarijo medgeneracijsko sodelovanje in solidarnost, prenos znanja in izmenjavo izkušenj med generacijami, vzajemno spoštovanje in nesebično pomoč sočloveku, zopet pridružili vseslovenskemu projektu Simbioza šole. Simbioza se je odvijala v tednu od 16. 10. do 20. 10. 2017. V dopoldanskem času je potekala Simbioza giba, ki se je udeležilo 119 babic in dedkov, v popoldanskem času pa so se v računalniški učilnici odvijale računalniške delavnice, kjer je sodelovalo tudi 11 učencev prostovoljcev. Učenci so na udeležence prenesli svoje znanje in jih naučili osnov uporabe računalnika. Pri tem so ravnali odgovorno, saj so upoštevali njihovo hitrost in predhodno znanje ter jih spodbujali, ko so opazili, da jim je delo z računalnikom pretežko. Starejšim so bili ves čas v pomoč in so jim pomagali premagovati trenutne prepreke pri pridobivanju računalniškega znanja. Vsakemu dnevno je sledil kratek pogovor z učenci, kjer so povedali, kaj jim je bilo všeč, s čim so bili zadovoljni, oz. niso bili. Učenci so s prostovoljnimi delom pridobili neprecenljive izkušnje in se od starejših tudi sami naučili veliko novega.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 2. in 3. razred (STANKA ZALETELJ)

V prvem mesecu so z znanimi otroškimi pesmicami in didaktičnimi igrami širili pevsko višino, krepili trebušno prepono in urili ritem. Z usvajanjem pesemskega gradiva so se pripravljali na nastope. Na zadnjem nastopu so gostili pevko Ireno Tratnik Dosso in skupaj z njo in ostalima pevskima zboroma šole zapeli priredbe znanih popevk.

Izvedli so 5 nastopov:

- petje Slakove pesmi Čebelar (združeni OPZ iz vrtcev in OŠ – projekt Čebelarske zveze Slovenije),
- za upokojene delavce OŠ Trebnje,

- na proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti v telovadnici OŠ Trebnje,
- v ZD Trebnje na prireditvi Modra polica,
- na šolski proslavi ob dnevu državnosti.

PODRUŽNIČNA ŠOLA DOLENJA NEMŠKA VAS

ŠPORTNI KROŽEK, 1. in 2. razred (ALENKA GOBEC)

Glavni namen športnega krožka je bil obogatiti redno športno vzgojo s sodobnimi športnimi vsebinami ter vsaditi v otroško zavest željo, navado in potrebo po gibanju. Pri krožku so izvajali različne športne aktivnosti, pri katerih so učenci uživali, se razgibali in sprostiti odvečno energijo.

ROČNA DELA, 1.-7. razred matična in PŠ Dol. Nemška vas (META KMETIČ)

Učenci so se z velikim veseljem vključevali v raznovrstna ročna dela: izdelovali prtičke, cofke, gobeline in kvačkali. Z dejavnostmi želijo nadaljevati prihodnje leto, saj bodo že usvojeno znanje ročnih del lahko nadgradili.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. razred (NADJA MARN)

Učenci so bili razdeljeni v tri skupine. Vsaka skupina je opravila spretnostno vožnjo na šolskem igrišču, nato so zavijali desno, se razvrščali pri zavijanju na levo, pri vožnji upoštevali znak STOP in se navajali vožnje po prometnem cestišču. Vsi so opravili kolesarski izpit in prejeli kolesarsko izkaznico.

PLESNI KROŽEK, 2.-5. razred (NADJA MARN)

Učenci so spoznali ljudske in moderne plesne, plesali so v skupini in v parih. Mentorica jih je navajala na ritem glasbe in zapomnitev različnih koreografij ter pozicij pri plesu. Nastopili so na prireditvi Šumijo gozdovi domači, na Plesnem popoldnevu, na prireditvi Iz trebanjskega koša in na prireditvi ob prazniku trebanjske občine.

VESELA ŠOLA 4. in 5. razred (NADJA MARN)

Učenci so spoznavali veselošolske teme in si širili novo pridobljeno znanje. Obdelali so teme o ponarejanju denarja, zeliščih, zgodovini Slovencev in svetovni zgodovini, drugi svetovni vojni, naravnih nesrečah, človeškem telesu. Na šolskem tekmovanju sta 2 učenca prejela bronasto priznanje, na državnem tekmovanju pa je 1 učenec dosegel srebrno priznanje.

EKO KROŽEK, 2. in 5. razred (NADJA MARN)

Z učenci so ustvarjali iz odpadnega materiala, sodelovali v humanitarni akciji Jaz, ti, mi za Slovenijo, likovno ustvarjali in se priključili projektu Misija: Zeleni koraki. V projektu Misija: Zeleni koraki so v likovnem natečaju dosegli 3. mesto v svoji kategoriji.

NOGOMETNI KROŽEK, 1.-5. razred PŠ Dol. Nemška vas in PŠ Dobrnič (SMILJAN PRISTAVNIK)

Z učenci so v PŠ Dol. Nemška vas in PŠ Dobrnič spoznavali nogometna pravila in izraze, se učili ustavljati žogo, podajati, streljati na gol, izvajati avt z roko in nogo, udarjati žogo z glavo, voditi žogo po poligonu, spremljati igro brez žoge, se postavljati po igrišču, streljati iz obrata ...

Učenka 5. razreda PŠ Dobrnič se je udeležila področnega tekmovanja v nogometu za mlajša dekleta v Šentjerneju in postala področna prvakinja (igrala je vse tri tekme od začetka do konca), prav tako je osvojila naslov področne prvakinja tudi učenka 5. a matične šole.

MI V PROMETU, 4. razred (FRANC RAKAR)

Dejavnost je bila razdeljena na dva dela. Najprej je potekal skupni del, na katerem so učenci spoznali zgodovino kolesa, osnovno opremo tehnično brezhibnega kolesa, pravila varnega vključevanja v promet, najpomembnejše prometne znake in predpise ter pravila vožnje skozi različna križišča. Nato je dejavnost potekala v računalniški učilnici, kjer so učenci individualno preko spletne učilnice Kolesar pridobivali znanja za varno vožnjo s kolesom. Na različnih prometnih situacijah, ki jih program ponuja, so vadili pravilno ravnanje kolesarja v prometu. Po tako predelani učni snovi so sledili poskusni izpiti na simulacijskem programu na spletni strani: url.sio.si/kolesar. Na koncu so pristopili še k opravljanju teoretičnega dela kolesarskega izpita.

GLASBENI KROŽEK, 4. razred (FRANC RAKAR)

Interesna dejavnost glasbeni krožek je bila zanimiva za kar 9 učencev 4. razreda, ki so se uspešno vključili vanjo. Najprej so ponovili tehniko igranja na posamezno glasbilo, nato pa so se poskusili v igranju preprostejših skladbic, za katere so oblikovali spremljave. Za nastop na prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti so pripravili skladbo Zvonovi zvonijo in uspešno nastopili.

Ker so bili vsi člani glasbenega krožka vključeni tudi v pripravo prireditve Šumijo gozdovi domači, so vadili petje skladb za omenjeno spevoigro. Za nastop na 3. roditeljskem sestanku so pripravili skladbo Računstvo in z njo uspešno nastopili.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 2.-5. razred (IVA SAJOVIC)

Pevci so pri OPZ peli in igrali ritmične vzorce, izvajali pa so eno in večdelne pesmi ter pesmi z refreni. Razvijali so tehniko igranja na Orffova glasbila. Igrali so enostavne melodije na zvončke in na ritmična glasbila. Pesemsko gradivo je vsebovalo slovenske ljudske pesmi, klasične in umetne otroške pesmi. Vsebina nekaterih pesmi je bila domovinska, saj se pesmi izvajajo na prireditvah ob državnih praznikih. Namen petja pri OPZ je bil spodbuditi željo po petju in spoznavanju pevske kulturne dediščine.

Nastopali so na različnih prireditvah: na proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti, za ostarele krajane, na prireditvi Šumijo gozdovi domači, program so nato ponovili še na Trebanjskem košu in na občinski proslavi.

RDEČI KRIŽ, 2. in 4. razred (MOJCA ŠTRITOF)

Svoje delo so usmerili v širjenje humanitarnih vrednot. Obiskali so ostarele na domu ob novem letu, nastopili na prireditvi za ostarele krajane. Izvedli so čistilne akcije, urejali cvetlično gredo. Zbirali so zamaške, rabljena očala in platenke.

ŠAHOVSKI KROŽEK, 2.-5. razred (zunanji sodelavec MIRO ŠUŠTAR)

Učenci so se učili in nadgrajevali znanje v igranju šaha. Dolenjska šahovska šola je v letu 2017 organizirala dve tekmi za osnovnošolce, ki sta se jih udeležila tudi dva učenca PŠ Dol. Nemška vas. Sodelovala sta tudi na regijski tekmi in na tekmi za državno prvenstvo leta 2018.

PODRUŽNIČNA ŠOLA DOBRNIČ

PRVA POMOČ, 1.-3. razred (NINA DIMEC DULAR)

Učenci so usvajali praktična znanja s področja nudenja prve pomoči, prepoznavanja znakov posamezne poškodbe, preventivnega delovanja, kako se nesrečam in poškodbam izognemo, klic na 112, požar in opekline, pristop k poškodovancu ali nenadno obolelemu, različne rane, poškodbe glave, prostovoljstvo, poškodbe zob, nevarne in strupene snovi, imobilizacija in zvin gležnja, zaprt zlom goleni, zaprt zlom podlakti, nezavest, krvodajalstvo, alergije, piki

žuželk, naravne nesreče in ukrepi, delovanje in spoznavanje lastnega telesa ter se pripravljali na naravoslovno tekmovanje Kresnička.

V mesecu maju so med mlade člane rdečega križa sprejeli osem tretješolcev podružnične šole. Zaradi velikega zanimanja učencev za krožek je mentorica učencem ponudila dodatno temo Naravne nesreče in ukrepi.

GASILSKI KROŽEK, 1.-5. razred (BARBARA HROVAT)

Pri gasilskem krožku so učenci spoznavali gasilska orodja, opremo, vozila in se učili raznih gasilskih spretnosti in veščin. Vezali so jamborski, tesarski in tkalski vozeli. Sodelovali so v gasilskem kvizu, kjer so preizkusili gasilske spretnosti, veščine in znanja. V mesecu januarju so pripravili kratek kulturni program. Učenci gasilskega krožka so 10. 2. 2018 nastopili na Občnem zboru PGD Dobrnič. Kulturni program sta vodila učenca Larisa Hrovat in Kristijan Grandovec. Vsi ostali učenci so nastopili v programu z deklamacijami, s petjem gasilskih pesmi in krajšimi dramskimi igrami.

VESELA ŠOLA, 4. in 5. razred (ANA KASTIGAR)

Pri interesni dejavnosti so spoznavali teme, ki so bile vsak mesec predstavljene v prilogi revije PIL. Brali so članke, se o njih pogovarjali in izpisovali bistvene podatke. Poznavanje določene teme so učenci poglobili in utrdili z reševanjem kvizov na spletni strani. Za vsako temo so dobili vprašanja, na katera so nekateri odgovarjali v pisni obliki, drugim pa so bila v pomoč pri ustnem učenju veselošolskih tem. Izpiski in povzetki učnih tem so učencem zelo pomagali pri učenju novih pojmov in vsebin. Pred šolskim in državnim tekmovanjem so preverili poznavanje predelanih in utrjenih učnih tem in člankov.

Prejeli so 4 bronasta priznanja na šolskem tekmovanju, 2 srebrni in zlato na državnem tekmovanju.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 1.-4. razred (BOJANA KASTIGAR)

Peli so načrtovan izbor pesmi in ob tem poglobljali ritmični in melodični posluš. Razširili so obseg pevskega glasu in stopnjevali kakovost pevske izreke. Ob petju so se sprostiti in razvedrili. Peli so brez spremljave, ob CD-ju in s klavirsko spremljavo. Na klavirju jih je spremljal Damjan Brcar, Franci Kravcar pa je igral na harmoniko na prireditvi v oktobru. Vaje in nastope so popestrili tudi s plesi. Sodelovali so na kulturnih prireditvah (prvi šolski dan, kulturna prireditev ob kongresu SPŽZ Dobrnič, ob dnevu samostojnosti in enotnosti, slovenskem kulturnem prazniku, na reviji pevskih zborov in na 4. koncertu OPZ PŠ Dobrnič).

DRAMSKO-LUTKOVNI KROŽEK, 2.-5. razred (KLAVDIJA LIVK)

Učenci so besedila brali doživeto, se jih učili na pamet in jih vadili pred domačo publiko. Na nastope so učence starši vozili v popoldanskem času, na vaje pa občasno tudi v času šolskih počitnic (za nastop za prvi šolski dan). Z različnimi dejavnostmi pri interesni dejavnosti so dosegli cilje. Učenci so postajali samozavestnejši, zmanjšali so tremo pred javnim nastopanjem, z igrami vlog so se učili improvizacije. Mentorica jih je navajala na lepo interpretativno branje, na doživeto recitiranje in deklamiranje. Učenci so s svojimi predlogi sodelovali pri izbiri primernih oblačil, rekvizitov in glasbe, vživljali so se v osebe, ki so jim značajske podobne in v tiste, ki jim značajske niso bile blizu, spoznali so, da je vsak član dramske skupine pomemben, navajali so se na razločno, jasno in dovolj glasno izreko, postali so kritični do svojega igranja, dajali so predloge o izboljšanju, spremljali so igranje drugih gledaliških skupin in njihovo igro kritično komentirali po vnaprej znanih kriterijih.

Sodelovali so na prireditvah in proslavah za prvi šolski dan, na prireditvi AFŽ ter na proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti.

PLESNI KROŽEK, 2.-5. razred (NADJA MARN)

Učenci so spoznali ljudske in moderne plesne, plesali so v skupini in v parih. Mentorica jih je navajala na ritem glasbe in zapomnitev različnih koreografij ter pozicij pri plesu.

Nastopili so na novoletni prireditvi v parku v Trebnjem, na prednovoletni prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti v KD Dobrnič in na 4. plesnem popoldnevu.

NOGOMETNI KROŽEK, 1.-5. razred PŠ Dobrnič in Dol. Nemška vas (SMILJAN PRISTAVNIK)

Z učenci so v PŠ Dobrnič in PŠ Dol. Nemška vas spoznavali nogometna pravila in izraze, se učili ustavljati žogo, podajati, streljati na gol, izvajati avt z roko in nogo, udarjati žogo z glavo, voditi žogo po poligonu, spremljati igro brez žoge, se postavljati po igrišču, streljati iz obrata ...

Učenka 5. razreda PŠ Dobrnič se je udeležila področnega tekmovanja v nogometu za mlajša dekleta v Šentjerneju in postala področna prvakinja (igrala je vse tri tekme od začetka do konca in bila važen del obrambe). Prav tako je osvojila naslov področne prvakinja učenka 5. a.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 4. in 5. razred (MATEJA ŠKUFCALANGUS)

Učenci so načrtovali, izvedli in analizirali tri naravoslovne poskuse. Preizkušali so trke kovancev, raziskovali delovanje srca in pridelovali sol. Po poskusih so odgovarjali na vprašanja in naredili povzetke vsebine.

SVET PROMETA, 4. razred (MATEJA ŠKUFCALANGUS)

Vsi učenci so opravili teoretični del kolesarskega izpita. Poznajo prometna pravila in pravila vožnje. Pred vožnjo po cesti bo potrebno prometna pravila ponoviti.

RAČUNALNIŠTVO, 3. razred (MATEJA ŠKUFCALANGUS)

Učenci so oblikovali lastno mapo in dokumente. Pisali so besedila, jih oblikovali, risali preglednice, vstavljali slike in grafe. Ustvarili so PPT dokument. Raziskovali so safe.si. Nekateri podatke so poiskali na spletu in jih vključili v svoje dokumente. Nekateri so uporabljali tudi spletno pošto.

PODRUŽNIČNA ŠOLA ŠENTLOVRENC

EKO KROŽEK, 1.-3. razred (MARTINA NEMEC)

V začetku šolskega leta so uredili eko kotiček. Izdelali in okrasili so koše. Skozi celotno leto so skrbeli za sprotno odnašanje zbranih surovin. Sledili so začrtanim smernicam ekošole in projektom, ki so si jih zadali. Pogovarjali so se o varnosti v prometu v okolici šole, učenci so izdelali načrt ureditve šolske okolice, ki bi bila bolj varna. Iz odpadne embalaže so izdelovali uporabne izdelke. Obiskali so jih predstavniki centra CPU in skupaj so izdelali vrečko iz odpadnih majic.

UMETNIŠKI KROŽEK, 1.-4. razred (ALENKA KOLAR, TEJA ZAJEC)

Učenci so se pripravljali na različne kulturne prireditve. Pomagali so pri sooblikovanju veznega besedila in pri vodenju prireditev. Novoletna prireditev je bila domovinsko obarvana, zato so nastopili z deklamacijami o domovini. Nastopili so tudi z dramsko igrico o Marovski zijalki.

Na zaključni prireditvi so se predstavili z razrednimi skeči, plesom, deklamacijami in igranjem na Orffove instrumente.

Učenke 3. razreda so pripravljale kulturno prireditev za bodoče prvošolce. Nastopile bodo z gledališko predstavo Strah in deklamacijami Berte Golob Kje je sreča doma.

Učenca 4. razreda sta se udeležila Župančičeve frulice, kjer se je ena učenka uvrstila na regijski izbor v Škofljici.

NARAVOSLOVNI KROŽEK, 1.-4. razred (BARBARA PRIMC)

Interesna dejavnost je potekala v času podaljšanega bivanja. V prvem delu so se učenci pripravljali na tekmovanje iz znanja naravoslovja Kresnička. Ker so bili vključeni učenci od 1. do 4. razreda, so veliko časa namenili poizkusom. Teoretično so se pripravljali po manjših skupinah, oblikovanih glede na razred, ker so bile vsebine za starejše nekoliko bolj zahtevne. V drugem delu so učenci raziskovali življenje v okolici šole in v reki Temenici.

Bronasto priznanje iz znanja iz naravoslovja Kresnička je prejelo sedem učencev.

NOGOMETNI KROŽEK, 1.-4. razred (UROŠ PRIMC)

Učenci so pri nogometnem krožku spoznali osnovne prvine nogometa, ga z veseljem obiskovali in še bolj vzljubili nogomet.

OPZ, 1.-4. razred (UROŠ PRIMC)

Učenci so z veseljem obiskovali vaje pevskega zbora in tudi nastopali na prireditvah. Dvakrat so nastopili na Veliki Loki na srečanju starostnikov (RK Velika Loka) in koncertu Zagriških fantov. V Šentlovrencu so nastopili večkrat v vrtcu v skupini Sovice, na dveh šolskih prireditvah in srečanju z babicami in dedki (simbioza). V Dobrniču so nastopili na letnem koncertu OPZ PŠ Dobrnič.

11 DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH

Udeležba na šolskih tekmovanjih je bila množična, zlasti med učenci od 1. do 5. razreda, kjer se praviloma tekmovanja zaključijo na šolski ravni (tekmovanje osnovnošolcev v znanju iz slovenščine za Cankarjevo priznanje, Računanje je igra, tekmovanje v znanju matematike in Kresnička, tekmovanje v znanju iz naravoslovja).

Tabela 10 – Dosežki učencev na tekmovanjih iz znanja

Tabela 10.1 – Dosežki učencev od 1. do 5. razreda

Naziv tekmovanja	Št. tekmovalcev	Razred	Število priznanj
Evropski matematični Kenguru	40	1.	20 bronastih Vegovih priznanj
Evropski matematični Kenguru	47	2.	15 bronastih Vegovih priznanj
Evropski matematični Kenguru	37	3.	18 bronastih Vegovih priznanj
Evropski matematični Kenguru	41	4.	13 bronastih Vegovih priznanj
Evropski matematični Kenguru	25	5.	8 bronastih Vegovih priznanj
Evropski matematični Kenguru – na državnem nivoju	1	5.	/
Tekmovanje MEHURČKI	25	3.	25 Cankarjevih priznanj za tekmovanje
Tekmovanje za bronasto	27	4.	9 bronastih Cankarjevih

Cankarjevo priznanje			priznanj
Tekmovanje za bronasto Cankarjevo priznanje	16	5.	5 bronastih Cankarjevih priznanj
Kresnička	43	1.	17 bronastih priznanj
Kresnička	32	2.	14 bronastih priznanj
Kresnička	18	3.	8 bronastih priznanj
Kresnička	38	4.	13 bronastih priznanj
Kresnička	23	5.	8 bronastih priznanj
Kresnička	7	6.	3 bronasto priznanje
Kresnička	1	7.	1 bronasto priznanje

Učenci podaljšanega bivanja so osvojili eko bralno značko.

Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje in tekmovanje Mednarodni matematični Kenguru smo izvedli na nivoju celotne šole. Zato je bil izbran enoten način določanja prejemnikov priznanj v matični šoli in v vseh podružničnih šolah. Letos je bilo tekmovanje Mednarodni matematični Kenguru za učence 5. razreda že tretjič organizirano na državnem nivoju. Udeležila se ga je učenka 5. b, Kaja Barle, ki je na šolskem tekmovanju dosegla potrebno število točk.

Računanje je igra je tekmovanje, ki je letos potekalo že 28. leto. Organizirali smo ga le za učence 2. razreda. Potekalo je ločeno v matični šoli in v podružničnih šolah. Učenci ostalih razredov niso uporabljali delovnih zvezkov Računanje je igra, zato se tudi niso udeležili omenjenega tekmovanja. Tretjina tekmovalcev 2. razreda je prejela zlato priznanje.

Učenci od 1. do 6. razreda so letos tretjič tekmovali v znanju iz naravoslovja. Vsako leto se več učencev odloči za tekmovanje, učitelji mentorji pa učence na tekmovanje pripravljajo v šoli. V ta namen izvajajo poskuse iz naravoslovja, nekaj pa jih učenci izdelajo tudi doma. Za izkazano znanje prejmejo bronasto priznanje.

Cankarjevo tekmovanje je letos drugič potekalo ločeno za učence 1. triletja in učence od 4. do 9. razreda. Tekmovanje, imenovano MEHURČKI, je za 1. triletje potekalo v pomladanskem času. V naši šoli se je za tekmovanje Mehurčki odločil le aktiv učiteljic 3. razreda.

Priprave na tekmovanje iz vesele šole so vodili učitelji mentorji te interesne dejavnosti. Rezultati, ki so jih dosegli učenci:

matična šola, učenci 5. in 6. razreda:

- 7 učencev je prejelo bronasto priznanje na šolskem tekmovanju
- 4 učenci so prejeli srebrno priznanje na državnem tekmovanju

matična šola, učenci 3. triletja:

- 9 učencev je prejelo bronasto priznanje na šolskem tekmovanju
- 5 učencev je prejelo srebrno priznanje na državnem tekmovanju
- 1 učenka je osvojila zlato priznanje na državnem tekmovanju

PŠ Dobrnič, učenci 4. in 5. razreda:

- 4 učenci so prejeli bronasto priznanje na šolskem tekmovanju
- 2 učenca sta prejela srebrno priznanje na državnem tekmovanju
- 1 učenka je osvojila zlato priznanje na državnem tekmovanju

PŠ Dolenja Nemška vas, učenci 4. in 5. razreda:

- 2 učenca sta prejela bronasto priznanje na šolskem tekmovanju
- 1 učenec je prejel srebrno priznanje na državnem tekmovanju

Učenci od 3. do 5. razreda so brali knjige za angleško bralno značko in za poznavanje vsebine prejeli priznanja.

Bober je mednarodno tekmovanje iz računalniškega razmišljanja, namenjeno osnovnošolcem od tretjega razreda naprej in srednješolcem. Njegov namen je povečati zanimanje učencev za računalništvo. Pokazati jim želimo, da računalnik ni le orodje za komuniciranje, brskanje po spletu, urejanje besedil ter poslušanje glasbe in gledanje filmov. Računalnik je neizčrpen vir zanimivih logičnih problemov, zaradi katerih računalnikarju ni nikoli dolgčas.

V letošnjem šolskem letu se je omenjenega tekmovanja udeležil samo en učenec 5. razreda in prejel bronasto priznanje.

Tabela 10.2 – Dosežki učencev od 6. do 9. razreda

Zap. št.	Tekmovanje	Št. uč.	% uč.	Bronasto p.	Srebrno p.	Zlato p.
1.	ANGLEŠČINA (8. r.)	44	50,00	2	0	0
	ANGLEŠČINA (9. r.)	49	45,79	24	1 (reg.) 1 (drž.)	0
2.	ASTRONOMIJA (7. r.)	1	1,16	1	0	0
	ASTRONOMIJA (8. r.)	5	5,68	1	0	0
	ASTRONOMIJA (9. r.)	8	7,48	5	2 (drž.)	0
3.	CANKARJEVO TEKMOVANJE 6. r.	7	7,14	2	0	0
	CANKARJEVO TEKMOVANJE 7. r.	10	11,63	3	0	0
	CANKARJEVO TEKMOVANJE 8. r.	4	4,55	1	0	0
	CANKARJEVO TEKMOVANJE 9. r.	12	11,21	4	1 (reg.)	0
4.	FIZIKA (8. r.)	12	13,64	5	1 (reg.)	0
	FIZIKA (9. r.)	21	16,63	8	6 (reg.) 2 (drž.)	0
5.	FRANCOŠČINA (9. r.)	10	9,35	1 (drž.)	1 (drž.)	0
6.	KEMIJA (8. r.)	15	17,05	3	1 (drž.)	0
	KEMIJA (9. r.)	15	14,02	6	0	0
7.	KONSTRUKTORSTVO IN TEHNOLOGIJA OBDELAV (6. - 9. r.)	21	5,54	7	0	0
8.	KAJ VEŠ O PROMETU – kolesarsko tek. (medobčinsko posamično) (6. - 9. r.)	8	2,11	1-krat 1. mesto, 2-krat 2. mesto, 1-krat 3. mesto		
9.	LOGIKA (6. – 9. r.)	16	4,22	7	0	0
10.	MATEMATIKA (6. r.)	35	35,71	11	1 (drž.)	0
	MATEMATIKA (7. r.)	29	33,72	9	1 (drž.)	0
	MATEMATIKA (8. r.)	37	42,05	12	3 (drž.)	0
	MATEMATIKA (9. r.)	29	27,10	9	0	1
11.	MLADI RAZISKOVALCI ZGODOVINE (7., 8., 9. r.)	13	4,63	0	0	1

12.	ZGODOVINA (8. in 9. r.)	36	18,46	13	6 (reg.)	0
13.	NEMŠČINA (9. r.)	4	3,74	1	0	0
14.	PROTEUS (8. in 9. r.)	11	5,64	4	1 (drž.)	0
15.	SLADKORNA BOLEZEN (8., 9. r.)	24	12,31	20	2 (drž.)	1
16.	VESELA ŠOLA (6. – 9. r.)	27	7,12	10	4 (drž.)	1
17.	BOBER – RAČ. TEKMOVANJE	33	11,74	6	0	0
SKUPAJ				174 1 (drž.)	15 (reg.) 19 (drž.)	4

Zap. št.	Tekmovanje	Št. uč.	% uč.	Priznanje za sodelovanje	Srebrno p.	Zlato p.
1.	ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA (6. r.)	74	75,51	21	31	22
	ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA (7. r.)	68	79,07	37	21	10
	ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA (8. r.)	70	79,55	28	38	4
	ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA (9. r.)	64	59,81	41	16	7
2.	FRANCOSKA BRALNA ZNAČKA (7. r.)	9	10,47	9 priznanj za sodelovanje		
	FRANCOSKA BRALNA ZNAČKA (8. r.)	11	12,50	11 priznanj za sodelovanje		
	FRANCOSKA BRALNA ZNAČKA (9. r.)	11	10,28	10 priznanj za sodelovanje		

Tekmovanje	Raven	Število učencev v	Razred	Priznanje za sodelovanje	Srebrno prizn.	Zlato prizn.
World Scholar's Cup/ Svetovni pokal znanja	državna	12	7., 8., 9.	12	23	15
World Scholar's Cup/ Svetovni pokal znanja	mednarodna	12	7., 8., 9.	12	19	4
World Scholar's Cup/ Svetovni pokal znanja	svetovna	9	8., 9.	Devet tekmovalcev se je uvrstilo na master tekmovanje, ki bo novembra 2018 v ZDA		

World Scholar's Cup ali Svetovni pokal znanja je tekmovanje, ki je potekalo v celoti v angleškem jeziku, tekmovalci pa so v različnih disciplinah dokazovali svoje znanje na šestih različnih vsebinskih področjih.

Tekmovanje Svetovni pokal znanja je potekalo na več ravneh. Izbirno državno tekmovanje je bilo v Ljubljani, kjer se je naših 12 učencev uvrstilo na mednarodno tekmovanje v Kuala Lumpur v Maleziji. Vsi učenci so dosegli izjemno dobre rezultate v različnih kategorijah na vseh področjih, devet učencev se je uvrstilo na zaključno tekmovanje, ki bo potekalo na Yale University v Združenih državah Amerike, in sicer novembra 2018.

Tabela 11 – Največji dosežki učencev na športnih tekmovanjih

Zap. št.	Šport	Št. uč.	Dosežek
1.	Medobčinsko prvenstvo v dvoranskem nogometu 8. in 9. r. (učenci)	16	1. mesto
2.	Področno prvenstvo v dvoranskem nogometu 8. in 9. r. (učenci)	12	1. mesto
3.	Četrtnfinale v dvoranskem nogometu 8. in 9. r. (učenci)	8	2. mesto
4.	Polfinale v dvoranskem nogometu 8. in 9. r. (učenci)	9	4. mesto
8.	Področno prvenstvo v dvoranskem nogometu 6. in 7. razred (učenke)	7	1. mesto
9.	Področno prvenstvo v dvoranskem nogometu 8. in 9. razred (učenke)	13	1. mesto
10.	Polfinale v dvoranskem nogometu 8. in 9. r. (učenke)	8	1. mesto
11.	Finale v dvoranskem nogometu 8. in 9. r. (učenke)	12	2. mesto
12.	Ekipno regijsko prvenstvo Slovenije v atletiki za OŠ - učenke	38	2. mesto
13.	Ekipno regijsko prvenstvo Slovenije v atletiki za OŠ - učenci	38	1. mesto
14.	Ekipno državno prvenstvo Slovenije v atletiki za OŠ – učenci	14	3. mesto
15.	Ekipno državno prvenstvo Slovenije v atletiki za OŠ – učenke	14	3. mesto
16.	Državno tekmovanje mažoret	prvi korak	12 x zl., 7 x sr., 2 x br. medalja
		cici korak	zlata medalja
		skupina kadet	2. mesto
		skupina junior	1. mesto
17.	Evropsko tekmovanje mažoret	par kadet	1 x srebrna medalja
		par junior	5. in 9. mesto
		skupina kadet	1 x srebrna medalja
		skupina junior	1 x srebrna medalja
18.	Atletika – posamično medobčinsko; 6. – 9. r. (učenke in učenci)	53	11 x 1. mesto 13 x 2. mesto 12 x 3. mesto
19.	Atletika – posamično regijsko; 6. – 9. r. (učenke in učenci)	42	5 x 1. mesto 2 x 2. mesto

			3 x 3. mesto
20.	Atletika – posamično državno; 6. – 9. r. (učenke in učenci)	11	niso osvojili medalj
21.	Kros – posamično in ekipno medobčinsko; 5. – 9. r. (učenke in učenci)	34	3 x 1. mesto 4 x 3. mesto 1 x 1. mesto ekipno 1 x 2. mesto ekipno
22.	Rokomet – regijsko prvenstvo; mlajši dečki	13	3. mesto
23.	Rokomet – regijsko prvenstvo; starejši dečki	15	4. mesto
24.	Rokomet – regijsko prvenstvo; starejše deklice	10	3. mesto
25.	Odbojka – medobčinsko prvenstvo; starejše deklice	11	2. mesto

12 SPREJEM UČENCEV PRI ŽUPANU OBČINE TREBNJE

Tabela 12: Seznam učencev

ZAP. ŠT.	VRSTA TEKMOVANJA	UČENEC/-KA	MESTO/PRIZNANJE	MENTOR/-ICA
1	DRŽAVNO TEKMOVANJE V ZNANJU VESELE ŠOLE	Vanja Pečar	zlato priznanje	Ana Kastigar
		Hana Knez	zlato priznanje in 1. nagrada	Zvonko Simeunič
2	DRŽAVNO SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV ZGODOVINE	Alina Gričar, Lana Cugelj, Marija Hudoklin, Nastja Smolič, Urška Strahinič, Manca Rajnar, Ana Jarc, Petja Huč, Kaja Mežan, Eva Kolenc, Tia Gabrijel, Mark Kolenc, Jerca Rakar	zlato priznanje	Nataša Hribar
3	ZNANJE O SLADKORNI BOLEZNI	Kaja Mandelj	zlato priznanje	Antonija Brozovič
4	ZNANJE MATEMATIKE ZA VEGOVO PRIZNANJE	Aljaž Smolič	zlato priznanje	Viktorija Pirc
5	DIAMANTNI KENGURU *	Petja Huč	diamantni kenguru	Viktorija Pirc

6	EKIPNO PRVENSTVO V ATLETIKI ZA UČENCE	Tio Berk, Marcel Barle, Florijan Umek, Mark Metelko, Simon Hostnik, Ožbe Hudoklin, Kristijan Kastigar, Žiga Fabiani, Lan Zupančič, Nik Zupančič, Jan Jarc, Mark Kolenc, Nermin Ikanović, Mark Neo Trlep	3. mesto	Alojz Radelj Miro Brezovar
ZAP. ŠT.	VRSTA TEKMOVANJA	UČENEC/-KA	MESTO/PRIZNANJE	MENTOR/-ICA
7	EKIPNO PRVENSTVO V ATLETIKI ZA UČENKE	Anja Novak, Trina Bizjak, Urška Strahinič, Sara Kravcar, Alisa Glavan, Kaja Mandelj, Manca Rajnar, Ana Hostnik, Ema Erman, Lucija Gotlib, Lara Lobe, Lara Rogelj, Tinkara Vrhovec, Tjaša	3. mesto	Darja Korelec Sašo Kolar
8	DRŽAVNO PRVENSTVO V NOGOMETU ZA STAREJŠA DEKLETA	Ema Erman, Ana Hostnik, Zoja Redek, Tinkara Vrhovec, Katarina Primc, Janja Kic, Anita Murn, Manca Udovič, Alisa Glavan, Lea Lončar, Lara Lobe, Adelina Osmanoska	2. mesto	Smiljan Pristavnik
9	DRŽAVNO TEKMOVANJE MAŽORET – PRVI KORAK	Alisa Avbar, Ela Bevec, Neja Gril, Julija Keržan, Urška Knez, Klara Kresal, Klara Perpar, Ana Šalehar, Zarja Šircelj, Lucija Štangar, Julija Ule, Nika Zupančič	zlata medalja	Manca Lipoglavšek Elvira Mikec
		Maša Drobnič, Patricija Gracel, Kaja Groznik Makor, Tia Kržišnik, Aida Muharemović, Zala Višček, Vildana Aldžić	srebrna medalja	
		Naja Kržišnik, Ana Julija Višček	bronasta medalja	

10	DRŽAVNO TEKMOVANJE MAŽORET – CICI KORAK	Neža Dimnik, Anja Globokar, Anesa Husejnovič, Ajda Krivec, Najla Krličević, Lara Kužnik, Jerca Lavrič, Nika Marn, Tajda Marn, Ema Povše, Pia Skol, Eva Starič, Eva Šiler Vrhovec,	zlata medalja	Alja Vencelj
11	DRŽAVNO TEKMOVANJE MAŽORET – KADET SKUPINA	Zoja Avbar, Neja Florjančič, Teja Florjančič, Nea Grabrijan, Nika Gril, Lea Hribar, Lea Hriberšek, Laura Kaferle, Manca Korbar, Neja Nadrih, Julija Peterle, Karmen Prosen, Zofija Rogelj, Patricija Rozman, Lana Šircelj, Neža Zupančič	2. mesto	Tina Dolenšek Tajda Uršič
ZAP. ŠT.	VRSTA TEKMOVANJA	UČENEC/-KA	MESTO/ PRIZNANJE	MENTOR/- ICA
12	DRŽAVNO TEKMOVANJE MAŽORET – JUNIOR SKUPINA	Lana Cugelj, Alina Gričar, Janja Kic, Eva Kolenc, Sara Kravcar, Kaja Mežan, Ajda Rebeka Nagode, Manca Rajnar, Jerca Rakar	1. mesto	Špela Doles Špela Strmec
13	EVROPSKO TEKMOVANJE MAŽORET – KADET SKUPINA	Cugelj Lana , Florjančič Neja, Gričar Alina, Hribar Lea, Hriberšek Lea, Kaferle Laura, Korbar Manca, Kravcar Sara, Peterle Julija, Rozman Patricija, Šircelj Lana, Zupančič Neža	2. mesto	Tajda Uršič Tina Dolenšek
14	EVROPSKO TEKMOVANJE MAŽORET – KADET PARI	Alina Gričar <i>Živa Štefe (OŠ Veliki Gaber)</i>	2. mesto	Tajda Uršič Tina Dolenšek
15	EVROPSKO TEKMOVANJE MAŽORET – JUNIOR SKUPINA	Kolenc Eva, Mežan Kaja, Rajnar Manca, Rakar Jerca, Sirk Sandra, Umek Anja, Kic Janja, Nagode Ajda Rebeka	2. mesto	Špela Doles Špela Strmec

Strokovni delavci

Strokovne delavce, ki jih je za vidne uspehe pri izobraževanju in vzgoji učencev v zadnjih šolskih letih izbrala šolska komisija za pripravo predloga za podelitev priznanj, je ob koncu šolskega leta sočasno z učenci sprejel župan Alojz Kastelic.

V letošnjem letu so priznanja prejeli: Irena Brčon, Marjeta Kmetič, Sašo Kolar, Mihela Kotar, Franc Petelinc, Smiljan Pristovnik, Marko Radelj in Tina Šlajkovec.

13 DRUGE OBČASNE DEJAVNOSTI

Učenci so razstavljali različne tehnične, likovne in druge izdelke v matični šoli, v PŠ Šentlovrenc, v PŠ Dolenja Nemška vas in v PŠ Dobrnič ter v Centru za izobraževanje in kulturo Trebnje, na različnih delavnicah in prireditvah, ki so se odvijale v okolju. Zelo aktivna je bila Skupnost učencev OŠ Trebnje, ki je uspešno izpeljala:

- sprejem prvošolcev v skupnost učencev,
- sprejem učencev v Rdeči križ,
- šolske plese,
- zbiralni akciji papirja,
- celoletno zbiralno akcijo zamaškov,
- zbiralno akcijo odpadnih električnih aparatov,
- zasedanje šolskega parlamenta,
- tekmo v odbojki med učiteljicami in učenkami ter tekmo v malem nogometu med učenci in učitelji.

Izšla je tudi tematska številka Zarij, ki smo jo izdali ob vključitvi OŠ Trebnje v projekt Rastoča knjiga. Posvetili smo jo razmišljanju o vrednotah, v njej so učenci ubesedili svoja občutja na temo Radi imam šolo. Prispevki v številki Zarij, ki je izšla, ponujajo razmišljanje na temo nam najpomembnejših vrednot, ohranjanja in razvijanja teh vrednot ter udejanja teh vrednot v našem šolskem vsakdanu.

14 POSODABLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN STROKOVNO DELO TER USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVK IN DELAVCEV

Strokovni delavci so tudi v tem šolskem letu dajali prednost razvijanju aktivnih pristopov poučevanja, razvijanju elementov formativnega spremljanja, oblikovanju pristopov za učinkovito uporabo IKT pri pouku, spodbujanju kreativnosti, vztrajnosti in prizadevnosti, razvijanju kulture medsebojnih odnosov in pozitivne komunikacije, razvijanju sodobnih pristopov h krepitvi kompetence učenja učenja in nadaljevanju udejanjanja koncepta razvojnega načrta.

Pomembna naloga pedagoškega vodenja je spremljanje pouka. Vodstvo šole je opravilo 58 ur spremljanj pouka. Cilji spremljave so vključevali spremljanje različnih elementov v okviru vzgojno-izobraževalnega procesa in sicer: pedagoško dokumentacijo, načrtovanje vzgojno-izobraževalnega procesa, komunikacijo pri pouku. Prednostna naloga spremljanja tudi v tem šolskem letu je bilo uresničevanje razvojnih usmeritev, opredeljenih v Razvojnem načrtu Osnovne šole Trebnje. V okviru tega so bile spremljane ure pouka, pri katerih so učitelji uporabljali tiste metodično-didaktične pristope, s katerimi so razvijali in krepili funkcionalno pismenost pri učencih. Ob koncu šolskega leta je bila izvedena analiza spremljanja, ugotovitve analize in povratne informacije o spremljavi pa so bile posredovane strokovnim delavcem.

Strokovni delavci šole so se izobraževali na:

- skupnih tematskih izobraževalnih konferencah v šoli,
- skupnih izobraževalnih predavanjih v šoli,
- študijskih skupinah (na mentorskih šolah),
- seminarjih po programu Zavoda RS za šolstvo in Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport,
- predavanjih v izvedbi Društva za zdravo življenje Občine Trebnje,
- strokovni ekskurziji.

Vsebina izobraževanja je bila namenjena potrebam sodobne šole in v skladu z razvojnimi usmeritvami Osnovne šole Trebnje. Na pedagoški praksi v Osnovni šoli Trebnje je bilo osem študentov in študentk različnih letnikov Pedagoške fakultete Ljubljana, Pedagoške fakultete Koper in Pedagoške fakultete Maribor.

15 KNJIŽNICA

15.1 Bibliotekarsko strokovno delo

Načrtovane dejavnosti so se izvajale po načrtovanem letnem delovnem načrtu. Ure KIZ v razredih od 1 do 9 so bile načrtovane in z učitelji dogovorjene v naprej.

Tabela 14 – Izvedba knjižnično-informacijskih znanj

Razred	Letno število ur	Realizirano število ur	%
1	16	21	131 %
2	16	24	150 %
3	16	20	125 %
4	12	15	125 %
5	12	15	125 %
6	16	20	125 %
7	20	23	115 %
8	16	16	100 %
9	16	17	106 %
SKUPAJ	140	171	122,1 %
DNV	20	22	110 %
Dobrníč	20	28	140 %
Šentlovrenc	16	19	118 %
SKUPAJ	56	69	123,2 %

Računalniška izposoja knjižničnega gradiva je potekala enkrat tedensko v PŠ Šentlovrenc (petek – 45 minut) in dvakrat tedensko v PŠ Dolenja Nemška vas (ponedeljek PU ura in petek po pouku) in v PŠ Dobrníč (ponedeljek po pouku in petek PU). Šolska knjižnica je odprta za izposajo od 7. do 14. 30 ure.

Podatki o izposoji za obdobje od 1. 9. 2017 do 26. 6. 2018:

Vpis novih članov: 150 (od tega 7 zaposlenih in 143 učencev)

Obisk: 15402 (število uporabnikov)

Izposoja: 14641 (izposoja po številu enot)

15.1.1 Bralna značka, druge dejavnosti (knjižne uganke, razstave knjig, druge razstave in prireditve)

Bralna značka

Skupaj je bralo za bralno značko 663 učencev, to je 67,87 % učencev OŠ Trebnje.

Učenci so brali mladinske knjige slovenskih in tujih avtorjev ter spoznavali pesniške zbirke, primerne starostni stopnji. Priporočilni seznam branja v šolski knjižnici je bil dovolj obširen, da si je lahko vsakdo izbral za branje primerno knjigo.

Učenci, ki so brali za bralno značko, so ob koncu šolskega leta dobili priznanje (1., 4. in 7. r. tudi mapo).

Za večjo bralno motivacijo smo učence 3. razreda nagradili s knjigo Prvi med junaki je naš kranjski Janez, učence 6. razreda pa s knjigo Žige X. Gombača Jastrebov let.

Zlatih bralcev je bilo 30 devetošolcev, to je 28, 03 % učencev 9. razreda.

Učenci so dobili priznanje in knjigo Srečka Kosovela BARŽ=KONS (Društvo Bralna značka Slovenije - ZPMS).

Srečanja s pisatelji:

6. februar 2018	Primož Suhodolčan	6. razred	(predavalnica OŠ Trebnje)
19. februar 2018	Gaja Kos	3. razred	(predavalnica OŠ Trebnje)
16. maj 2018	Franci Rogač	podružnice (Dol. Nemška vas, Dobrnič, Šentlovrenc)	
17. maj 2018	Franci Rogač	1.-9. razred	(predavalnica OŠ Trebnje)
31. maj 2018	Tilen Artač	ZLATI BRALCI	(knjižnica OŠ Trebnje)

Bralna značka za odrasle

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z bralno značko za odrasle 2017/18 z namenom, da spodbujamo bralno kulturo pri zaposlenih na naši šoli. »To velja, da bi se zapomnilo!« je bilo vodilo iz Levstikovega Martina Krpana.

V branje smo ponudili pester izbor kakovostnih knjig slovenske klasike od Bevka do Tavčarja, od Ciglerja do Kosmača. Bralci so si izbrali za branje 3 naslove priporočenih knjig ali pa so brali slovensko klasiko po lastni izbiri. Izpolnili so zloženko s sporočilom ob prebranih knjigah. Zaključno srečanje smo organizirali v sklopu projekta Noč knjige 2018 20. aprila 2018, ko smo podelili priznanja, potem pa nadaljevali srečanje v Knjižnici Pavla Golie Trebnje, kjer sta bila gosta novinarka Vesna Milek in pater Karel Gržan. Bralno značko za odrasle je zaključilo 23 delavcev šole.

Bralna značka za šolski parlament

V sklopu 28. otroškega parlamenta Šola in šolski sistem so učenci brali izbrane knjige. Vodilna misel je bila Branje = način življenja in vir znanja.

Učencem, ki so knjigo prebrali in svoje razmišljanje o prebranem strnili v zapisih, je mentor Skupnosti učencev OŠ Trebnje učitelj Franci Kravcar podelil knjižne nagrade.

Medgeneracijsko branje

V letošnjem šolskem letu smo se vključili v projekt medgeneracijskega branja v povezavi z Društvom BZ Slovenije. Srečali smo se dvakrat, prisotni pa so bili učenci 7. razreda in njihovi starši, ki so se odzvali povabilu k skupnemu branju. Cilj medgeneracijskega branja je spodbujati branje kakovostne slovenske literature pri mladih in odraslih ter izmenjava mnenj. Na prvem srečanju se nam je pridružila vodja projekta Tilka Jamnik, ki je tudi predstavila projekt. V nadaljevanju smo se pogovarjali o knjigi Mihe Mazzinija Zvezde vabijo (prisotnih 14 bralcev). Vsebina drugega srečanja je bil pogovor o knjigi Album 14:15:16, ki so jo v dar prejeli bralci na prvem srečanju.

Knjižne uganke

Knjižne uganke, ki smo jih pripravili v šolski knjižnici, so bile prilagojene starosti učencev in razvrščene v dve starostni skupini. Knjižna uganke se je izvajala na matični in vseh treh podružničnih šolah. Mesečno smo izžrebali 2 učenca, ki sta prejela knjižno nagrado.

Knjižne uganke so bile tematske.

oktober - mesec šolske knjižnice STRPNOST IN KULTURE

november – Miha Mazzini RASTEM S KNJIGO

december – ilustratorka Marlenka Stupica

januar – pesnik Oton Župančič 140-letnica rojstva

februar – pesniške oblike, likovna pesem – Boris A. Novak

marec – leto Ivana Cankarja 100. obletnica smrti

april – mesec knjig – dan mladinske književnosti, noč s knjigo, svetovni dan knjige

maj – Desetnica – najboljše mladinske knjige

Knjižne uganke so reševali učenci od 2. do 9. razreda. Odziv je bil velik. Učenci so se urili v iskanju gradiva in informacij v šolski knjižnici, spoznavali ustvarjalce in njihova dela. Knjižne uganke so bile tudi motivacija za branje.

Razstave v šolski knjižnici

Priložnostne razstave so bile postavljene na matični šoli in podružničnih šolah Dobrnič in Dolenja Nemška vas. Mesečne razstave so bile povezane z mesečno knjižno uganko.

Na centralni šoli smo posebej izpostavili:

- najlepše slovenske slikanice
- 500-letnica reformacije
- pesnik Oton Župančič 140-letnica rojstva
- pisatelj Ivan Cankar 100. obletnica smrti
- Desetnica – nominirane mladinske knjige

Šolska knjižnica je stičišče učencev in zaposlenih, zato se trudimo, da ga sooblikujemo skupaj.

Oktober – mednarodni mesec šolskih knjižnic

Letošnje geslo je bilo »Povezovanje strpnosti in kultur«, s čimer smo povezali knjižno uganko, glasovanje za najljubšo slovensko slikanico (Pekarna Mišmaš), razstavili smo najlepše slovenske slikanice, obeležili 500-letnico reformacije in razmišljali o pomenu knjige in jezika za posameznika.

Spodbujali smo k razmišljanju o široki paleti dejavnosti, s katerimi šolska knjižnica uporabnike opremlja za življenje.

Noč knjige 2018

Noč knjige je mednarodni dogodek, ki podpira in slavi knjigo in branje kot temeljne gradnike zdrave družbe, nagovarja vse generacije bralcev ter spodbuja dvig bralne kulture, pismenosti ter vrednot domišljije in znanja v družbi.

Na naši šoli smo se letos ponovno pridružili projektu Noč knjige, in sicer v okviru bralne značke za odrasle. Na noč knjige smo organizirali zaključno srečanje in podelili priznanja sodelujočim.

Noč v šolski knjižnici za devetošolce

V petek, 12. januarja 2018, smo na OŠ Trebnje izvedli Noč s knjigo za učence 9. razreda, ki so v tem šolskem letu brali za bralno značko. Prijavilo se je 13 učencev. Šolski knjižničarki Maja Ule in Mojca Bahun ter učitelj Zvonko Simeunič smo načrtovali dogodek tako, da smo povezali branje, pripovedovanje in pogovor o knjigi.

Srečanje smo začeli s pogovorom srednješolke Erike Kum in njene profesorice Eve Starič. Erika Kum piše zgodbe in jih objavlja, njena zadnja knjiga ima naslov Ranjena ptica.

Naša učenka devetega razreda Manca Rajnar je predstavila svojo knjigo Kakšne barve je tišina. Vsakdo je knjigo tudi dobil.

Po literarnem srečanju je sledil sprehod po literarno zgodovinski poti Trebnjega, ki je bil prepleten z branjem besedil ustvarjalcev, povezanih s Trebnjem: Barica Smole, France Režun, Pavel Golia, Rudolf Maister in Friderik Baraga. Noč smo sklenili z ogledom filma Kradljivka knjig, potem pa zaspali na blazinah med knjižnimi policami.

Dogodek v šolski knjižnici je imel svoj namen približati branje, se o prebranem pogovarjati in znati sporočiti, da so zgodbe v nas, da jih je dobro brati. Spoznali pa smo, da včasih vsak ostane sam s svojo barvno tišino, kot je zapisala Manca v svoji knjigi.

Svetovni dan materne jezika – 21. februar

Ta dan smo obeležili s poslanico predsednika DSP Iva Svetine: Meje mojega jezika so meje mojega sveta.

Sodelovanje z aktivni

Šolska knjižnica sodeluje s šolskimi aktivni pri načrtovanju nakupa knjižnega gradiva, pri izvajanju različnih dejavnosti, pri izvedbi ur KIZ in organizaciji dogodkov. V letošnjem šolskem letu smo v sodelovanju s šolsko svetovalno službo povabili na ogled v knjižnico bodoče prvošolce.

Sodelovanje s Knjižnico Pavla Golie Trebnje

Projekt Rastem s knjigo

V okviru projekta Rastem s knjigo »izvirno slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu« smo za 7. razrede 15. novembra 2017 izvedli kulturni dan.

Dan je bil načrtovan v povezavi z učitelji slovenščine, šolsko knjižnico in Knjižnico Pavla Golie Trebnje. Knjižnica Pavla Golie Trebnje je poskrbela za izvedbo štirih ur:

predstavitev Knjižnice Pavla Golie Trebnje, iskanje po bazi COBISS/OPAC, predstavitev domoznanske zbirke in Rastoče knjige ter predstavitev aktualne mladinske literature. Učenci so letos prejeli knjigo Mihe Mazzinija Zvezde vabijo. To knjigo smo vključili na seznam za domače branje za učence 7. razreda. Brali smo jo tudi v okviru medgeneracijskega branja.

Bibliopedagoške ure

V Knjižnici Pavla Golie Trebnje imajo pripravljen program bibliopedagoških ur, ki obsega pogovor o določeni tematiki in predstavitev gradiva. Program je prilagojen starosti otrok. Tudi v letošnjem šolskem letu so nam poslali program dejavnosti, ki smo ga posredovali strokovnim aktivom. Na bibliopedagoških urah so sodelovali učenci centralne šole in podružničnih šol po dogovoru z učitelji.

Slava vojvodine Kranjske

Že peto leto smo z devetošolci v sodelovanju s splošno knjižnico učencem 9. razreda pokazali vrednost in pomen Valvasorjevega dela Slava vojvodine Kranjske. Obiskali smo knjižnico, kjer so nam predstavili bibliofilsko izdajo te knjige, ki jo hranijo v posebni vitrini. Knjigo so si učenci lahko tudi ogledali in v njej poiskali zanimivosti, ki opisujejo Trebnje in okoliške gradove v preteklosti.

Drugo

S Knjižnico Pavla Golie Trebnje sodelujemo tudi ob drugih priložnostih, kot so obiski skupin v okviru tehniških dnevov in priložnostni obiski podružničnih šol.

V aprilu smo z obiskom petih učencev sodelovali pri njihovem projektu Noč z Andersenom. Učence spodbujamo k vključevanju tudi v druge dejavnosti, ki jih organizira Knjižnica Pavla Golie Trebnje, kot so mesečna knjižna uganka, ure pravljic, poletna bralna značka. Pri urah KIZ za 8. in 9. razred seznanjamo in spodbujamo učence k uporabi portala Biblos, ki ga brezplačno nudi knjižnica svojim članom.

Sodelovanje z zunanjimi društvi in inštitucijami

Društvo bralna značka Slovenije

Letos smo se pridružili projektu medgeneracijskega branja. K skupnemu branju in pogovoru smo pritegnili nekaj sedmošolcev in njihovih staršev.

Sekcija za šolske knjižnice pri ZBDS

Oktobra smo sodelovali v projektu Sekcije za šolske knjižnice pri ZBDS ob mednarodnem mesecu šolskih knjižnic. V knjižnici je potekala vrsta aktivnosti, s katerimi smo želeli opozoriti na pomen šolskih knjižnic (knjižna uganka, razstava, spodbujanje branja, spodbujanje uporabe računalniškega kataloga, ure KIZ).

Mednarodna zveza za mladinsko književnost IBBY

Aprila smo se priključili bralno spodbujevalni akciji Mednarodne zveze za mladinsko književnost IBBY z naslovom Majhno je v knjigi veliko. Učencem smo preko spletne strani, šolskega radia in oglasne deske v knjižnici posredovali poslanico.

Javna agencija za knjigo Republike Slovenije

Sodelovanje je potekalo v okviru projekta Noč knjige 2018 in Rastem s knjigo.

Založba Miš

V sklopu projekta Bralnice pod slamnikom je učence 3. razreda obiskala urednica in pisateljica Gaja Kos. Učenci so ob zgodbah Grdavši tudi poustvarjali. Založba Miš je podarila učencem priseljencem (1. ali 2. leto v Sloveniji) knjige, ki smo jih ob dogodku v juniju tudi podarili. Teh učencev je bilo 17.

Vrtec Mavrica Trebnje

Decembra so na obisk prišli vrtčevski otroci iz oddelka Maček Muri, enote Kekec. Obiskali so šolsko knjižnico in ob pravljici Božične potičke za vse tudi prigriznili božične piškotke. Skrite zaklade so našli na knjižnih policah.

16 ŠOLSKA PREHRANA

V šolskem letu 2017/2018 smo za učence pripravljali naslednje obroke:

- malico,
- popoldansko malico – za učence podaljšanega bivanja,
- kosilo za učence od 1. do 3. razreda,
- kosilo za učence od 4. do 6. razreda,
- kosilo za učence od 7. do 9. razreda.

Cena šolske prehrane je bila usklajena s smernicami Ministrstva za šolstvo in šport, sprememba cene je sledila stopnji uradne inflacije. Trudili smo se, da je vsak učenec pojedel v šoli vsaj en obrok dnevno. Vsa finančna sredstva za zagotavljanje prehrane smo namensko porabili. Pri dodeljevanju regresiranih obrokov smo upoštevali Pravilnik o subvencioniranju šolske prehrane učencem. Ostale stroške so krili starši.

Pri pripravi hrane v kuhinji smo upoštevali načela zdrave prehrane iz Resolucije o nacionalnem programu prehranske politike, na osnovi katere je Ministrstvo za zdravje oblikovalo Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah. Jedilniki so bili usklajeni s priporočenimi energijskimi in hranilnimi vnosi glede na starostno skupino otrok in v ravnovesju s porabo. obroki so vsebovali priporočene kombinacije različnih vrst živil iz vseh skupin živil in so bili prilagojeni sezoni. Kuharice so se izobraževale in usposabljevale za varno delo z živili in za pripravo dietnih obrokov s poudarkom na pripravi brezglutenskih obrokov.

Dietni obroki

Po dogovoru s starši in na osnovi zdravniškega potrdila smo za posamezne učence po navodilih zdravnika pripravljali tudi dietne obroke. Dietni obroki so se pripravljali ločeno in so bili tudi ustrezno ločeni od ostalih jedi. Pri pripravi dietnih obrokov smo za vsako dieto uporabljali ustrezne zamenjave za odsvetovano živilo. V šolskem letu 2017/18 smo imeli na OŠ Trebnje 13 različnih diet. Tudi na podružničnih šolah Dolenja Nemška vas in Dobrnič so pripravljali po dva dietna obroka dnevno (malica in kosilo).

Šolska shema

S projektom Šolska shema smo nadaljevali tudi v šolskem letu 2017/2018. V okviru izvajanja sheme smo učencem poleg redne šolske prehrane enkrat na teden ponudili različne vrste svežega sadja. V letošnjem šolskem letu se je v okviru spremljevalnih aktivnosti učencem in delavcem šole predstavila kmetija Uhan, ki nam je v letošnjem šolskem letu dostavljala jagode in češnje, v prejšnjih letih pa nam je skozi celo leto dostavljala jabolka. V uspešno izvajanje sheme smo vključili tako izobraževalne kot tudi promocijske aktivnosti šole. V okviru izobraževalnih aktivnosti, ki so potekale predvsem v oddelkih podaljšanega bivanja in s sodelovanjem z učiteljico gospodinjstva Ireno Višček, smo z učenci pripravljali različne jedi in prigrizke, v katere smo vključili sadje in zelenjavo.

Slovenski zajtrk

Prav tako smo v okviru projekta Slovenski zajtrk na osnovnih šolah razvijali pozitiven odnos do zdrave prehrane in lokalno pridelane hrane ter v ta namen učencem podrobneje predstavili

osnovna živila, ki sestavljajo zdrav slovenski zajtrk ter lokalne pridelovalce in dobavitelje omenjenih živil. Lokalni dobavitelji posameznih živil, ki so bila vključena so se predstavili na Osnovni šoli Trebnje in na vseh podružničnih šolah. Predstavili so svojo kmetijo in dejavnost, ki jo izvajajo ter pripravili degustacijo svojih pridelkov/ izdelkov. Pri tematski razrednikov uri so učitelji učence vzpodbujali k zdravi prehrani, uživanju hrane lokalnega izvora in h kulturnemu uživanju hrane, vsak razred pa je pripravil tudi jedilnik za eno malico in kosilo, ki je bil tekom leta vključen v šolski jedilnik. V sklopu tradicionalnega slovenskega zajtrka se je šola odzvala tudi na pobudo Čebelarke zveze Slovenije. Otroški pevski zbor je pod mentorstvom Stanke Zaletelj (istočasno z ostalimi zbori po Sloveniji) zapel Slakovo pesem Čebelar.

Projekt Hrana ni za tjavendan

V šolskem letu 2017/18 smo nadaljevali s sodelovanjem pri projektu Hrana ni za tjavendan, na osnovni šoli Trebnje in podružnični šoli Šentlovrenc, ki si prizadeva za zmanjšanje odpadkov hrane. V okviru projekta smo izvajali različne dejavnosti, ki smo jih dokumentirali v knjižici Gospa Kuhla (Dostopna je na spletni strani šole.). Merili smo tudi količino odpadkov hrane pri malici in kosilu. Dejavnosti v okviru projekta so bile izvedene v oddelkih podaljšanega bivanja.

17 DELO S STARŠI

Starši so eden od najpomembnejših deležnikov v procesu vzgojno-izobraževalnega dela, zato smo v tem šolskem letu načrtovali različne oblike sodelovanja z njimi. Starše smo povabili na šolske prireditve in projektne dejavnosti, katerih so se udeležili po svojih zmožnostih, glede na službene obveznosti, ki jih imajo.

Starši so se udeležili naslednjih prireditev:

- sprejem učencev ob prvem šolskem dnevu,
- srednješolska tržnica,
- proslava s koncertom pevskih zborov Osnovne šole Trebnje, ob počastitvi kulturnega praznika,
- kulturna prireditev ob vključitvi Osnovne šole Trebnje v vseslovenski projekt Rastoča knjiga,
- revija pevskih zborov v PŠ Dolenja Nemška vas,
- plesna prireditev v PŠ Dobrnič,
- zaključni koncert OPZ PŠ Dobrnič,
- valeta za učence 9. razreda in
- proslava v počastitev dneva državnosti.

Izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela smo staršem predstavili na roditeljskih sestankih in sicer smo za vsak razred pripravili in izvedli tri roditeljske sestanke.

Vsebina roditeljskih sestankov je bila:

1. roditeljski sestanek:

- organizacija VIZ dela v tekočem šolskem letu
- program dela v oddelku
- izvolitev predstavnikov staršev oddelka v Svet staršev

2. roditeljski sestanek:

- individualni razgovori s starši

- predavanja za starše (izobraževalna vsebina):
 - 1. in 2. razred – Urjenje samoobvladovanja (Viljem Ščuka, Šola osebnosti)
 - 3. in 4. razred – Ustrezno odzivanje na izzive sodobne vzgoje (Sabina Dogenik, Posvetovalnica za učence in starše Novo mesto)
 - 5. in 6. razred – Internet – ulica v otroški sobi (Safe.si)
 - 7. in 8. razred – Tanka črta odgovornosti (Jani Prgić, Svetovalno-izobraževalni center MI)
 - 9. razred – Vpis v srednje šole (Marjetka Mrak, OŠ Trebnje)

3. roditeljski sestanek:

- analiza VIZ dela v oddelku
- predstavitev dela oddelka

Poleg roditeljskih sestankov smo se s starši srečevali na rednih mesečnih pogovornih urah, kjer so se starši informirali o učnem uspehu svojih otrok in aktivnostih, ki smo jih izvajali, se seznanili z aktualno problematiko v zvezi z življenjem in delom svojih otrok, za starše učencev devetega razreda pa smo imeli tudi svetovalni razgovor ob prehodu v srednjo šolo.

V letošnjem šolskem letu smo že drugo leto zapored uporabljali spletno platformo EGU – elektronska prijava in evidenca pogovornih ur za starše. Z aplikacijo EGU smo staršem omogočali, da so se prijavili na pogovorne ure s pomočjo e-medijev (e-pošta, mobilni telefon, tablice), vpogled v proste termine posameznih učiteljev in s tem lažje načrtovanje obiska pogovornih ur. Ta pristop smo prvič uvedli v preteklem šolskem letu, izkazal se je za zelo uporabnega in učinkovitega, zato ga bomo še nadgradili in razširili.

Obisk staršev na roditeljskih sestankih in govorilnih urah je različen, povezan pa je predvsem z zainteresiranostjo staršev za šolsko delo svojega otroka. V spodnjih tabelah je prikazan odstotek obiska staršev na posameznih roditeljskih sestankih v letošnjem šolskem letu.

Tabela 14: Obisk staršev na roditeljskih sestankih

Tabela 14.1: Obisk staršev učencev od 1. do 5. razreda

Razred	Število učencev v oddelku	Udeležba staršev na roditeljskih sestankih v šol. letu 2017/2018							
		1. sest.		2. sest.		3. sest.		ŠN: februar 2018	
		ŠTEVILO STARŠEV	% UDELEŽBE	ŠTEVILO STARŠEV	% UDELEŽBE	ŠTEVILO STARŠEV	% UDELEŽBE	ŠTEVILO STARŠEV	% UDELEŽBE
1. A	24	21	87,50	16	66,67	23	95,83		
1. B	24	18	75,00	16	66,67	22	91,67		
1. C	25	18	72,00	14	56,00	23	92,00		
1. D	21	17	80,95	9	42,86	16	76,19		
1. PŠ Dobmič	10	8	80,00	4	40,00	7	70,00		
1. PŠ DNV	15	12	80,00	8	53,33	15	100,00		
1. PŠ Šentlovrenc	8	6	75,00	3	37,50	7	87,50		
1. razred	127	100	78,74	70	55,12	113	88,98		
2. A	22	18	81,82	9	40,91	22	100,00		
2. B	21	15	71,43	9	42,86	19	90,48		
2. C	25	18	72,00	11	44,00	23	92,00		
2. D	24	18	75,00	10	41,67	23	95,83		
2. PŠ Dobmič	9	7	77,78	1	11,11	4	44,44		
2. PŠ DNV	17	14	82,35	11	64,71	17	100,00		
2. PŠ Šentlovrenc	11	10	90,91	2	18,18	11	100,00		
2. razred	129	100	77,52	53	41,09	119	92,25		
3. A	20	14	70,00	12	60,00	17	85,00	15	75,00
3. B	19	15	78,95	10	52,63	17	89,47	14	73,68
3. C	19	14	73,68	9	47,37	16	84,21	14	73,68
3. D	21	17	80,95	13	61,90	18	85,71	15	71,43
3. PŠ Dobmič	8	8	100,00	5	62,50	7	87,50	8	100,00
3. PŠ DNV	10	10	100,00	5	50,00	10	100,00	8	80,00
3. PŠ Šentlovrenc	13	9	69,23	7	53,85	13	100,00	12	92,31
3. razred	110	87	79,09	61	55,45	98	89,09	86	78,18
4. A	27	22	81,48	12	44,44	24	88,89		
4. B	26	21	80,77	12	46,15	24	92,31		
4. C	23	21	91,30	15	65,22	22	95,65		
4. PŠ Dobmič	15	8	53,33	6	40,00	6	40,00		
4. PŠ DNV	21	20	95,24	8	38,10	20	95,24		
4. PŠ Šentlovrenc	12	11	91,67	3	25,00	11	91,67		
4. razred	124	103	83,06	56	45,16	107	86,29		
5. A	24	17	70,83	20	83,33	22	91,67		
5. B	25	25	100,00	23	92,00	24	96,00		
5. C	24	20	83,33	21	87,50	20	83,33		
5. PŠ Dobmič	7	7	100,00	7	100,00	7	100,00		
5. PŠ DNV	15	15	100,00	12	80,00	14	93,33		
5. PŠ Šentlovrenc	/	/	/	/	/	/	/		
5. razred	95	84	88,42	83	87,37	87	91,58		
SKUPAJ	585	474	81,03	323	55,21	524	89,57		

V februarju 2018 smo za starše učencev 3. razreda organizirali roditeljski sestanek, kjer smo jih podrobno seznanili z izvedbo plavalnega tečaja v 3. razredu. Za starše učencev 5. razreda pa letos nismo organizirali posebnega roditeljskega sestanka, ampak smo starše o organizaciji in izvedbi šole v naravi podrobno seznanili na januarskem roditeljskem sestanku.

Govorilne ure so potekale po razporedu ob torkih v matični šoli in ob četrkih v podružničnih šolah. Obisk staršev na posameznih govorilnih urah je razviden iz spodnje tabele.

Tabela 14.2 – Obisk staršev učencev od 6. do 9. razreda

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	UDELEŽBA NA RODITELJSKIH SESTANKIH					
		1.		2.		3.	
		ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%
6. A	24 (25)	24	100,00%	13	54,17%	22	88,00%
6. B	25	18	72,00%	8	32,00%	21	84,00%
6. C	24	24	100,00%	7	29,17%	20	83,33%
6. D	24	19	79,17%	10	41,67%	23	95,83%
6. RAZRED	97 (98)	85	87,63%	38	39,18%	86	88,66%
7. A	22	18	81,82%	13	59,09%	19	86,36%
7. B	21	9	42,86%	8	38,10%	14	66,67%
7. C	22	16	72,73%	10	45,45%	19	86,36%
7. D	21	12	57,14%	12	57,14%	19	90,48%
7. RAZRED	86	55	63,95%	43	50,00%	71	82,56%
8. A	22	10	45,45%	6	27,27%	13	59,09%
8. B	21	13	61,90%	5	23,81%	17	80,95%
8. C	23	12	52,17%	9	39,13%	19	82,61%
8. D	22	17	77,27%	12	54,55%	21	95,45%
8. RAZRED	88	52	59,09%	32	36,36%	70	79,55%
9. A	26	18	69,23%	17	65,38%	17	65,38%
9. B	27	16	59,26%	19	70,37%	9	33,33%
9. C	27	21	77,78%	18	66,67%	12	44,44%
9. D	27	18	66,67%	21	77,78%	15	55,56%
9. RAZRED	107	73	68,22%	75	70,09%	53	49,53%
SKUPAJ	378 (379)	265	69,72%	188	48,91%	280	75,07%
POVPREČJE VSEH RODITELJSKIH SESTANKOV 6. – 9. r.						64,57%	

Tabela 15 – Obisk staršev na govorilnih urah za učence od 6. do 9. razreda

Oktober		November		December		Februar		Marec		April		Maj	
ŠT.	%	ŠT.	%	ŠT.	%	ŠT.	%	ŠT.	%	ŠT.	%	ŠT.	%
107	28,19%	131	33,73%	95	25,54%	69	17,97%	77	20,81%	74	19,81%	67	17,29%
POVPREČJE VSEH GOVORILNIH UR										23,33%			

Tabela 16 – Obisk staršev na govorilnih urah za učence od 1. do 5. razreda

Razred	Število učencev	Udeležba na govorilnih urah v šol. letu 2017/2018													
		oktober		november		december		februar		marec		april		maj	
		ŠTEVILO STARŠEV	% UDELEŽBE	ŠTEVILO STARŠEV	% UDELEŽBE	ŠTEVILO STARŠEV	% UDELEŽBE	ŠTEVILO STARŠEV	% UDELEŽBE	ŠTEVILO STARŠEV	% UDELEŽBE	ŠTEVILO STARŠEV	% UDELEŽBE	ŠTEVILO STARŠEV	% UDELEŽBE
1. razred	127	71	55,91	74	58,27	51	40,16	71	55,91	71	55,91	60	47,24	58	45,67
2. razred	129	76	58,91	59	45,74	64	49,61	53	41,09	60	46,51	52	40,31	56	43,41
3. razred	110	78	70,91	59	53,64	61	55,45	71	64,55	59	53,64	55	50,00	57	51,82
4. razred	124	110	88,71	62	50,00	55	44,35	61	49,19	48	38,71	58	46,77	51	41,13
5. razred	95	78	82,11	53	55,79	38	40,00	44	46,32	43	45,26	33	34,74	32	33,68
SKUPAJ	585	413	70,60	307	52,48	269	45,98	300	51,28	281	48,03	258	44,10	254	43,42

18 SODELOVANJE IN POVEZOVANJE ŠOLE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI IN ZUNANJIMI SODELAVCI

V šolskem letu 2017/2018 je za povezanost šole s krajem in za navezo z mediji skrbela učiteljica Mojca Bahun, prav tako pa smo posamezne dogodke objavljali v lokalnem časopisu Učiteljice in učitelji ter svetovalne delavke so k uresničevanju posameznih nalog iz Letnega delovnega načrta povabili tudi zunanje institucije in posamezne strokovnjake. Takšno povezovanje je bilo na področjih:

- kolesarski izpit: Policijska postaja Trebnje
- planinski krožek: Planinsko društvo Trebnje
- zdrava šola: Inštitut za varovanje zdravja
- solidarnost in prostovoljstvo: Dom starejših občanov Trebnje
- projekt Youth Start – Podjetnost in inovativnost: MIZŠ, ZRSS, ŠR
- projekt Od ideje do izdelka: Inštitut Jožef Štefan
- projekt Bralna pismenost: Filozofska fakulteta
- bibliotekarske ure: Knjižnica Pavla Golie Trebnje

Šola se je povezovala z zunanjimi strokovnjaki tudi pri izobraževanju staršev in sicer z Zdravstvenim domom Trebnje, Policijsko postajo Trebnje, Zavodom za zaposlovanje Trebnje, z zavodom Safe.si, s Posvetovalnico za učence in starše Novo mesto, z zavodom Stopinje in z Izobraževalnim centrom MI.

Telovadnico smo dali v brezplačno uporabo:

- Društvu Sožitje,
- Trebanjskim mažoretam ob praznovanju 20-letnice delovanja,

Šola je v ožjem lokalnem okolju delovala tudi na področju kulture. S pevskimi zbori, recitacijami učencev, plesnimi skupinami in s programom učencev, ki igrajo posamezne instrumente ter z učitelji, ki so vključeni v okoliška društva je šola sodelovala na prireditvah lokalnih društev in na mnogih drugih prireditvah, ki so jih pripravljale posamezne krajevne skupnosti.

19 OCENA REALIZACIJE LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

Vse načrtovane oblike obveznega in dogovorjenega vzgojno-izobraževalnega dela so potekale v skladu z Letnim delovnim načrtom.

Realizacija ur po posameznih področjih je bila zelo dobra, kljub temu da sta v preteklem šolskem letu potekali dve stavki delavcev v vzgoji in izobraževanju. Vsi dnevi dejavnosti so bili v celoti realizirani. Zaradi bolniških odsotnosti in porodniških dopustov, smo zaprosili Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport za soglasja k nadomestnim zaposlitvam. Nadomestne zaposlitve, s katerimi smo pokrivali delo, ki ga nismo mogli razporediti med ostale zaposlene so bile odobrene, veliko dni odsotnosti, ki je nastala zaradi krajših bolniških dopustov pa smo nadomeščali sami. Težave smo reševali sproti in iskali ustrezne zamenjave.

Naši učenci so šolo uspešno zastopali na različnih tekmovanjih, kar je razvidno tudi iz sinteze dosežkov učencev na tekmovanjih. Še posebej uspešni so bili učenci na tekmovanju World Scholar's Cup oz. Svetovni pokal znanja, ki so se ga po uvrstitvi v finale na državnem tekmovanju udeležili v Kuala Lumpurju v Maleziji. Tekmovanje je potekalo v izključno angleškem jeziku, tekmovalci so se preizkusili v poznavanju šestih različnih vsebinskih področij. Vseh dvanajst učencev je prejelo srebrna in zlata priznanja v različnih kategorijah, devet učencev pa se je uvrstilo na master tekmovanje, ki bo potekalo v novembru 2018 v ZDA, na univerzi Yale.

Z učenci smo šolo in šolsko delo navzven zelo dobro predstavili tudi na proslavah v počastitev državnih praznikov kot so dan samostojnosti in enotnosti, praznik kulture in dan državnosti. Počastitev teh praznikov smo izvedli s pripravljenimi proslavami in objavami preko oglasne postaje. Pomembno za uspešno delo je bilo povezovanje snovalcev, ki so s predanim delom in kreativnim pristopom prispevali k odličnosti izvedenih prireditev. Še posebej smo predstavili naše delo ob svečani prireditvi, ki smo jo pripravili ob vključitvi v vseslovenski projekt Rastoča knjiga. Ob tej priložnosti smo izdali tudi publikacijo z naslovom Potepanje po Trebnjem – Kulturni, umetniški in zgodovinski pomniki preteklosti mesta Trebnje, s katero smo primerno obeležili pristop k Rastoči knjigi.

Poleg ustaljenega dela na šoli, ki je uokvirjeno z zakonskimi določili in opredeljeno v Letnem delovnem načrtu, smo v preteklem šolskem letu preko razvojnega načrtovanja nadaljevali z razvijanje in izpopolnjevanje skrbi za kakovost vzgojno-izobraževalnega dela.

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta je sinteza poročil, ki so jih pripravili koordinatorji in vodje posameznih področij in dejavnosti. Zbrani podatki so bili osnova za pripravo poročila, zato gre zahvala vsem, ki so pripravljali posamezna poročila in odgovorno zbirali ter vnašali podatke. Poročilo je tako skupek posameznih poročil in zajema okvir, znotraj katerega smo v šolskem letu 2017/2018 delovali.

Že vrsto let nas pesti prostorska stiska tako v matični šoli, kakor tudi v PŠ Šentlovrenc, ki ni samo posledica povečanega števila učencev v zadnjem obdobju, ampak tudi neprilagojenost

šolskih prostorov potrebam devetletne osnovne šole. Primanjkuje nam ustreznih učilnic za izvedbo pouka v manjših učnih skupinah pri slovenščini, tujem jeziku in matematiki, primanjkuje nam kabinetov oz. manjših učilnic za izvajanje individualne in skupinske pomoči ter dodatne strokovne pomoči tako za romske, kakor tudi za ostale učence, primanjkuje na tudi vadbenega prostora za mlajše učence, saj je telovadnica zelo zasedena in se jo težje prilagodi za delo z učenci prvega triletja. Prav tako nam manjka zbornica v matični šoli, ki je nimamo, kjer bi učitelji imeli svoj prostor za čas odmora oz. priprave neposredno pred poukom, manjkajo nam ustrezni prostori za izvajanje svetovalne dejavnosti in dodatni kabineti, kjer bi lahko shranjevali učne pripomočke in didaktični material. Veliko gnečo ob posameznih časovnih terminih – zjutraj, pred poukom in po pouku, in posledično temu obremenjenost s hrupom, gnečo na šolskih hodnikih in jedilnici v času kosil, nam povzroča tudi sistem izvajanja šolskih prevozov, ki je slabo prilagojen urniku učencev in ritmu dela celotne šole. Čeprav razumemo težnjo občine po racionalizaciji prevozov in s tem zmanjševanju stroškov prevoza menimo, da bi lahko z ustrežnejšo rešitvijo več prispevala k za učence bolj prijaznemu voznemu urniku. Kljub našim večkratnim pobudam in predlogom za izboljšanje materialnih pogojev in šolskih prevozov, se Občina Trebnje, kot ustanoviteljica na naše pobude ne odziva, po našem mnenju, dovolj aktivno.

Čeprav se naše možnosti zaradi pomanjkanja prostorov zelo zožujejo, kar pomeni, da bo potrebno v zelo kratkem času hitro iskati vzdržne rešitve, ki bodo glede materialnih pogojev zagotavljale ustrezno in predvsem varno delovanje šole, smo z dobro organizacijo dela in razporeditvijo dejavnosti ter s sodelovanjem Glasbene šole Trebnje, uspeli načrtovane dejavnosti uspešno izpeljati.

Vsebinske cilje, ki smo si jih zastavljene v okviru načrtovanega programa, smo uspeli realizirati s sodelovanjem vseh, s katerimi se v vzgojno učnem procesu srečujemo. To pa so poleg staršev in zunanjih sodelavcev tudi Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Šola za ravnatelje, Center šolskih in obšolskih dejavnosti in Občina Trebnje, kot ustanoviteljica.

Ravnatelj
Rado Kostrevc

Trebnje, 31. 8. 2018