

**OSNOVNA ŠOLA TREBNJE**  
**Kidričeva ulica 11**  
**8210 Trebnje**

PODRUŽNIČNA ŠOLA DOLENJA NEMŠKA VAS,  
Dolenja Nemška vas 21, 8210 Trebnje

PODRUŽNIČNA ŠOLA DOBRNIČ,  
Dobrnič 2, 8211 Dobrnič

PODRUŽNIČNA ŠOLA ŠENTLOVRENC,  
Šentlovrenc 17, 8212 Velika Loka

**Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta**  
**za šolsko leto 2019/2020**

Trebnje, avgust 2020

---

**Kazalo**

<b>OSNOVNA ŠOLA TREBNJE .....</b>	<b>1</b>
<b>Kidričeva ulica 11 .....</b>	<b>1</b>
<b>8210 Trebnje.....</b>	<b>1</b>
<b>I. POUK.....</b>	<b>3</b>
1 REALIZACIJA UR REDNEGA, DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA .....	3
2 DOPOLNILNI POUK .....	3
3 DODATNI POUK .....	4
4 ZGODNJE UČENJE ANGLEŠČINE.....	6
5 PODALJŠANO BIVANJE .....	6
6 JUTRANJE VARSTVO .....	6
7 REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI.....	6
<b>II. REZULTATI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....</b>	<b>7</b>
1 UČNI USPEH .....	8
2 POPRAVNI IZPITI .....	9
3 DELO Z UČENCI ROMI .....	10
4 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ .....	12
5 DELO Z UČENCI, KI POTREBUJEJO PRILAGOJENO IZVAJANJE OSNOVNOŠOLSKEGA PROGRAMA IN DODATNO STROKOVNO POMOČ.....	12
6 DELO Z NADARJENIMI UČENCI .....	13
7 KARIERNA ORIENTACIJA .....	14
8 BRALNE ZMOŽNOSTI IN BRALNO RAZUMEVANJE UČENCEV .....	15
9 ZDRAVA ŠOLA .....	15
10 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA .....	16
11 IZVAJANJE PROGRAMA INTERESNIH DEJAVNOSTI IN PROJEKTOV .....	16
12 DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH .....	32
13 DRUGE OBČASNE DEJAVNOSTI.....	35
14 POSODABLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN STROKOVNO DELO TER USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVK IN DELAVCEV .....	35
15 KNJIŽNICA .....	36
<b>Društvo bralna značka Slovenije.....</b>	<b>41</b>
<b>Sodelujemo v projektu medgeneracijskega branja. Društvo nam omogoča nabavo motivacijskega gradiva in poskrbi skupaj z ZPMS za knjižne nagrade za učence 1. in 9. razreda (zlati bralci). .....</b>	<b>41</b>
<b>Sproti nas seznanja z novostmi in vabi na izobraževalna srečanja.....</b>	<b>41</b>
<b>Sekcija za šolske knjižnice pri ZBDS .....</b>	<b>41</b>
<b>Mednarodna zveza za mladinsko književnost IBBY .....</b>	<b>41</b>
16 REALIZACIJA PROGRAMA EKOŠOLE V OŠ TREBNJE .....	42
17 ZDRAVA ŠOLA.....	44
18 ŠOLSKA PREHRANA.....	44
19 DELO S STARŠI.....	45
20 SODELOVANJE IN POVEZOVANJE ŠOLE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI IN ZUNANJIMI SODELAVCI.....	50
21 OCENA REALIZACIJE LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA .....	51

**I. POUK****1 REALIZACIJA UR REDNEGA, DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA**

Tabela 1 – Realizacija ur

Razred	Realizacija pouka v %	Realizacija pouka z dop. in dod. poukom v %
1. razred	99,05	98,72
2. razred	98,87	98,49
3. razred	98,68	98,34
4. razred	99,07	98,77
5. razred	99,25	98,95
6. razred	98,92	99,18
7. razred	99,05	97,37
8. razred	99,36	99,40
9. razred	101,19	101,11
<b>Skupaj</b>	<b>99,16</b>	<b>98,92</b>

Redni, dopolnilni in dodatni pouk je potekal dosledno po urniku. Nemotenost pouka je bila zagotovljena z ustreznim nadomeščanjem, in sicer do 13. 3. 2020. S ponedeljkom, 16. 3. 2020, so stopili v veljavo izredni ukrepi ob pojavu epidemije koronavirusa oz. virusa covid-19. Vzpostaviti smo morali pogoje za učenje na daljavo, oblikovati ustrezno digitalno platformo in za učence prilagodili urnik izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela na domu. Prav tako smo staršem posredovali predlog dnevnega rasporeda učenja in dela ter drugih opravil. Izredne razmere so trajale do 31. 5. 2020, ko so bile s formalnim odlokom zaključene, prilagoditve pa so ostale do konca šolskega leta. V šolo so učenci postopoma vstopali od 18. 5. 2020 dalje, vzgojno-izobraževalno delo smo prilagajali trenutnim razmeram na osnovi navodil, ki smo jih prejeli iz pristojnega ministrstva. Ti nepredvideni dogodki so v veliki meri vplivali na realizacijo pouka, zato smo v nadaljevanju, do konca šolskega leta s prilagojeno organizacijo uspeli v veliki meri nadomestiti prej izpadlo realizacijo. Realizacija pouka je tako še vedno visoko nad minimalno ravniyo 95,00 %, ki jo resorno ministrstvo predpisuje v povezavi s financiranjem programa. Realizacijo pouka smo dosegli z načrtovanim usklajevanjem dejavnosti in v povezavi s tem z ustreznim nadomeščanje pouka. Kljub omejitvam in zelo veliki zahtevnosti z vidika organizacije pouka, pred katero so nas postavile izredne razmere, smo v večji meri uspeli načrtovano nadomeščanje tudi realizirati. Realizacija rednega pouka je v povprečju 99,16 odstotna, v 9. razredu pa zaradi razrednikovih ur presega 100%.

**2 DOPOLNILNI POUK**

Tabela 2 – Statistični pregled dopolnilni pouk

Tabela 2.1 – Dopolnilni pouk od 1. do 5. razreda

DOPOLNILNI POUK OD 1. DO 5. RAZREDA				
RAZRE D	PREDM ET	ŠT. VSEH UČENCEV	ŠT. VKLJUČENIH UČENCEV	DELEŽ VKLJUČENIH V %
1.	SLJ	126	31	24,60

	MAT	126	31	24,60
2.	SLJ	159	38	23,90
	MAT	159	38	23,90
3.	SLJ	129	34	26,36
	MAT	129	34	26,36
4.	SLJ	135	51	37,78
	MAT	135	51	37,78
5.	SLJ	108	39	36,11
	MAT	108	39	36,11

Učenci od 1. do 5. razreda so obiskovali dopolnilni pouk pri matematiki in slovenščini. Največji delež vključenih učencev je bil v 4. razredu, najmanjši pa v 2. razredu. Učenci so v večji meri redno obiskovali dopolnilni pouk, v zmanjšanem obsegu smo ga izvajali tudi v času izrednih razmer.

Tabela 2.2 – Dopolnilni pouk od 6. do 9. razreda

DOPOLNILNI POUK OD 6. DO 9. RAZREDA				
RAZRE D	PREDM ET	ŠT. VSEH UČENCEV	ŠT. VKLJUČENIH UČENCEV	DELEŽ VKLJUČENIH V %
6.	SLJ	122	14	11,48
	MAT	122	14	11,48
	TJA	122	19	15,57
7.	SLJ	95	5	5,26
	MAT	95	6	6,32
	TJA	95	10	10,53
8.	SLJ	95	8	8,42
	MAT	95	4	4,21
	TJA	95	5	5,26
9.	SLJ	83	10	12,05
	MAT	83	3	3,61
	TJA	83	6	7,23

Učenci od 6. do 9. razreda so obiskovali dopolnilni pouk pri matematiki, slovenščini in tujem jeziku. Največji delež učencev je obiskoval dopolnilni pouk v 6. razredu pri angleščini, najmanjši pa v 9. razredu pri matematiki. Obiskovanje dopolnilnega pouka je v posameznih primerih bilo neredno, sicer so učenci redno obiskovali pouk. V času izrednih razmer smo izvajanje dopolnilnega pouka kombinirali s tutorstvom učencev in s prilagojenim izvajanjem pouka oz. s povečano individualizacijo in diferenciacijo pri rednem pouku.

### 3 DODATNI POUK

Tabela 3 – Statistični pregled dodatni pouk

Tabela 3.1 – Dodatni pouk od 1. do 5. razreda

DODATNI POUK OD 1. DO 5. RAZREDA				
RAZRE D	PREDM ET	ŠT. VSEH UČENCEV	ŠT. VKLJUČENIH UČENCEV	DELEŽ VKLJUČENIH V %
1.	SLJ	126	36	28,57
	MAT	126	36	28,57
2.	SLJ	159	51	32,08
	MAT	159	51	32,08
3.	SLJ	129	41	31,78
	MAT	129	41	31,78
4.	SLJ	135	58	42,96
	MAT	135	58	42,96
5.	SLJ	108	46	42,59
	MAT	108	46	42,59

Dodatni pouk smo za učence od 1. do 5. razreda izvajali pri slovenščini in matematiki. Do uvedbe izrednih razmer smo realizirali veliko število ur dodatnega pouka, v času izrednih razmer pa smo dodatni pouk izvajali v obliki dodatnih nalog in problemsko naravnane pouka.

Tabela 3.2 – Dodatni pouk od 6. do 9. razreda

DODATNI POUK OD 6. DO 9. RAZREDA				
RAZRED	PREDMET	ŠT. VSEH UČ.	ŠT. VKLJ.	%
6.	SLJ	122	12	9,84
	TIT	122	10	8,20
	MAT	122	9	7,38
7.	SLJ	95	6	6,32
	TIT	95	8	8,42
	MAT	95	3	3,16
8.	SLJ	95	7	7,37
	MAT	95	6	6,32
	TJA	95	8	8,42
	FIZ	95	10	10,53
	TIT	95	2	2,11
	ZGO	95	4	4,21
	KEM	95	9	9,47
9.	SLJ	83	7	8,43
	MAT	83	7	8,43
	TJA	83	7	8,43
	FIZ	83	12	14,46
	TIT	83	4	4,82

KEM	83	13	15,66
ZGO	83	9	10,84

Učenci od 6. do 9. razreda so bili vključeni v dodatni pouk pri več predmetih in sicer pri slovenščini, matematiki, angleščini, fiziki, kemiji, zgodovini in tehniki. Do uvedbe izrednih razmer smo realizirali veliko število ur dodatnega pouka, v času izrednih razmer pa smo dodatni pouk izvajali v obliki dodatnih nalog in problemsko naravnane pouka. Učenci so se v okviru dodatnega pouka pripravljali na tekmovanja, po uvedbi izrednih razmer pa smo ga izvajali s ciljem utrjevanja in poglobljanja doseženega znanja. Z učenci smo izvajali pouk v obliki dodatnih nalog, ki so jih učenci reševali in oddajali v pregled.

#### 4 ZGODNJE UČENJE ANGLEŠČINE

Tuji jezik angleščino smo izvajali za učence 1. razreda kot neobvezni izbirni predmet, za učence ostalih razredov pa v skladu s predmetnikom za osnovne šole.

#### 5 PODALJŠANO BIVANJE

V šolskem letu 2019/2020 je delovalo enaindvajset skupin podaljšanega bivanja. V podaljšano bivanje so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda. Dvajset skupin se je razlikovalo glede na število vključenih učencev in čas izvajanja.

Izvedbene skupine so bile:

- 13 skupin v matični šoli,
- 2 skupini v PŠ Dobrnič,
- 4 skupine v PŠ Dolenja Nemška vas in
- 2 skupini v PŠ Šentlovrenc.

Vzgojno-izobraževalno delo v oddelkih podaljšanega bivanja je potekalo od 11.55 do 16. ure.

#### 6 JUTRANJE VARSTVO

Za učence 1. razreda smo izvajali jutranje varstvo. V matični šoli je potekalo v treh skupinah, v podružničnih šolah Dobrnič, Dolenja Nemška vas in Šentlovrenc pa v eni skupini.

#### 7 REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI

Naravoslovni, kulturni, športni in tehniški dnevi so potekali v skladu z Letnim delovnim načrtom. Cilji posameznih dni so bili interdisciplinarno zastavljeni. Del dnevo dejavnosti smo v skladu z Letnim delovnim načrtom izvedli v Centrih šolskih in obšolskih dejavnosti ter v Hotelu Cerčno. Dnevi dejavnosti so bili pripravljani in izpeljani medpredmetno in interdisciplinarno, ob sodelovanju tudi zunanjih strokovnjakov in zunanjih izobraževalnih in kulturnih institucij. Učenci, strokovni delavci šole in starši so dneve dejavnosti ocenili zelo pozitivno, saj z načinom in organizacijo dela razvijajo vseživljenjsko in izkušnjsko učenje.

Za učence 3. razreda zaradi epidemije koronavirusa in izrednih ukrepov, nismo uspeli izvesti 20-urnega plavalnega tečaja v Hotelu Cerčno, zato bomo to dejavnost načrtovali v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2020/2021. Prav tako tudi nismo izvedli preverjanja stanja plavanja učencev 3. razreda. Zato smo v zaključnem poročilu evidentirali samo stanje in ugotovitev, da bomo preverjanje z njimi izvedli v naslednjem šolskem letu. Za učence 5.

razreda pa smo izvedli šolo v naravi, s poudarkom na učenju plavanja, v Centru šolskih in obšolskih dejavnosti Murska Sobota.

Tabela 4: Preizkus plavanja

Tabela 4.1: Znanje plavanja učencev 3. razreda

Opis plavalnih veščin	Začetno stanje	Končno stanje
<b>SKUPAJ</b>	/	/

Tabela 4.2: Znanje plavanja učencev 5. razreda

Opis plavalnih veščin	Začetno stanje	Končno stanje
Neprilagojen	/	/
Bronasti konjiček	1	/
Srebrni konjiček	7	1
Zlati konjiček	10	/
Delfinček	10	/
Bronasti delfinček	49	30
Srebrni delfinček	14	54
Zlati delfinček	2	6
Bronasti morski pes	/	1
Srebrni morski pes	/	/
Zlati morski pes	/	1
<b>SKUPAJ</b>	<b>93</b>	<b>93</b>

Legenda:

- Neprilagojen - ne drsi
- Bronasti konjiček - drsi 5 sekund
- Srebrni konjiček - plava 8 metrov brez dotika tal
- Zlati konjiček - plava 25 metrov brez dotika tal
- Delfinček - skok na noge, plava 35 metrov
- Bronasti delfinček - skok na noge, plava 50 metrov, mrtvak
- Srebrni delfinček - skok na noge, plava 10 minut brez vmesnih počitkov in postankov; plava 50 metrov v eni od plavalnih tehnik brez večjih napak; preplava 15 metrov oblečen v majico
- Zlati delfinček - plava 150 metrov mešano (P-H-K) brez večjih napak

## II. REZULTATI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

## 1 UČNI USPEH

V šolskem letu 2019/2020 je bilo ob začetku šolskega leta 1051 učencev, prav tako tudi ob koncu. Učni uspeh in prehodnost po razredih v šolskem letu 2019/2020 sta razvidna iz podatkov v spodnji tabeli.

Tabela 5 - Učni uspeh

Tabela 5.1 - Učni uspeh od 1. do 5. razreda

Tabela 5.2 - Učni uspeh od 6. do 9. razreda

RAZRED	ŠT.	NAPREDUJE		% USPEŠNIH	
		KONEC	PO	KONEC	PO
1. A	21	19		90,48	
1. B	22	21		95,45	
1. C	22	22		100,00	
1. D	22	21		95,45	
1. K	21	21		100,00	
1. L	11	11		100,00	
1. M	7	7		100,00	
<b>1.</b>	<b>126</b>	<b>122</b>		<b>96,83</b>	
2. A	23	23		100,00	
2. B	24	24		100,00	
2. C	24	24		100,00	
2. D	24	24		100,00	
2. E	21	21		100,00	
2. K	27	27		100,00	
2. L	7	7		100,00	
2. M	9	9		100,00	
<b>2.</b>	<b>159</b>	<b>159</b>		<b>100,00</b>	
3. A	24	23		95,83	
3. B	24	24		100,00	
3. C	24	24		100,00	
3. D	23	22		95,65	
3. K	15	15		100,00	
3. L	11	11		100,00	
3. M	8	8		100,00	
<b>3.</b>	<b>129</b>	<b>127</b>		<b>98,45</b>	
4. A	23	23		100,00	
4. B	23	22		95,65	
4. C	23	23		100,00	
4. D	28	28		100,00	
4. K	17	17		100,00	
4. L	9	9		100,00	
4. M	12	12		100,00	
<b>4.</b>	<b>135</b>	<b>134</b>		<b>99,26</b>	
5. A	26	26		100,00	
5. B	26	26		100,00	
5. C	23	23		100,00	



5. K	12	12		100,00	
5. L	8	8		100,00	
5. M	13	13		100,00	
<b>5.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		<b>100,00</b>	
6. A	24	24		100,00	
6. B	24	24		100,00	
6. C	25	24		96,00	
6. D	25	25		100,00	
6. E	24	23		95,83	
<b>6.</b>	<b>122</b>	<b>120</b>		<b>98,36</b>	
7. A	24	22	24	91,67	100,00
7. B	25	25	25	100,00	100,00
7. C	23	23	23	100,00	100,00
7. D	23	22	22	95,65	95,65
<b>7.</b>	<b>95</b>	<b>92</b>	<b>94</b>	<b>96,84</b>	<b>98,95</b>
8. A	24	24	24	100,00	100,00
8. B	24	24	24	100,00	100,00
8. C	23	23	23	100,00	100,00
8. D	24	24	24	100,00	100,00
<b>8.</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>
9. A	19	19	19	100,00	100,00
9. B	21	21	21	100,00	100,00
9. C	21	19	21	90,48	100,00
9. D	22	22	22	100,00	100,00
<b>9.</b>	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>83</b>	<b>97,59</b>	<b>100,00</b>
<b>SKUPAJ</b>	<b>1052</b>	<b>1038</b>	<b>1042</b>	<b>98,67</b>	<b>99,05</b>

## 2 POPRAVNI IZPITI

V šolskem letu 2019/2020 je imelo 5 učencev popravne oziroma predmetne izpite. Zaradi izrednih ukrepov je bil za učence 7. in 8. razreda s sklepom pristojne ministrice vzpostavljen pogojni vpis v naslednji razred in tretji rok za izvedbo popravnih izpitov.

Tabela 6.1 – Popravni in predmetni(\*) izpiti

POPRAVNI/PREDMETNI (*) IZPITI				
RAZRED	ŠT. UČ.	PREDMET	OPOMBA	
7. r.	1	NAR*, GEO*, ZGO*, TIT*	ni opravljeno v 1. roku	opravljeno v 2. roku
	1	MAT	ni opravljeno v 1. roku	opravljeno v 2. roku
	1	MAT	ni opravljeno v 1. roku	opravljeno v 3. roku
9. r.	1	MAT, FIZ	ni opravljeno v 1. roku	opravljeno v 2. roku
	1	MAT	ni opravljeno v 1. roku	opravljeno v 2. roku
<b>SKUPAJ</b>	<b>5</b>	<b>9 izpitov</b>	<b>SKUPAJ OPRAVILI</b>	<b>5</b>

### 3 DELO Z UČENCI ROMI

V šolskem letu 2019/2020 smo imeli 59 romskih učencev. Na matični šoli je bilo 56 romskih učencev, na Podružnični šoli Dobrnič pa 3 romski učenci. Romski učenci so prejeli dodatno strokovno pomoč za Rome.

Kot cilj dela z romskimi učenci smo si v tem šolskem letu zastavili spodbujati in spremljati udeležbo na dnevih dejavnosti ter spodbujati učno uspešnost.

#### a) Evalvacija udeležbe romskih učencev na dnevih dejavnosti

V sklopu spodbujanja romskih učencev na dnevih dejavnosti smo sodelovali z romskim društvom Romano Drom, ki je financiral stroške.

MESEC	ŠT. UČENCEV IN DELEŽ PRISOTNOSTI
September	20 učencev – 71% udeležba
Oktober	47 učencev – 61 % udeležba
November	12 učencev – 34% udeležba
December	1 učenka – 20 % udeležba
Januar	20 učencev – 56 % udeležba
Februar	15 učencev – 71 % udeležba
Marec	6 učencev – 43 % udeležba
April	/
Maj	6 učencev – 46 % udeležba
Junij	30 učencev – 22 % udeležba

#### b) Spremljanje prisotnosti romskih učencev pri pouku in ukrepi ob neopravičenem izostajanju

Mesečno smo o prisotnosti romskih učencev pri pouku obveščali Center za socialno delo Dolenjska in Bela Krajina, enota Trebnje. Za nekaj romskih učencev smo bili s Centrom v stalnem kontaktu o njihovi prisotnosti pri pouku. 3 učenci so imeli večje težave s privajanjem na pouk ob začetku šolskega leta. Z njimi smo začeli s postopnim uvajanjem prisostvovanja pouku.

CSD Trebnje smo redno obveščali kdo od učencev ima 30 ali več neopravičenih izostankov. Za 6 romskih učencev smo izdali obvestilo pred prijavo na Inšpektorat zaradi 50 ali več neopravičenih izostankov. Starše 4 romskih učencev pa smo nato tudi prijavili na Inšpektorat Republike Slovenije za šolstvo in šport zaradi 60 ali več ur neopravičenih izostankov.

#### č) Delo z romskimi učenci

- V sodelovanju z romskimi pomočnicami in Zdravstvenim domom Trebnje smo izvedli naslednje delavnice za učence:
  - preventivna zdravstvena delavnica;
  - izdelovanje novoletnih voščilnic;
  - solidarnost učencev.
- Projekt Skupaj za znanje

V sodelovanju s CŠOD-jem smo oblikovali individualizirane programe dela za 8 romskih učencev. Vsi učenci, ki so bili vključeni v projekt napredujejo v višji razred.

#### **d) Delo z romskimi starši**

- Delavnica varnost v prometu in na šolskem avtobusu (v sodelovanju s CSD-jem in Policijo Trebnje).
- Delavnica Postal bom prvošolec (v sodelovanju s CSD-jem in Zdravstvenim domom Trebnje).
- Spodbujanje romskih staršev k udeležbi na govorilnih urah. Starši se rednih govorilnih ur niso udeležili. Preko romskih pomočnic pa smo izboljšali obisk na izrednih sestankih.

#### **e) Mentorstvo romski pomočnici in javnim delavkam**

Obema romskima pomočnicama, ki sta zaposleni v okviru javnih del Zavoda RS za zaposlovanje, smo na delovnem mestu omogočali mentoriranje, usmerjanje in pomoč pri delu z romskimi učenci.

Prav tako smo koordinirali delo romske pomočnice, ki je zaposlena v okviru projekta v Centru šolskih in obšolskih dejavnosti, da je v svoje delo z romskimi učenci in njihovimi starši vključevala tudi ostale romske pomočnice in strokovne delavce šole.

#### **f) Projekti in sodelovanje z lokalnim okoljem v okviru dela z romskimi učenci**

- Multidisciplinaren aktiv za integracijo pripadnikov romske skupnosti v Občini Trebnje.
- Občina Trebnje – romski pomočnici zaposleni preko javnih del.
- Center šolskih in obšolskih dejavnosti – romska pomočnica in projekt Skupaj za znanje.
- Center za socialno delo, dnevni center Ker šu Beši – izmenjava informacij o domačih nalogah.
- Center za izobraževanje in kulturo Trebnje – izmenjava informacij o učencih, ki so zaključili osnovnošolsko obveznost.

#### **g) Pomoč pri nakupu šolskih potrebščin za romske učence**

Založbi Rokus Klett ter Tangram nam bosta podarili delovne zvezke za romske učence od 4. do 7. razreda za šolsko leto 2020/2021.

#### **h) Napredovanje romskih učencev**

Šolsko leto 2019/2020 je bilo prav posebno šolsko leto. 9 tednov je potekalo šolanje na daljavo zaradi virusa COVID – 19. Na podlagi tega je Ministrstvo za šolstvo pripravilo posebna priporočila. V priporočilih so določeni tudi pogoji za napredovanje v višji razred. Učenec 3., 4., 5. in 6. razreda, ki je ob koncu šolskega leta negativno ocenjen iz enega ali več predmetov, lahko ponavlja razred na podlagi pisnega obrazloženega predloga razrednika v soglasju s starši. V glavnem je to razlog, da v šolskem letu 2019/2020 napreduje večina Romskih učencev. In sicer, 7 učencev ponavlja, 52 jih napreduje v višji razred. 3 učenke so zaključile osnovnošolsko obveznost. 2 učenka sta se uspešno vpisala na srednjo poklicno šolo, in sicer en učenec na Srednjo strojno šolo, program mehatronik operater, druga učenka pa na Srednjo šolo Sevnica, program frizer.

V času šolanja na daljavo smo imeli precej težav z odzivnostjo tako učencev, kot tudi staršev. Glede na to, da v romskem naselju nimajo ustrezne opreme (modem, računalnik, ipd.) za nemoteno šolanje na daljavo, smo v dogovoru s CSD Trebnje natisnili vse delovne liste, ki so jih prostovoljci razdelili učencem. Po prihodu v šolo smo opazili, da je le nekaj učencev opravljalo naloge, ki so jim jih zadali učitelji, večina učencev pa jih ni opravila.

#### **4 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ**

To obliko pomoči nudimo učencem, ki imajo ob rednem in dopolnilnem pouku še vedno težave na posameznih področjih učenja ter učencem s socialno-čustvenimi težavami. Skupno je bilo za OŠ Trebnje v šolskem letu 2019/20 sistemiziranih 24 ur ISP, in sicer:

- 18,5 ur matična šola,
- 2,5 uri PŠ Dolenja Nemška vas,
- 1,5 ure PŠ Dobrnič,
- 2 uri PŠ Šentlovrenc.

V začetku šolskega leta 2019/20 je bilo v individualno in skupinsko pomoč, vključno s podružničnimi šolami, vključenih skupaj 51 učencev. Med šolskim letom je 5 učencev, ki so bili vključeni v ISP, dobilo odločbo o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. V februarju, po ocenjevalni konferenci ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja, smo še nekaj učencev vključili v ISP, saj so učitelji menili, da glede na slabše učne rezultate potrebujejo dodatno razlago in usmerjanje pri šolskem delu, nekatere učence pa smo izključili, saj omenjene pomoči niso več potrebovali. Del ur ISP je bil namenjen tudi treningu socialnih veščin in spodbujanju bralnih zmožnosti učencev.

Ob zaključku šolskega leta je bilo v ISP vključenih 57 učencev:

- 41 učencev na matični šoli,
- 7 učencev na PŠ Dolenja Nemška vas,
- 5 učencev na PŠ Dobrnič,
- 4 učencev na PŠ Šentlovrenc.

Glede na število vseh učencev na Osnovni šoli predstavljajo učenci, vključeni v ISP, 5,4 % populacije.

Na matični šoli so individualno in skupinsko pomoč izvajali različni strokovni delavci: pedagoginja, vzgojiteljica, učiteljice razrednega pouka, učiteljica podaljšanega bivanja, predmetni učitelji slovenščine, predmetna učiteljica matematike in tehnike, predmetna učiteljica kemije in tehnike, predmetna učiteljica športa ter predmetna učiteljica gospodinjstva in biologije. Na podružničnih šolah so pomoč izvajali učitelji razrednega pouka in vzgojitelji.

#### **5 DELO Z UČENCI, KI POTREBUJEJO PRILAGOJENO IZVAJANJE OSNOVNOŠOLSKEGA PROGRAMA IN DODATNO STROKOVNO POMOČ**

V začetku šolskega leta je bilo v Osnovno šolo Trebnje vključenih 67 otrok s posebnimi potrebami. Med šolskim letom je 10 učencev dobilo Odločbo o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Trenutno je v postopku usmerjanja 10 učencev (nove zahteve, preverjanja ustreznosti usmeritve oz. spremembe zahteve).

Ob zaključku šolskega leta je torej skupno 77 učencev s posebnimi potrebami, ki prejemajo dodatno strokovno pomoč. Od teh je 8 učencev zaključilo osnovnošolsko izobraževanje. Glede na število vseh učencev na Osnovni šoli Trebnje predstavljajo učenci s posebnimi potrebami 7,3 % populacije.

Za vsakega učenca je bila imenovana strokovna skupina, v kateri so sodelovali razrednik učenca, izvajalci dodatne strokovne pomoči, svetovalna delavka, starši in učenec. Strokovna skupina je za učenca sestavila individualiziran program. Člani strokovne skupine in starši učenca s posebnimi potrebami, ki sodelujejo pri delu strokovne skupine, so se ob začetku šolskega leta, ter ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja sestali na sestanku za spremljanje izvajanja individualiziranega programa za posameznega učenca. Pri nekaterih učencih so se sestali tudi večkrat glede na potrebe posameznega učenca. Zaradi izrednih razmer zadnjega sestanka strokovne skupine nismo izpeljali, so pa bili člani strokovne skupine ves čas izobraževanja na daljavo v tesnem stiku s starši otrok s posebnimi potrebami. Namen teh sestankov je, da se opredelijo učenčeva močna in šibka področja ter določijo prilagoditve v vzgojno-izobraževalnem procesu, ki učencu omogočajo kvalitetnejše in lažje spremljanje pouka.

Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev so izvajali naslednji strokovni delavci:

Tabela 8 – Pregled izvedbe pomoči učencem

<b>Izvajalci</b>	<b>Tedensko število ur</b>
specialni pedagog	79
socialni pedagog	23
pedagog	29
inkluzivni pedagog	1
psiholog	5
surdopedagog	1
logoped	4
<b>SKUPAJ UR DSP</b>	<b>142</b>
<b>SKUPAJ UR DSP - UP</b>	<b>55</b>
<b>SKUPAJ UR DSP - SS</b>	<b>73</b>
<b>SKUPAJ DSP, DSP - UP, DSP - SS*</b>	<b>142 + 52 + 73 = 270</b>

\* Opombe:

DSP – dodatna strokovna pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj

DSP - UP – dodatna strokovna pomoč kot učna pomoč

DSP - SS – svetovalna storitev

Dodatno strokovno pomoč za premagovanje učnih težav je izvajalo skupaj 30 razrednih učiteljev, predmetnih učiteljev matematike, slovenščine, angleščine, fizike, kemije ter športa. DSP kot učna pomoč se je izvajala v obsegu 55 ur tedensko.

Svetovalno storitev so izvajali vsi učitelji in drugi strokovni delavci, ki so prihajali v stik s posameznim učencem z DSP. Posamezne izvedene ure so v e-dnevnikih redno beležile specialne pedagoginje, socialna pedagoginja, psihologinja in pedagoginje. Svetovalna storitev se je izvajala v obsegu 73 ur tedensko.

## **6 DELO Z NADARJENIMI UČENCI**

Delo z nadarjenimi učenci poteka v skladu s Konceptom Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v osnovni šoli, ki obsega tri stopnje. V jeseni smo staršem evidentiranih nadarjenih učencev 4. razreda poslali soglasja za postopek identifikacije nadarjenih učencev. Učitelji so

po prejemu soglasju izpolnili ocenjevalne lestvice. Zaradi izredne situacije v zvezi s koronavirusom in posledično izobraževanja od doma, smo testiranje teh učencev s testoma ustvarjalnosti in inteligentnosti prestavili na jesenski čas prihodnjega šolskega leta. Zaradi omenjen situacije so bili učenci 5. razredov, ki so bili že testirani in prepoznani kot nadarjeni, ter njihovi starši seznanjeni z rezultati testiranj preko pošte. Konec šolskega leta so razredničarke tretjega razreda sestavile seznam učencev, za katere menijo, da bi na določenem področju lahko bili nadarjeni. Učitelji višjih razredov so glede na dosežke lahko predlagali tudi učence višjih razredov za postopek identifikacije.

Nadarjeni učenci od 4. do 9. razreda so bili vključeni v dodatni pouk in dejavnosti ob pouku. Učitelji so učence vzpodbujali na področjih, kjer so izkazali nadarjenost.

V oktobru 2019 je bil izpeljan Tabor za nadarjene učence v skupni organizaciji OŠ Trebnje, OŠ Mokronog, OŠ Šentrupert in OŠ Mirna. Tabor je potekal na ČŠOD Čebelica.

## 7 KARIERNA ORIENTACIJA

V okviru programa karierne orientacije so bile letos izvedene naslednje dejavnosti:

a) za starše:

- roditeljski sestanek za starše učencev 9. razreda
- individualni razgovori s starši in učenci o pravilnosti izbire srednje šole – osnova so rezultati vprašalnika o poklicni poti (eVPP), vprašalnika Kam in kako ter Multifaktorske baterije testov za spletne strani (eMFBT)

b) za učence:

- ure poklicnega informiranja (seznanjanje s šolami, zahtevami, vpisnimi pogoji, štipendijami, poklici, informativnim gradivom, uporabnimi internetnimi stranmi ...)
- Dan poklicev in srednjih šol – Kam bi se del?
- Akademija znanja
- Postani dijak za en dan (Srednja šola za gostinstvo in turizem, Grm NM)
- individualni razgovori s starši in učenci
- informativni dan
- skrb za oglasno desko
- usmerjanje učencev, da sami poiščejo informacije
- delo z internetom – kje najdejo vse informacije v zvezi z vpisom
- izpolnjevanje Vprašalnika o poklicni poti
- delo z računalniškim programom Kam in Kako, ki je namenjen raziskovanju lastnih interesov in veščin za odkrivanje ustreznih poklicev
- novosti na področju štipendij

Tabela 9 - Vpis v srednješolske izobraževalne programe (v odstotkih)

<i>Vsebina</i>	Šolsko leto 2015/16	Šolsko leto 2016/17	Šolsko leto 2016/17	Šolsko leto 2017/2018	Šolsko leto 2018/19	Šolsko leto 2019/20
splošno izobraževanje	37	30	33	32	31	38
srednje strokovno izobraževanje	47	47	46	46	53	46
srednje poklicno	15	23	21	21	15	16

izobraževanje						
nižje poklicno izobraževanje	1	0	0	1	1	0
niso vpisani	0	0	0	0	0	0
<b>SKUPAJ</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

## 8 BRALNE ZMOŽNOSTI IN BRALNO RAZUMEVANJE UČENCEV

### Poročilo o oceni bralnih zmožnosti in bralnega razumevanja učencev prvega triletja

#### Ocenjevanje bralnih zmožnosti in dejavnosti za spodbujanje bralnih zmožnosti – 1. razred

Ob začetku šolskega leta smo z OSBZ ocenili učence na matični šoli in vseh podružničnih šolah. Testiranje so izvedle razredničarke in druge strokovne delavke.

Po izvedbi ocenjevanja smo na podlagi rezultata na področju sposobnosti fonološkega zavedanja oblikovali skupino učencev, ki so na tem področju dosegli vidno nižji rezultat kot njihovi vrstniki. Dejavnosti so potekale v delavniški obliki tekom celega šolskega leta in so bile namenjene intenzivnejšim oblikam dela na področju spodbujanja bralnih zmožnosti.

Ob koncu šolskega leta zaradi izrednih razmer in oteženega dela testiranja nismo ponovili.

#### **Presejalni narek MBP (B. Šali) – 3. razred**

V 3. razredu ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja razredničarke z učenci izvedejo presejalni narek za prepoznavanje otrok, ki imajo težave pri pisanju. V vsakem razredu poiščemo 20 odstotkov otrok, ki so pri nareku napravili največ napak, kvalitativno analizo pa opravi tudi specialna pedagoginja. Pogovorimo se z razredničarkami in starše otrok, pri katerih se nakazujejo težave povabimo na pogovor o otroku. Če želijo, se lahko opravi dodatna specialno pedagoška in psihološka ocena. Starši se v večini primerov zanjo odločijo.

## 9 ZDRAVA ŠOLA

V okviru projekta Zdrava šola z različnimi dejavnostmi spodbujamo, omogočamo in krepimo zdravje na vseh področjih – telesnem, duševnem in socialnem. V šolskem letu 2019/20 smo izvedli naslednje dejavnosti:

- ob začetku leta so učitelji OŠ Trebnje učencem namenili nekaj pozitivnih misli ob vstopu v novo šolsko leto,
- preventivne zdravstvene delavnice za romske učence,
- preventivne delavnice za romske starše na področju zdravja in varnosti v prometu,
- sodelovanje s ZD Trebnje (meritve za zaposlene),
- sodelovanje v dobrodelnih akcijah (zbiranje plastičnih zamaškov in zvezkov, posredovanje informacij za letovanja, donacija delovnih zvezkov, pomoč šolskega sklada),
- Skrinjica zaupanja – učenci so lahko anonimno izrazili svoje želje, prošnje in stiske,
- spodbujali telesno dejavnost med poukom (kinestetične mize, minuta za zdravje, rekreacijski odmor, gibalni kotički v razredu - ristanc),
- sodelovanje z Rdečim Križem,
- sodelovanje z vodjo šolske prehrane (okušanje eksotičnih sadežev),

- v letošnjem šolskem letu smo imeli z učenci 2. In 3. Razredov »Klub prima učencev«, kjer smo se učili različnih socialnih veščin.

17. 4. 2020 bi se morali udeležiti Tabora zdravih šol, ki pa je odpadel zaradi COVID – 19. Trenutno je tabor prestavljen na mesec september 2020. V planu smo imeli izvesti še nekaj drugih dejavnosti, ki pa so odpadle zaradi izrednih razmer in dela na daljavo. V sodelovanju z aktivom DSP v času dela na daljavo učence spodbujali pri načinu zdravega življenja preko gibalnih, sprostitvenih nalog, ki so bile v času šolanja od doma še toliko bolj pomembne.

## **10 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA**

Nacionalno preverjanje znanja ob koncu drugega in tretjega triletja je bilo v skladu z zakonskimi določili načrtovano v maju 2020. V skladu s šolskim koledarjem in izvedbenim načrtom nacionalnega preverjanja znanja smo prijavi vse učence 6. in 9. razreda, prav tako pa smo se tudi tretjič zapored prijavi na nacionalno preverjanje znanja z učenci 3. razreda.

Zaradi uvedbe izrednih razmer ob pojavu koronavirusa, je bilo v nadaljevanju nacionalno preverjanje znanja odpovedano za vse učence. Zato preverjanja v letu 2020 nismo izvedli.

## **11 IZVAJANJE PROGRAMA INTERESNIH DEJAVNOSTI IN PROJEKTOV**

Program in vsebine interesnih dejavnosti so sooblikovali učitelji in učenci ter ga skozi šolsko leto udeleževali ob sodobnih metodah in oblikah dela (raziskovalno delo, projektno učenje, sodelovalno učenje, ...). Nabor interesnih dejavnosti v šoli je rezultat predvsem interesov učencev, obenem pa tudi pogojev in možnosti za izvedbo posameznih dejavnosti in možnosti povezovanja in sodelovanja z okoljem, v katerem šola deluje.

Specifiko interesnih dejavnosti v šoli predstavljajo predvsem interesi učencev in pogoji za izvedbo ter možnost povezave z okoljem in za okolje. Program in vsebine interesnih dejavnosti so sooblikovali učitelji in učenci ter ga udeleževali s sodobnimi metodami in oblikami dela (raziskovalno delo, projektno učenje, sodelovalno učenje ...).

Poleg interesnih dejavnosti s področja športa, kamor je vključenih veliko učencev, je bila tudi v letošnjem letu množično zastopana bralna značka pri slovenščini in pri tujih jezikih, v podaljšanem bivanju pa še eko bralna značka. Pomembno mesto med interesnimi dejavnostmi zavzemajo pevski zbori, kamor se vključujejo tako dekleta kakor tudi fantje.

V letošnjem šolskem letu smo lahko v večji meri izvedli le tiste dejavnosti, ki jih pričnemo izvajati že ob samem začetku šolskega leta in tiste dejavnosti, pri katerih pripravljamo učence na tekmovanja, ki se odvijajo že v prvi polovici šolskega leta. Zaradi izrednih razmer vseh dejavnosti v celoti nismo uspeli realizirati, prav tako pa tudi ni bilo izvedenih številnih tekmovanj, na katere smo se z učenci tudi v okviru interesnih dejavnosti pripravljali.

Naše aktivnosti smo predstavljali širši zainteresirani javnosti na spletnih straneh Osnovne šole Trebnje, na spletni strani Eko šole, v Glasilu občanov, v šolskem glasilu Zarje, ki izide ob koncu šolskega leta in v drugih javnih medijih.

### **10.1 Srečanja, nastopi in dosežki učencev Osnovne šole Trebnje v okviru interesnih dejavnosti**



Kljub izrednim razmeram, ki so nas doletele v zadnji tretjini šolskega leta, smo se v šolskem letu 2019/2020 z učenci udeležili različnih srečanj, prireditev in nastopov. Učenci so se udeleževali prireditev in nastopov, ki so jih mentorji načrtovali znotraj posameznih interesnih dejavnosti. Poleg vseh sodelovanj na prireditvah so mentorji še posebej izpostavili nekatere, bolj odmevne dejavnosti. V okviru načrtovanih vsebin so se v šoli in v sodelovanju z lokalnim okoljem odvijale številne dejavnosti, ki smo jih zbrali v poročilih mentorjev.

## **MATIČNA ŠOLA**

### **ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA, 2.–9. r. UČITELJICE TJA**

Učenci so prebirali knjige, ki so razporejene po zahtevnosti za posamezne razrede. Potrebno jim je bilo nuditi pomoč pri branju z nasveti, slovarji, pri obnovi knjig, zapisovanju miselnih vzorcev in bistvenih informacijah pri pripravi na tekmovanje. Učence so vsebine knjig zanimale, saj so bili zelo neučakani o datumu pričetka branja knjig. Mentorice so učencem posredovale povratne informacije, kakšno priznanje so osvojili.

### **ANGLEŠKI KROŽEK, 5. a, 5. b in 5. c KARMEN KOŽELJ**

K interesni dejavnosti so se priključili učenci, ki so bili vedoželjni tujega jezika angleščine in so razširili nivo znanja in obvladanja tega jezika. Prve ure so bile namenjene preverjanju znanja osnovnega besedišča, ki so ga spoznali v preteklih razredih ter tvorjenju enostavnih povedi. Naslednje ure so učenci poustvarjali angleško pravljico na več načinov. Pokazali so veliko mero zanimanja za spoznavanje Velike Britanije in Združenega kraljestva, posebno ob predstavitvi Londona kot glavnega mesta. Najbolj interesantna jim je bila tema britanske glasbe, kjer so spoznali legendarne skupine, ki so še vedno del svetovne glasbene industrije pa tudi sodobnejšo glasbo, ki je njim zelo poznana. Učne ure je mentorica popestrila z raznimi didaktičnimi igrami, s katerimi so učenci lažje pomnili besedišče in jezikovne strukture. Za delo so bili zelo motivirani, k uram so prihajali redno in polni pričakovanj.

### **ASTRONOMIJA, 8. in 9. r. ANDREJ ANŽLOVAR**

Na začetku šolskega leta so se učenci pripravljali na tekmovanje iz astronomije, ki je bilo v decembru (šolsko) in januarju (državno). Pet učencev je osvojilo bronasto priznanje. Pri urah so se veliko pogovarjali o aktualnih dogodkih na področju astronomije (meteorski roji, človeško osvajanje vesolja, možnosti življenja v vesolju...). Mentor je učence usmerjal tudi k video vsebinam iz astronomije, saj je v današnjem času na voljo ogromno vsebin. Obisk observatorija na Golovcu in nočno opazovanje s teleskopom nista bila izvedena zaradi epidemije.

### **BIOLOŠKI KROŽEK, 8. in 9. r. SUZANA GERDEN**

Učenci so se pripravljali na tekmovanje Proteus. Letošnja tema je bila poznavanje človeške ribice. Gradivo je pripravilo Prirodoslovno društvo.

### **CICI PEVSKI ZBOR, 1. r. TADEJA DOLES ROGELJ in BARBARA KAJIČ**

Interesna dejavnost je otroke preko poslušanja različne glasbe in glasbenih pravlji ter glasbeno-didaktičnih iger popeljala v zanimiv svet glasbe. Ob poslušanju, doživljanju, petju in ustvarjanju glasbe so se učenci sprostili in gradili pozitiven odnos do te zvrsti umetnosti. Pesemsko gradivo sta mentorici prilagajali glede na letne čase, praznike in želje otrok. Z učenci sta mentorici peli, igrali in poustvarjali glasbene vsebine, aktivno poslušali glasbo, jo doživljali in prepoznavali njene značilnosti, ustvarjali glasbo, sproščali lastne zvočne zamisli in domišljijo ter preizkušali procese glasbenega oblikovanja, izražali glasbena doživetja in predstave gibalno, likovno in besedno, razvijali glasbene sposobnosti (ritmični, melodični,

harmonski posluš, estetsko oblikovanje, muzikalnost) in izvajalske spretnosti (tehniko petja) ob glasbenih dejavnostih, spoznali bistvene pojme o glasbenih izrazih, ki omogočajo razumevanje glasbe, spoznali temeljne značilnosti glasbenih zapisov in osnovno orientacijo v njih, spoznali bonton zborovskega nastopanja.

Prijavljeni so bili na območno pevsko revijo Pomladni veter, ki pa je zaradi izrednih razmer odpadla.

#### **ČEBELARSKI KROŽEK, 1.–9. r. FRANJA UDOVIČ**

Učenci so spoznavali način življenja čebel, cvetni prah, pridelke, uporabo panja, izdelovali so svečke iz satnic ... Spoznali so, zakaj čebela piči in posledice pika. Ogledali so si drevesne vrste in spoznavali vrste medu. Pogledali so več video posnetkov o čebelah in čebelarstvu.

#### **DRAMSKI KROŽEK, 8. r. PETRA ŠIJANEC**

Pedagoško delo je potekalo po letnem delovnem načrtu. Učenci so spoznali pojme: igra, dramska igra, scenarij, mimika telesa, scena, kostum. Po končanem teoretičnem delu je mentorica z učenci pripravljala scenarij za igro, razdelili so vloge, nato pa vadili za uprizoritev. Izbrano igro so tudi uprizorili na proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti.

#### **DRAMSKO-RECITACIJSKI KROŽEK, 7.–9. r. MOJCA BAHUN**

V skupini so delovali učenci, ki so želeli nastopati. Učenci so se predstavili z deklamacijami ali z improvizirano igro obogatili program šolske prireditve, nastopili so tudi izven šole, posamezniki pa so vodili šolske prireditve. Nastopili so na 1. šolskem dnevu ob sprejemu prvošolcev, na strokovnem posvetu knjižničarjev v Galaksiji v Trebnjem, v Galeriji likovnih samorastnikov Trebnje na Ta veseli dan kulture, na šolski proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti ter na koncertu pevskih zborov ob kulturnem prazniku. Učenci so se na nastope odgovorno pripravljali. Nastopi zunaj šole so velika motivacija.

#### **English Can Be Fun, 6. r. MAJA GRičAR ŠKARJA**

Pri dejavnostih so učenci spoznavali angleščino na drugačen – igriv način. Preko aktivnosti so poskušali izboljšati predvsem svoje govorno sporočanje in bralno razumevanje ter besedišče. Spoznavali so tudi kulturo angleško govorečih dežel ter razlike med njimi.

#### **EPI Reading Badge (bralna značka), 6.–9. r. ALBINA HRIBAR**

Učenci so v vseh razredih prebrali pet knjig za domače branje ter predstavili povzetke oziroma dokazali, da so razumeli vsebino in sporočilo prebranih knjig.

#### **FRANCOSKE URICE, 5. in 6. r. SAŠA BEDENE**

Pri interesni dejavnosti so se učenci spoznavali s francoskim jezikom, spoznavali so kulturo in kulinariko Francije ter francoske pesmi. Učenci so se s pomočjo iger učili besedišča iz različnih področij. Za delo in učenje so bili vsi zelo motivirani, vzgojnih težav ni bilo.

#### **GLASBENA PRAVLJICA, 4. r. INGRID KOZLOVIČ**

Med urami so bili učenci predvsem glasbeno ustvarjalni. Mentorica jih je spodbujala, da so bili vsi aktivni poslušalci in izvajalci. Ob glasbenem ustvarjanju je bilo pomembno tudi literarno doživetje, ki so ga prikazali dramsko z igro vlog. Mentorica jih je spodbujala k iskanju različnih rešitev, saj so si sami izdelovali kostume in sceno. Spoznavali so glasbeno pravljico Trije prašički. Učenci so h glasbeni pravljici radi prihajali. Všeč jim je bil drugačen način dela, ki ga pri urah glasbene umetnosti niso navajeni. Zaradi koronavirusa sta jim nastop in dokončna izdelava scene ostala nerealizirana.

### **GOSPODINJSKI KROŽEK, 6. r. IRENA VIŠČEK**

V vsebino gospodinjskega krožka je mentorica uvajala sprostivne učne enote, ki so izhajale iz predmeta gospodinjstvo. Poudarjen je bil učni modul HRANA IN PREHRANA. Učenci so ob dejavnostih tudi razvijali čut za pripadnost družini in družbi. Obravnavali so različne teme, in sicer: praznovanje v družini (božič, novo leto, pust), prireditve na šoli (pogostitev udeležencev na delavnicah v okviru projekta Simbioza), značilnosti ekološko in lokalno pridelanih živil, sodelovanje v dejavnostih Ekošole in aktivnostih v okviru izvajanja Sheme šolskega sadja. Zaradi lažje izvedbe praktičnega dela je mentorica interesno dejavnost izvajala v tečajni obliki. Zastavljeni cilji so bili ob zavzetem delu učencev realizirani. Preostanek načrtovanih ur je bil namenjen sodelovanju z 2. razredom, in sicer pri izvedbi naravoslovnega dneva od zrna do kruha. Naravoslovni dan so učiteljice 2. razreda izvedle virtualno v času izrednih razmer.

### **KENGURU, 6. in 7. r. JERNEJ GABRIJEL**

Pri krožku so učenci reševali naloge prejšnjih let in ugotavljali različne algoritme za doseg pravih rezultatov.

### **KENGURU, 8. in 9. r. KLAVDIJA SLAPAR**

Na pripravah so učenci utrjevali snov in reševali naloge preteklih let. Ure so bile sproščene in zanimive zaradi igrivo in zabavno zastavljenih matematičnih problemov. Učenci so se pri spopadanju z različnimi matematičnimi izzivi pogosto srečali tudi z metodami Fit pedagogike. Zaradi epidemije ure niso bile izvedene v celoti.

### **KOLESARSKI KROŽEK, 5. a BARBARA HROVAT**

Učenci so bili razdeljeni v skupine po pet. Učne ure so bile načrtovane tako, da so se učili, vadili in utrjevali zavijanje v levo, desno, vozili so po kolesarski cesti, vozili v različnih križiščih in se preizkusili v izpitni vožnji. Posamezniki so potrebovali več vaje in utrjevanja, zato so vozili več kot pet ur. En učenec ni opravljal praktičnega dela kolesarjenja, ker si je zlomil prst.

### **KOLESARSKI KROŽEK, 5. b JOŽICA MARINČIČ**

Učenci, ki so uspešno opravili teoretični del kolesarskega izpita in preizkusili spretnost na prometnem poligonu, so v jesenskem času neobvezno pristopili k praktičnemu delu kolesarskega izpita. Kolesarili so v skupinah po največ pet učencev v popoldanskem času. Kolesarili so po ulicah Trebnjega in se tako urili za samostojno vključitev v promet. Učenci so pridobili izkušnje varne vožnje na prometnih površinah tudi v času, ko je bilo veliko prometa. Pripravljali so se na kolesarjenje v krožiščih in križiščih, po kolesarski stezi, vožnji po glavni, stranski cesti, zavijali so na levo, desno, pripeljali v križišče po stranskih in glavnih cestah. Z vsako uro kolesarjenja so postajali spretnejši in bolj sigurni pri upoštevanju prometnih predpisov. Nekateri so po petih urah kolesarjenja izpit uspešno opravili, manj spretni in sigurni pa so morali opraviti nekaj več ur.

### **KOLESARSKI KROŽEK, 5. c ANA KASTIGAR**

Učenci so opravljali praktični del kolesarskega izpita. S kolesarjenjem so začeli na šolskem parkirišču, da so obnovili pravila varne vožnje in zavijanja. Nato so kolesarili po prometnih površinah po mestu. Utrdili so vožnjo v križiščih, krožiščih in na kolesarski stezi. Pravilno vožnjo je demonstrirala mentorica, nato so vozili tako, da so si izmenjavali mesta v skupini.

Kolesarski izpit je opravilo sedemnajst učencev 5. c. Z uspešnim opravljenim kolesarskim izpitom je vsak učenec pridobil kolesarsko izkaznico.

### **KONSTRUKTORSTVO IN TEHNOLOGIJA OBDELAV, 6.–9. r. MARIJA STRAH**

Delo je potekalo po letni pripravi na pouk. Vse ure so bile realizirane. Izdelali so novoletne jelke za dekoracijo miz za upokojene učitelje ob zaključku koledarskega leta, držala za prtičke v obliki smrekic za vse upokojene učitelje ter načrtovali in izdelali izdelke iz vezane plošče. Posamezni učenci so bili zelo prizadevni in ustvarjalni.

### **KRESNIČKA, 5. r. GRETA GAŠPERIN**

V strnjeni obliki (časovno) interesne dejavnosti so obdelali tri predpisane teme, izvedli poskuse in rešili dane naloge. Pred tekmovanjem so z vodenjem mentorice še vse utrdili in se pripravili na samo tekmovanje.

### **LIKOVNO-USTVARJALNI KROŽEK, 2. triletje TANJA DVORNIK**

Delo v interesni dejavnosti je potekalo po učnem načrtu. Učenke so pridobivale nove izkušnje slikanja v različnih tehnikah in likovnih področjih. Z likovnimi izdelki so sodelovali na likovnih natečajih: Mednarodni likovni natečaj Igraj se z mano, Rišem za prijatelja, oblikovali predloge za glasilo Zarje. Učenke so oblikovale in poslikale likovno mapo, ki so jo z veseljem odnesle domov. Mentorica se je trudila, da je učenke seznanila z različnimi metodami in da so pri stvaritvah razvijale kreativnost in izvirnost.

### **LIKOVNO-USTVARJALNI KROŽEK, 3. triletje TANJA DVORNIK**

Učenke in učenec so redno obiskovali krožek in z veseljem ustvarjali, se seznanjali z novimi pristopi kombinirane slikarske tehnike, risanje v perspektivi, z viziranjem po natančnem opazovanju, slikanje po predlogah s pomočjo mreže. Sodelovali so na likovnih natečajih: Rišem za prijatelja, Zmaj, slikanje za predlogo glasila Zarje, oblikovanje plakata Miru na mednarodnem natečaju Lions club. V tem terminu so slikali tudi drevo v učilnici SLO 4. Učenci so z velikim veseljem ustvarjali in bili ponosni na razstavljenе in nastale izdelke.

### **LOGIKA, 6., 7. in 9. r. JERNEJ GABRIJEL**

Pri interesni dejavnosti so realizirali zastavljene cilje, reševali logične probleme, naloge o starosti, naloge o laži in resnici, jezikovne naloge ... Poiskali so algoritme za rešitve teh nalog.

### **LUTKOVNI KROŽEK, 4., 5., 6. in 9. r. ARIJANA BASTARDI in ANA GRČAR**

Mentorici sta se odločili, da z učenci pripravijo čisto svoj avtorski izdelek. Na prvih urah so učenci sodelovali pri podajanju predlogov o dani tematiki (izgubljena oblačila). Mentorici sta izdelali scenarij, učenci so vadili besedilo in izdelali lutke. V mesecu marcu so zaradi kriznih razmer (Covid-19) prenehali z izvajanjem lutkovnega krožka. Ko so se vsi učenci junija zopet vrnil v šolo, so z delovanjem krožka nadaljevali. V naslednjem šolskem letu bodo avtorsko predstavo izpilili do konca in se z njo prijavili na srečanje lutkovnih skupin.

### **MAŽORETE – ZAČETNICE, 1. in 2. r. EMA PANGERC, LARA ŠKRLEC**

Deklice so bile začetnice, zato so delale osnovne vaje za motoriko s palico in povezovanje gibanja s glasbo. Bile so zelo prizadevne in pridne in so zelo napredovale.

### **MAŽORETE, 1. in 2. r. EVA GRANDOVEC**

Deklice so bile začetnice. Program je potekal po načrtu. Pred novoletnimi prazniki so imele nastop skupaj z ostalimi mažoretami šole.

### **MAŽORETE 2. in 3. r. AMANDA POVHE, VITA VIŠČEK**

Deklice so imele že predznanje, zato so nadaljevale z nadaljevalno tehniko dela s palico. Program je bil realiziran.

**MAŽORETE – CICI KORAK, 2. in 3. r. MANCA LIPOGLAVŠEK , ZALA RIBIČ, TEJA GOLOB**

Dekleta so bila izbrana po predznanju za tekmovalno skupino Cici korak. Poleg osnovne tehnike so osvojile osnovne postavitve v skupini, menjave in mete. Državno prvenstvo je predstavljeno na jesenski čas.

**MAŽORETE – JUNIOR SKUPINA, 6., 7., 8. in 9. r. TINA DOLENŠEK, TAJDA URŠIČ**

Skupina je bila sestavljena iz deklet, ki so bile predhodno že v kadet tekmovalni skupini. V jesenskem času so bile na Evropskem pokalu ADA v Vukovarju, kjer so dosegle odlično tretje mesto. V svoji osnovni nalogi je sestava koreografije na mestu in paradi. Imele so kar nekaj nastopov na rokometnih tekmah RK Trimo Trebnje, sodelovale so z KUD Trebnje in z Občinskim pihalnim orkestrom.

**MAŽORETE – KADET SKUPINA, 3., 4., 5. in 6. r. NUŠA BEDENE, ANA ZARABEC**

Skupina je bila sestavljena za kadet tekmovalno skupino. Osnovna naloga dejavnosti je bila učenje paradne koreografije in koreografije na mestu. Dekleta so bila zelo prizadevna, v delu s palico so zelo napredovale. Svoje znanje so pokazale na rokometnih tekmah RK Trimo Trebnje, na novoletnem koncertu Občinskega pihalnega orkestra Trebnje.

**MAŽORETE – MINI KADET, 2.–8. R. URŠKA KORELEC**

Skupina je bila sestavljena iz deklic, ki že imajo predznanje z mažoretno palico. Poleg osnovne tehnike dela s palico so dekleta delale tudi tekmovalno koreografijo Prvi korak. Zaradi dela na domu se je državno prvenstvo prestavilo na jesenski čas.

**MEDKULTURNOST, 6.–9. r. ZVONKO SIMEUNIČ**

Analizirali so rezultate ankete za učence priseljence, pripravili in izvedli eno medkulturno srečanje (pohod po pomembnih ustanovah mesta Trebnje s predstavitvami delovanja le-teh), pripravili so tudi predstavitev Kitajske in Južne Koreje ter njihovo kulturo, seznanili so se z obrazcem pisanja prošnje za donacijo, izdelali načrt za obisk in spoznavanje Novega mesta, kar pa zaradi izbruha epidemije koronavirusa ni bilo izvedeno.

**MLADINSKI PEVSKI ZBOR, 7.–9. r. JOŽICA STANIČ**

Pevci so se predstavili na proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti ter na letnem koncertu pevskih zborov OŠ Trebnje. Sedem učenk je dobilo zlato Gerbičevo pevsko značko za devet let petja v šolskih zborih.

**MINI ROKOMET, 4. r. MARKO RADELJ**

Interesna dejavnost je do izrednih razmer potekala v skladu z letno pripravo. V skupini so bili učenci, ki so se že spoznali z mini rokometom v prejšnjih razredih. Zato so izpopolnjevali elemente podajanja, lovljenja in vodenja žoge. Spoznali so se s strelom iz tal, izpopolnili strel iz skoka in vse te elemente uporabljali v igri mini rokomet. Večji poudarek so v vadbi in igri dali tudi pri osebni obrambi in upoštevanju pravil igre mini rokomet. Spoznali so se tudi z osnovnim preigravanjem z vodenjem in brez vodenja v obe smeri.

**NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 2. in 3. r. MARIJANA GORENC**

Pri krožku so spoznavali značilnosti, posebnosti in zanimivosti o živi in neživi naravi. Poiskali so zanimivosti, ki so učence še posebej interesirale ter se njim še posebej posvetili. Tako so spoznali največje in najmanjše rastline ter živali, varovalne barve živali ter njihovo skrivanje, najodročnejša življenjska okolja ter spreminjanje narave. Večji del ur so namenili

pripravam na tekmovanje, izvajanju poskusov za tekmovanje in analizo le teh. Tako so učenci natančno spoznali vlogo zelenih listov rastlin, značilnosti tekočega plastelina ter iztekanje vode iz plastenk. Učenci so radi hodili k interesni dejavnosti, zelo zanimivi so jim bili poskusi. Za delo so bili vedno visoko motivirani.

#### **NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 4. r. TINA ŠLAJKOVEC**

Pri urah so obravnavali zahtevane vsebine in izvedli tri poskuse, na katerih je temeljilo tekmovanje, učenci pa so se deloma pripravljali tudi samostojno doma. Mentorica je pri pripravi sodelovala z učitelji FIZ, BIO in KEM. Pripravili so tudi skupno učno uro. Nekateri učenci so delo vzeli resno, h krožku prihajali redno, aktivno sodelovali pri razgovorih, izpolnili dogovorjene naloge in prinesli potreben material. Letošnje šolsko leto je zaznamovalo veliko tekmovalcev in veliko jih je dobilo tudi bronasta priznanja.

#### **NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 5. r GRETA GAŠPERIN**

Z učenci so v strnjeni obliki (časovno) interesne dejavnosti obdelali tri predpisane teme, izvedli poskuse in rešili dane naloge. Pred tekmovanjem so še vse utrdili in se pripravili na samo tekmovanje.

#### **NEMŠČINA, 7. in 8. r. STANKA KAJBA**

Pri pouku so učenci lepo sodelovali, bili odzivni in prinašali domače naloge.

#### **OSNOVNA ATLETSKA MOTORIKA, 1. r. SAŠO KOLAR**

Delo pri interesni dejavnosti je potekalo po zastavljenih smernicah. Obravnavali so vse načrtovane vsebine. Zastavljeni cilji so bili realizirani v celoti. Učenci so z vadbo elementov osnovne atletske motorike razvijali osnovne motorične sposobnosti: hitrost, koordinacijo, gibljivost, moč in vzdržljivost, funkcionalne sposobnosti, sposobnosti in znanja, da v lahkotnem tempu neprekinjeno pretečejo daljšo razdaljo. Učenci so se naučili sproščeno in koordinirano teči, teči iz visokega štarta, štartati iz različnih netipičnih položajev elementarne oblike sonožnih in enonožnih skokov, elementarne oblike metov žogice in težje (večje) žoge.

#### **OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 2.–3. r. STANKA ZALETELJ**

V septembru so preko didaktičnih glasbenih iger širili obseg pevskega glasu in se sproščali ob znanih otroških ljudskih pesmih. Kasneje so nadaljevali z zahtevnejšimi elementi (pesmimi), kjer so stopnjevali kakovost pevskega glasu. Načrtovali in izvedli so nastop na proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti. Nastopili so na posvetu knjižničarjev, ki je potekal 6. 11. 2019 v Galaksiji Trebnje. Odzvali so se tudi vabilu na nastop, ki ga je ob otvoritvi skulptur in prireditvenega prostora organizirala za javnost Knjižnica Pavla Golie. Prireditev je potekala v soboto, 8. 2. 2020, na slovenski kulturni praznik. Otroški pevski zbor je sodeloval tudi na snemanju filma Pogumni koraki Modre šole.

#### **OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 4.–6. r. JOŽICA STANIČ**

V skupini so prevladovali učenci 6. razreda. Predstavili so se na proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti ter na letnem koncertu pevskega zborov OŠ Trebnje. Mentorica je učence pripravljala na območno revijo pevskega zborov, ki pa ni bila realizirana zaradi izrednih razmer.

#### **PLANINSKI KROŽEK, 1.–9. r. TADEJA DOLES ROGELJ, ANA KASTIGAR in FRANC PETELINC**

Pri planinskem krožku so učenci pridobivali planinska znanja, ki jih mora imeti vsak pohodnik, ki se odpravi v planine. Pogovarjali so se o opremi planinca, pripravi nahrbtnika,

prehrani planinca. Dotaknili so se tudi zgodovine planinstva, orientacije v naravi. Spregovorili so tudi o nevarnostih v gorah ter o prvi pomoči ter gorski reševalni službi. Glavna srečanja pa so bili planinski pohodi, ki so se izvajali ob sobotah po dogovoru in s pomočjo vodnikov Planinskega društva Trebnje. Realizirana sta bila dva pohoda od petih. 19. 10. se je petdeset učencev odpravilo na Smuk nad Semičem, kjer so se srečali s planinci mladinskega odbora Dolenske in Bele krajine. Na Prešernov dan pa je bilo šestintrideset učencev del tradicionalnega pohoda iz Mirne Peči na Trebni vrh. Tam so proslavili 20-letnico neprekinjenega delovanja krožka v Osnovni šoli Trebnje.

#### **PLESNI KROŽEK, 1. in 2. r. URŠKA KORELEC in VESNA MARKELC**

Učenci so redno obiskovali krožek, bili motivirani in pripravljeni sodelovati. Tekom leta sta jih mentorici naučili več različnih koreografij. Pripravili sta jih tudi na nastop za proslavo ob dnevu samostojnosti in enotnosti.

#### **POGUMNI UČENEC, 1.–9. r. BARBARA HROVAT in ANA KASTIGAR**

Namen krožka pogum je razvijanje večšin kompetenc podjetnosti ter spodbujati samostojnost, kreativnost, sodelovanje, kritično mišljenje, inovativnost ... Učenci od 2. do 5. razreda so sodelovali pri oblikovanju stripov za posodobitev stenčasa. V decembru so učenci sodelovali pri načrtovanju in izvedbi kulturnega programa za upokojene delavce OŠ Trebnje in se predstavili s kulturnim programom na prednovoletnem srečanju za delavce OŠ Trebnje. V januarju sta mentorici učence voditelje seznanili z izvedbo dneva dejavnosti SMO pogumni v oddelkih 3. razreda matične šole. Učenci so samostojno načrtovali vsebine in ob tem razvijali večšine kompetence podjetnosti. 21. februarja 2020 so vodili dan dejavnosti. Oblikovali so kriterije za NAJ POGUMNEGA učenca, nadaljnje aktivnosti pa niso bile izpeljane zaradi izrednih razmer. V mesecu juniju so načrtovali in izvedli 2. sejem POGUM, kjer so na stojnicah predstavili dosežke projekta, ki so ga letos nadgradili s kompetencami podjetnosti in virtualnimi vsebinami, kjer so uporabili moderno tehnologijo. Otvoritev sejma je potekala preko šolskega radia. V sklopu sejma POGUM je bil posneta tudi prva filmska oddaja z naslovom Pogumni koraki Modre šole, ki je bila premierno predvajana zadnji šolski dan.

#### **PRAVLJIČNE URICE, 2. r. SENADA MEŽAN**

Delo je potekalo po letni pripravi. Za poslušanje pravljic so bili zelo motivirani. Spoznavali so literarna besedila domačih in tujih avtorjev. Po prebranih besedilih so reševali ustvarjalne in poustvarjalne naloge. Za pomoč pri pripovedovanju literarnih besedil je mentorica uporabljala namizni oder Kamišibaj. V mesecu decembru pravljíčne urice niso potekale, ker se je izvajalo vsakodnevno jutranje branje pravljíč.

#### **PROMET IN TEHNIKA, 4. a ZVONKA PRELOGAR**

Sedemnajst učencev je teoretični del izpita opravilo pozitivno. Utrjevali so naslednje vsebine: oprema kolesa, varne poti, prometni znaki in druge označbe, svetlobni signali, pooblašćene osebe, vožnja po prometnih površinah z vsemi pravili (pravilo srećanja, desno pravilo, kolesarska steza, prehodi ...).

#### **PROMET IN TEHNIKA, 4. b INGRID KOZLOVIĆ**

Pri interesni dejavnosti so spoznali sestavne dele kolesa, različna prometna pravila, obnovili znanje prometnih znakov, predvsem pa so se veliko pogovarjali o pravilnem ravnanju in varnosti v prometu. Pripravljali so se skozi računalniško aplikacijo KOLESAR. Med šolanjem na domu je mentorica učencem pripravila videoposnetek za pomoć pri prijavi na portal. Glede na razmere in upoštevanje varnostnih ukrepov je nekajkrat pouk potekal tudi v

računalniški učilnici, kjer so imeli učenci možnost, da vadijo in tudi opravijo kolesarski izpit. Kolesarski izpit je ob koncu šolskega leta opravilo trinajst učencev.

#### **PROMET IN TEHNIKA, 4. c SIMONA NADRIH**

Učenci so pridobivali spretnosti, znanja in se učili pravilne presoje za varno vožnjo s kolesom, se učili pravilno ravnati v prometu v skladu s predpisi in glede na razmere na cestišču. Spoznali so vse sestavne dele kolesa, namen in delovanje sestavnih delov, obvezno opremo kolesa in njegovo vzdrževanje. Učili so se, kako kulturno sodelovati v cestnem prometu, varovati sebe in druge udeležence v prometu. Ob koncu so opravljali teoretični del kolesarskega izpita. Tega je opravilo sedemnajst učencev.

#### **PROMET IN TEHNIKA, 4. d TINA ŠLAJKOVEC**

Pri krožku so spoznali opremo kolesa in kolesarja, ustrezno vožnjo na kolesu, vožnjo po kolesarski stezi in cestišču. Naučili so se, kaj pomenijo prometni znaki, svetlobni prometni znaki, znaki policista in označbe na vozišču. Natančno so predelali tudi pravilno zavijanje kolesarja in vožnjo kolesarja skozi križišče. Pri obravnavi so si pomagali z elektronskimi prosojnicami S kolesom v šolo. Vsako vsebino so najprej natančno obravnavali in nato skupaj naredili še vaje (prav tako z elektronskimi prosojnicami). V dogovoru s starši so nekateri učenci uporabljali tudi delovni zvezek S kolesom v šolo. Na koncu leta so učenci vsebine utrjevali tudi samostojno v računalniški učilnici. Doma so imeli dostop tudi do simulacije izpita (v spletni učilnici). Izpit je potekal preko spletne strani <https://skupnost.sio.si> v spletni učilnici Kolesar.

#### **RAČUNALNIŠKI KROŽEK, 4.–6. r. JERNEJ GABRIJEL**

Pri interesni dejavnosti so obdelali celotno učno snov, ki jo je mentor zastavil v letni pripravi. Učenci so bili zainteresirani, zato so učno snov obdelali nekoliko hitreje, kot je bilo načrtovano. Na ta račun so učenci spoznali programiranje in nastali so nekateri dobri izdelki. Pregledali pa so tudi nekatere aktualne teme, ki so učence zelo zanimala (uporaba fotoaparata, povezovanje na daljavo ...).

#### **RDEČI KRIŽ, 3. in 5. r. NINA SEVER**

V mesecu oktobru so se udeležili humanitarne akcije Drobtinica v Mercator centru Trebnje. Bili so zelo uspešni, saj so prislužili kar nekaj sredstev za skupnost učencev. V novembru so s točko sodelovali na prireditvi Srečanje starostnikov Občine Trebnje v DSO Trebnje. V novembru in decembru so izdelovali novoletne voščilnice za starostnike v Občini Trebnje. Izdelali so dvesto voščilnic. V decembru so sodelovali tudi pri pakiranju novoletnih paketov za starostnike. V februarju so obravnavali tematiko darovanje organov, transplantacija. Na šoli jih je obiskal gost Miha Gašperin, ki je predstavil svojo izkušnjo transplantacije. Delo interesne dejavnosti je bilo zelo raznoliko in zato toliko bolj zanimivo, kar se je odražalo tudi v veliki angažiranosti učencev.

#### **ROBOTIKA, 8. in 9. r. ANDREJ ANŽLOVAR**

ID robotiko je mentor letošnje šolsko leto izvajal prvič. Uporabljali so complete Lego Mindstorms EV3 in pripadajočo programsko opremo. Učenci so se najprej seznanili s kompletom in delom v programu. Nato so izdelali robotsko vozilo, ki so ga prosto programirali, da je vozilo izpolnjevalo določene naloge: prevoziti progo, prepeljati tovor, se izogniti oviri, peljalo po črti. Nato so vozilo še povezali z mobilnikom, s katerim so ga nato krmilili. V nadaljevanju so izdelali robotsko roko za prestavljanje predmetov in barvni razvrščevalec kock ter robota z ravnovesjem na dveh kolesih (kot hoverboard). Na koncu so robotke še sprogramirali za merilnike in pripomočke pri fizikalnih poskusih: merjenje časa



prostega padanja, merjenje temperature z izrisom grafa in vozilo za demonstracijo enakomernega gibanja). Posnetke izdelkov so tudi naložili na spletno stran. S predstavitvijo robotike so tudi sodelovali na sejmu POGUM. Tekmovanj se zaenkrat niso udeleževali.

### **ROČNA DELA, 5. 6. in 9. r. MARJETA KMETIČ**

Učenci so bili zelo ustvarjalni in izdelali veliko pušcic, vreč za športno opremo in se tudi zavzeto lotili kvačkanja. Nekateri so usvojili osnove, drugi pa že začeli kvačkati prtičke. Za nadgradnjo jim je zmanjkalo časa. Učenci so bili zelo prizadevni.

### **SIMBIOZA, 1.–9. r. SABINA ZAJEC**

S projektom Simbioza so želeli poudariti medgeneracijsko sodelovanje, solidarnost in zavedanje pomena medgeneracijske povezanosti ter spodbuditi prostovoljstvo pri učencih in učiteljih. Projekt Simbioza je potekal enkrat mesečno v mesecu novembru, decembru, januarju in februarju od 13. do 15. ure. Zadnje srečanje v mesecu marcu je odpadlo zaradi izrednih razmer. Učenci prostovoljci so starejšim občanom, ki so se odzvali vabilu, objavljeno v Glasilu občanov Trebnje, nudili pomoč. Učenci so udeležencem projekta pomagali tako pri prvem stiku kot nadgraditvi znanja pri delu z računalnikom in pametnim telefonom. Pri tem so ravnali odgovorno, saj so upoštevali njihovo hitrost in predhodno znanje ter jih spodbujali, ko so opazili, da jim je delo z računalnikom pretežko. Ob vsakem srečanju je učiteljica Irena Višček s svojim krožkom pripravila nadvse okusno pecivo, ki je še prispevalo k prijetnejšemu vzdušju.

### **SKUPNOST UČENCEV, 2.–9. r. FRANCI KRAVCAR**

Mentor se je z učenci sestajal praviloma vsak prvi petek v mesecu. Na sestankih so načrtovali aktivnosti (šolski ples ...), pogovarjali so se o določenih problemih na šoli, ki so jih izpostavili učenci, osrednje delo pa je bila priprava na šolski parlament, ki je bil uspešno realiziran. Vodili so ga učenci, ravno tako so sodelovali pri pripravah gradiva za razrednike in oddelke. Nekaj sestankov je mentor imel tudi z ožjim timom, ki so ga sestavljali Alina Gričar, Rebeka Zaletelj in Ažbe Hočevar. Realizirani cilji so bili: zbiralna akcija papirja, šolski parlament, organizacija šolskega plesa. Učenka 9. r. je bila izbrana za predstavnico našega območja na regijskem parlamentu v Novem mestu, izbrana je bila tudi za predstavnico dolenske regije na nacionalnem parlamentu, vendar je bil parlament zaradi izrednih razmer odpovedan.

### **SLADKORNA BOLEZEN, 8. in 9. r. ANTONIJA BROZOVIČ**

Pri interesni dejavnosti so uresničili naslednje cilje: ozaveščanje, informiranje in izobraževanje učencev o bolezni sami in njenih možnih posledicah. Učenci so se naučili, da sta redna telesna aktivnost in zdrava prehrana najboljša načina, da se izognemo pojavi sladkorne bolezni tipa 2. Priprava učencev na šolsko in državno tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni je potekala po dogovoru z učenci.

### **SPODBUJANJE BRALNIH ZMOŽNOSTI UČENCEV 1. RAZREDA; MOJCA PEKOLJ in TINA PLEVNIK**

Namen delavnic je bil krepitev bralnih zmožnosti učencev. Na podlagi tega so razvijali avtomatiziran priklic glas-črka, pravičen grafomotoričen zapis posameznih črk, navajali so se na samostojno odkrivanje in popravljanje napak pri branju in pisanju. Izvajali so fonološke vaje (analiza in sinteza besed), bogatenje besednega zaklada (razlaga in uporaba novih besed, pogovor o prebranem). Razvijali so interes in motivacijo za branje, pozornost in koncentracijo, orientacijo na sebi, v prostoru, na list.

### **SPROSTITIVNE IGRE, 1. in 2. r. METKA BANIČ IN VESNA MARKELC**

Glavni namen interesne dejavnosti je bil, da se učenci srečujejo z različnimi gibalnimi aktivnostmi (športne, gibalne, rajalne igre), pri katerih se sprostijo in veselijo, se umirijo (joga, meditacija, vodena vizualizacija), razvijajo prijateljske odnose ter ustvarijo pozitiven odnos do sebe in drugih. Sodelujoči učenci so bili motivirani za izvajanje raznovrstnih aktivnosti in so aktivno sodelovali. Velik poudarek sta mentorici dali dejavnostim, kjer je pomembno sodelovanje, ne pa tekmovalnost. Tako so otroci na prijeten in dinamičen način razvijali svoje gibalne in funkcionalne sposobnosti ter usvajali različne gibalne koncepte in socialne spretnosti.

### **ŠAHOVSKI KROŽEK, 1.–8. r. MIRO ŠUŠTAR**

Učenci so se učili in nadgrajevali znanje v igranju šaha. 21. 12. 2019 je bilo področno posamično prvenstvo za osnovne šole v Mirni Peči. 12. 1. 2020 je bilo državno prvenstvo posameznikov v Kozjem. 8. 1. 2020 je bilo dolensko mladinsko prvenstvo v pospešenem šahu v OŠ Drska. 5. 2. 2020 je bilo področno ekipno prvenstvo, kjer so dosegli uspešno 5. mesto. 22. 2. 2020 je na Otočcu potekalo državno prvenstvo mladih v pospešenem šahu.

### **ŠPANŠČINA, 7.–9. r. MATEJKA NOVAK**

Učenci so usvajali osnove španskega jezika: komunikacijske, slušne, bralne in pisne kompetence. Spoznavali so tudi kulturne značilnosti špansko govorečih dežel.

### **TEHNIČNI KROŽEK, 6.–8. r. MARIJA STRAH**

Interesna dejavnost je potekala po načrtu. Učence so izdelale štirideset map iz valovite lepenke z dekoracijo. Pred novoletnimi prazniki so izdelale sedemdeset voščilnic za potrebe šole. Izdelovale so šopke iz suhih rož, ki jim jih je pripravila mentorica. Pričeli so z brušenjem starih stolov, ki jih bodo v naslednjem šolskem letu obnovili.

### **USTVARJALNI KROŽEK, 2. in 3. r. METKA BANIČ**

Izvedba je potekala izmenjaje v dveh skupinah. Učenci so izdelovali izdelke iz različnih materialov in v različnih likovnih tehnikah. Preko ustvarjalnih dejavnosti se pri učencih aktivirajo tudi intelektualni, čustveni in motivacijski procesi. Učenci so pri ustvarjalnem krožku dobivali nove ideje za preživljanje prostega časa ob ustvarjanju. Navajali so se na vztrajnost pri delu ter na to, da se je treba potruditi in vztrajati pri delu ter izdelek tudi dokončati. Izdelki, ki so jih izdelovali, so bili povezani z značilnostjo letnega časa, praznikov, z aktualnimi dogodki.

### **VESELA ŠOLA, 4.–6. r. SIMONA NADRIH**

Pri interesni dejavnosti so spoznavali teme, ki so vsak mesec predstavljene v prilogi revije PIL. Učencem je mentorica nudila tudi dodatno razlago o predstavljenih temah. Ko so prebrali tiskano gradivo, so se v računalniški učilnici vsak mesec seznanili tudi z nalogami na spletni strani, kjer je bila obravnavana tema predstavljena še interaktivno. Učenci so tekmovali iz znanja Vesele šole na šolskem in državnem tekmovanju. Na šolskem tekmovanju so se vprašanja navezovala na obravnavane teme in spletna gradiva, za državno tekmovanje pa so poleg tega sami prebrali še dodatne članke iz revije PIL. Učenci so bili za delo zelo motivirani, teme so bile zanimive in raznolike. Zaradi izrednih razmer državno tekmovanje ni bilo izvedeno.

### **VESELA ŠOLA, 7.–9. r. ZVONKO SIMEUNIČ**

Interesna dejavnost Vesela šola je do prehoda na šolanje na daljavo potekala v skladu z letnim delovnim načrtom. Za šolsko tekmovanje so predelali vse načrtovane teme iz Pila. V

letošnjem šolskem letu so učenci morali prebrati tudi knjigo #3špehbombe (Clementine Beauvais), iz katere so dobili na šolskem tekmovanju eno vprašanje. V sklopu interesne dejavnosti so prebirali tiskane priloge mladinske revije Pil in pojasnili morebitne nejasnosti. Poznavanje določene teme so učenci poglobili in utrdili z reševanjem kvizov na spletni strani <http://www.veselasola.net/>. Učenci so prejeli dodatna vprašanja za vsako temo. Zaradi izbruha epidemije koronavirusa državno tekmovanje v znanju Vesele šole ni bilo izvedeno. Učenci, ki so se sicer uvrstili na državno tekmovanje, so se namesto tega lahko udeležili neuradnega državnega tekmovanja v znanju Vesele šole.

### **VOKALNA SKUPINA, 6.–9. r. JOŽICA STANIČ**

Pevke so redno prihajale na vaje. Predstavile so se na letnem koncertu pevskih zborov OŠ Trebnje.

### **WSC, 7.–9. r. SAŠA BEDENE**

Pri interesni dejavnosti so se učenci pripravljali na tekmovanje v debati, pisanju eseja in kvizu iz šestih različnih področij. Pri urah so vadili predvsem debatiranje. Učenci so vsak teden izražali svoja mnenja o določeni temi. Za delo so bili zelo motivirani, vzgojnih težav ni bilo.

### **ZGODOVINSKI KROŽEK, 8. in 9. r. NATAŠA HRIBAR**

Zgodovinski krožek se ukvarja z raziskovanjem lokalne zgodovine. Vsako leto sodelujejo na tekmovanju, ki ga razpisuje Zveza prijateljev mladine Slovenije. V letošnjem letu so raziskovali na temo Poklici v preteklosti. V uvodnih urah je mentorica novim članom krožka predstavila potek raziskovalnega dela in pravila raziskovanja ter pravila navajanja virov in literature. Sledilo je oblikovanje raziskovalnega načrta in nato začetek raziskovanja. Pripravili so anketni vprašalnik, brskali po šolskem arhivu in spletnih virih ter arhivu Zavoda za zaposlovanje. V začetku marca so imeli zbranega že veliko materiala, ki ga je bilo potrebno še urediti in narediti skupno analizo. Ker se je začelo šolanje na daljavo, tega niso mogli narediti in naloge niso dokončali. Kljub temu so učenci dobili izkušnje in znanje iz področja raziskovalnega dela.

### **PODRUŽNIČNA ŠOLA DOLENJA NEMŠKA VAS**

#### **DRAMSKI KROŽEK, 3.–5. r. NEVENKA GREBENC**

Z učenci so pri dramskem krožku pripravili dve šolski kulturni prireditvi in sicer: 24. 12. 2019 – proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti, 24. 6. 2020 – proslava ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta. V načrtu so imeli tudi vsakoletno kulturno prireditev za starše in krajanje, vendar zaradi izrednih razmer te prireditve niso izvedli. Učenci so radi prihajali na interesno dejavnost, kjer so lahko sooblikovali prireditev z lastnimi idejami.

#### **KOLESARSKI KROŽEK, 5. r. NADJA MARN**

Učenci so se najprej preizkusili na prometnem poligonu, nato so ponovili vključevanje v promet, zavijanje desno ter levo. Vozili so na relaciji Dolenja Nemška vas–Rodine in prevozili križišča v Dolenji Nemški vasi. Ob koncu so vsi uspešno opravili kolesarski izpit.

#### **NOGOMETNI KROŽEK, 1.–5. r. SMILJAN PRISTAVNIK**

Letos je bilo vključenih trideset učencev in nobene učenke. Zaradi takšnega števila je mentor učence razdelil v tri skupine. Vsi so pridno vadili, bili so razdeljeni po razredih. Veliko so delali na sami tehniki – ustavljanje žoge, vodenje žoge, podaja z notranjim delom, udarec na gol iz bližine in iz razdalje. Veliko so naredili štafetnih iger, saj so za le-te uporabili znanje,

ki so se ga naučili. Učenci so bili zagnani, delavni, upoštevali so navodila. Učenci se niso udeležili nobenega tekmovanja.

### **OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 1. in 2. r. IVA SAJOVIC**

Pri interesni dejavnosti so do 13. 3. 2020 spoznavali nove pesmi, urili pravilno dihanje in pevsko izreko, se igrali glasbeno didaktične igre in spremljali petje z Orffovimi glasbili. Intenzivno so se pripravljali na revijo OPZ. Ko so se po epidemiji vrnili v šolo, so nadaljevali z delom po posameznih skupinah, ker se zaradi priporočil NIJZ niso smeli združevati. Sodelovali so na prednovoletni prireditvi ter na prireditvi ob dnevu državnosti.

### **PLESNI KROŽEK, 1.–5. r. NADJA MARN**

Učenci so spoznali osnovne korake plesne aerobike, hip hop-a in skupinskega show plesa. Navajali so se na ples v paru, sledenje drug drugemu in prihod ter odhod na oder nastopajočih. Učili so se lepega vedenja in obnašanja ob nastopanju.

### **PROMET IN TEHNIKA, 4. r. FRANC RAKAR**

Dejavnost je bila razdeljena na dva dela: na prometni del in tehniški del. Najprej je potekal skupni del prometnega krožka, na katerem so učenci spoznali osnovno opremo tehnično brezhlebnega kolesa, pravila varnega vključevanja v promet, najpomembnejše prometne znake in predpise. Nato je dejavnost potekala v računalniški učilnici, kjer so učenci individualno s pomočjo programa S kolesom v šolo pridobivali znanja za varno vožnjo s kolesom. Na različnih prometnih situacijah, ki jih program ponuja, so vadili pravilno ravnanje kolesarja v prometu. Po tako predelani učni snovi so sledili poskusni izpiti na simulacijskem programu na spletni strani: [sio.si/kolesar](http://sio.si/kolesar). Nekaj učencev je opravilo teoretični izpit že pred nastopom izrednih razmer, vsi ostali pa so ta izpit opravili po vrnitvi v šolo. Pri tehničnem delu krožka pa so učenci izdelovali izdelke iz papirja, lesa in odpadne embalaže; voziček iz plastenke, termometer, svetilnik, leseno škatlico.

### **ROČNA DELA 2.–5. r. MARJETA KMETIČ**

V okviru krožka so nekatere učenke samo nadgrajevale svoje že usvojeno znanje. Učenke, ki so se prvič srečale z ročnimi deli, so najprej izdelovale puščice in vreče iz blaga, nato pa nadaljevale s kvačkanjem. Učenke so se lotile že zelo zahtevnega kvačkanja, vendar do razstave ni prišlo zaradi epidemije.

### **ŠPORTNI KROŽEK, 1. in 2. r. ALENKA GOBEC**

Glavni namen športnega krožka je bil obogatiti redno športno vzgojo s sodobnimi športnimi vsebinami ter vsaditi v otroško zavest željo, navado in potrebo po gibanju. Pri krožku so izvajali različne športne aktivnosti, pri katerih so učenci uživali, se razgibali in sprostili odvečno energijo. Delo je potekalo po načrtu in brez posebnosti. Zaradi izrednih razmer niso realizirali vseh ur.

### **USTVARJALNI KROŽEK, 1. in 2. r. VANJA KUŽNIK**

Delo je potekalo po letnem delovnem načrtu in cilji so bili doseženi. Učenci so ustvarjali v najrazličnejših tehnikah in z raznovrstnimi materiali. Prevladujoči materiali so bili v letošnjem šolskem letu naravni in odpadni. Nastali izdelki so bili uporabljeni bodisi za šolske panoje, šolske prireditve, novoletni bazar ali pa so jih odnesli učenci domov. Za delo so bili učenci izredno motivirani, vestni in odgovorni ter ponosni na svoje izdelke. Učenci so z ustvarjanjem razvijali čut za estetiko kot tudi ekološko zavednost, da se lahko iz zavrženih/odpadnih materialov (npr. pločevinke, plastike, kartona ...) ustvari uporabne in lepe izdelke.

### **VESELA ŠOLA, 4. in 5. r. NADJA MARN**

Učenci so ob prebiranju Pila spoznali nova znanja, širili svoj besedni zaklad in poglobljali široko znanje. Utrjevali so ob pomoči učnih poti na spletu. Prebrali so nekaj poglavij v knjigi Lov za templjarskim zakladom.

### **PODRUŽNIČNA ŠOLA DOBRNIČ**

#### **DRAMSKI KROŽEK, 2.–5. r. KLAVDIJA LIVK**

Besedila so doživeto brali, se jih učili na pamet in jih vadili pred domačo »publiko«. Mentorica je učence navajala na lepo interpretativno branje, jasno, razločno in dovolj glasno izreko ter na doživeto deklamiranje. Učenci so se vživljali in odigrali like, ki so jim značajske blizu in tudi tiste, ki se značajske razlikujejo od njih samih. Dajali so svoje predloge k izboljšanju igre, sodelovali so pri izbiri primernih oblačil, rekvizitov in glasbe. Z izkušnjami, ki so jih pridobivali, se je zmanjševala trema pred javnim nastopanjem in dvigovala njihova samozavest. Po vnaprej znanih kriterijih so sodelovali pri vrednotenju iger sošolcev, lastne igre in videoposnetkov drugih gledaliških skupin.

Sodelovali so na prireditvah za prvi šolski dan z igrico Zrcalce, na sprejemu v skupnost učencev, na nastopu za otroke iz vrtca Mavrica, enota Dobrnič (ob tednu otroka), na proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti z rusko ljudsko pravljico Rokavička, na proslavi ob slovenskem kulturnem prazniku z avtorsko igrico, ki govori o kulturi, kulturnem obnašanju in medsebojni pomoči, prepletena s plesom in petjem.

#### **GASILSKI KROŽEK, 2.–5. r. BARBARA HROVAT**

Učenci so pri krožku spoznavali gasilska orodja, opremo, vozila in se učili raznih gasilskih spretnosti in veščin v različnih timskih in štafetnih igrah. V času božičnih in novoletnih praznikov so izdelovali praznične gasilske okraske. V januarju so pripravili kratek kulturni program, s katerim so nastopili na občnem zboru PGD Dobrnič v februarju. Učenci so nastopili z deklamacijami gasilskih pesmi in s krajšimi dramskimi igrami.

#### **KOLESARSKI KROŽEK, 5. r. MATEJA ŠKUFCA LANGUS**

Učenci so pridobili kolesarsko izkaznico. Kolesarjenje je mentorica načrtovala tako, da se je zahtevnost vožnje stopnjevala. Vozili so po stranskih in glavnih cestah, utrdili so zavijanje levo in desno, vozili skozi različno zahtevna križišča. Opravili so tudi daljšo vožnjo. Pri izpitni vožnji so vsi pokazali zadostno znanje in samostojnost. Mentorica je učencem svetovala, da jih pri daljših vožnjah in v zahtevnejših prometnih situacijah še vedno spremlja odrasla oseba.

#### **NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 1., 2. in 3. r. NINA DIMEC DULAR**

Interesno dejavnost je mentorica izvajala v okviru podaljšanega bivanja. Pripravi na tekmovanje je posvetila veliko časa, saj so nekatere poskuse izvajali večkrat, za nekatere poskuse pa je bilo potrebno vsakodnevno spremljanje in beleženje ugotovitev. Izvedli so vse zahtevane poskuse plastenke. Sodelovali so na tekmovanju iz naravoslovja Kresnička. Bronasto priznanje so prejeli štirje učenci 1. razreda in dva učenca 2. razreda.

#### **NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 4. in 5. r. MILOJA BUKOVEC**

Cilji so bili realizirani, vsebine so bile predelane. Učenci so bili pri izvajanju poskusov zelo vedoželjni in radovedni. Na tekmovanju je bila uspešna učenka 4. razreda, ki je osvojila priznanje.

### **NOGOMETNI KROŽEK, 1.–5. r. SMILJAN PRISTAVNIK**

Vključenih je bilo enajst učencev in štiri učenke. Vsi so pridno vadili, bili so razdeljeni v dve skupini glede na nogometno znanje. Veliko so delali na sami tehniki – ustavljanje žoge, vodenje žoge, podaja z notranjim delom, udarec na gol iz bližine in iz razdalje. Veliko so naredili štafetnih iger, saj so za le-te uporabili znanje, ki so se ga naučili. Učenci so bili zagnani, delavni, upoštevali so navodila. Ker je odpadlo regijsko prvenstvo za mlajša dekleta, se ni nihče udeležil nobenega tekmovanja.

### **NOVINARSKI KROŽEK, 4. in 5. r. MILOJA BUKOVEC**

Cilji interesne dejavnosti niso bili v celoti realizirani zaradi izrednih razmer, določene tematike in vsebine pa so bile tudi prilagojene oziroma spremenjene v luči aktualne tematike. Mentorica je ugotovila, da so učenci pri interesni dejavnosti pokazali veliko mero samoiniciativnosti in podali številne predloge ter jih tudi realizirali.

### **OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 1. –5. r. BOJANA KASTIGAR**

Prijavljeni učenci in učenke so redno obiskovali pevske vaje. Razdeljeni so bili v dve skupini, in sicer 1. in 2. razred skupaj, 3., 4. in 5. razred pa skupaj. Pred prireditvami so imeli skupne vaje. Peli so načrtovan izbor pesmi in ob tem poglobljali ritmični in melodični posluš. Razširjali so obseg pevskega glasu in stopnjevali kakovost pevske izreke. Veliko pozornosti so namenili tudi pevski dinamiki. V času izrednih razmer se je izbor pesmi spremenil oziroma prilagodil šolanju na daljavo (petje in plesi preko spletne strani YouTube). Zaradi odloka o prepovedi zbiranja na javnih prireditvah v letošnjem šolskem letu ni bilo Območne revije OPZ in ne vsakoletnega koncerta. Pri urah so se pevci sprostiti in razvedrili, saj je med njimi vladalo pozitivno vzdušje. Lastno petje in petje ostalih članov zbora so se učili kritično presojati.

### **PLESNI KROŽEK, 1. r. MANCA LIPOGLAVŠEK**

Učenke so bile nad interesno dejavnostjo navdušene in so se vaj vedno udeležile zelo motivirane. Nekatere so plesni krožek pri mentorici Mancici obiskovale že drugo leto zapored, zato so bile ure prilagojene različnim starostim in njihovem predznanju. Namen druženja je bilo sproščanje ob dobri glasbi z zanimivimi plesnimi koraki in koreografijami. Učenke so imele večkrat možnost, da so same sestavile krajše odseke koreografije, kar jim je bilo zelo všeč. Tekom šolskega leta so spoznale oz. obnovile različne plesne korake (menjalni korak, cha-cha, jive, samba ...). V ponedeljek, 23. 12. 2019, so nastopale na proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti. Predstavile smo se z dvema plesoma. Načrtovali so tudi plesno prireditev ob zaključku leta, ki pa ni izvedena zaradi nepredvidenih razmer.

### **PROMET IN TEHNIKA, 4. r. MATEJA ŠKUFCA LANGUS**

Osem učencev je opravilo teoretični del kolesarskega izpita. Utrjevali so naslednje vsebine: oprema kolesa, varne poti, prometni znaki in druge označbe, svetlobni signali, pooblaščen osebe, voznja po prometnih površinah z vsemi pravili (pravilo srečanja, desno pravilo, kolesarska steza, prehodi ...).

### **PRVA POMOČ, 1.–4. r. NINA DIMEC DULAR**

Delo je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom. Ker niso bile vse ure v celoti realizirane, mentorica načrtuje, da bo v naslednjem šolskem letu sprva namenila več pozornosti naslednjim temam, ki jih zaradi karantene niso uspeli obravnavati: Dušenje dojenčka, Dušenje otroka ali odrasle osebe, ki je pri zavesti, Tujki v očesu, nosu in ušesu, Darovanje organov, Pik žuželke in vročinska kap. Učenci so bili za delo motivirani, predvsem

pa jih je večina tem zelo zanimala. Ure so obogatili s praktičnim delom in opisi osebnih izkušenj.

### **RAČUNALNIŠKI KROŽEK, 3.–5. r. MATEJA ŠKUFCA LANGUS**

Učenci so oblikovali svojo mapo za shranjevanje Wordovih dokumentov. Pisali so besedila, jih urejali, dodajali preglednice, slike, simbole in grafe. Spoznali so stran Safe.si. Posamezniki so naredili PowerPoint dokument in risali v slikarju.

### **VESELA ŠOLA, 4. in 5. r. TINA UHAN**

Vse ure interesne dejavnosti so imeli v računalniški učilnici. Obravnavali so teme, ki so bile določene v reviji PIL za tekmovanje v znanju Vesele šole. Vsaki temi so namenili od 2 do 3 ure. Najprej so prebrali besedilo o določeni temi (priloga Pila in označeni članki v reviji), nato so se o tem pogovorili, kasneje so reševali Učne poti preko spleta in odgovarjali na vprašanja. Za veselošolsko tekmovanje je bilo potrebno prebrati knjigo Lov za templjarskim zakladom, avtorja Mirana Petka - Levokova. O vsebini knjige so se pogovorili in jo skupaj obnovili. Šolskega tekmovanja (11. 3. 2020) Vesele šole so se udeležili trije učenci.

### **PODRUŽNIČNA ŠOLA ŠENTLOVRENC**

#### **DRAMSKI KROŽEK, 1.–5. r ALENKA KOLAR, TEJA ZAJEC**

Z učenci so se pripravljali na nastop z dramsko igro Ježki gredo v svet za sprejem prvošolcev OŠ Trebnje v skupnost učencev. Za decembrsko prireditev so izbrali glasbeno pravljico Živali pri babici zimi. S to igro so se predstavili staršem in krajanom ob dnevu samostojnosti in enotnosti. Učenci so jo zaigrali tudi članom Univerze za tretje življenjsko obdobje. Ob kulturnem prazniku so se predstavili z deklamacijami.

Pripravljali so se tudi na spomladansko prireditev, a so nadaljnje vaje in nastopi zaradi karantene in nevarnosti okužbe s COVID19 odpadli.

#### **KOLESARSKI KROŽEK, 5. r. TEJA ZAJEC**

Učenci so v treh skupinah po pet učencev in enkrat po trije učenci opravili vožnjo v prometu. Vsaka skupina je vozila pet šolskih ur. Prve tri ure je mentorica kolesarila pred učenci, 4. šolsko uro je bilo preverjanje znanja in 5. uro izpitna vožnja. Pred vožnjo in po njej se je mentorica z učenci pogovorila o poti in prometnih pravilih, kjer so vozili. Pri opravljanju ni bilo posebnosti. Učenci so bili suvereni in samostojni. Vsi učenci so uspešno opravili kolesarski izpit.

#### **NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 1.–5. r. BARBARA PRIMC**

Pedagoško delo je potekalo v skladu z letno pripravo. Interesna dejavnost je potekala v času podaljšanega bivanja v prvem ocenjevalnem obdobju. Učenci so se pripravljali na tekmovanje iz znanja naravoslovja Kresnička. Ker so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda, so veliko časa namenili poizkusom. Teoretično so se pripravljali po manjših skupinah oblikovanih glede na razred, saj so bile vsebine za starejše nekoliko bolj zahtevne. Tekmovanje se je udeležilo sedemnajst učencev in kar devet jih je doseglo bronasto priznanje.

#### **OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 1.–5. r. UROŠ PRIMC**

Pedagoško delo je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom. Skupaj so izpeljali deset nastopov: za prvi šolski dan za 1. razred, za sprejem prvošolcev v skupnost učencev, ob dnevu simbioze, ob obisku gasilcev na dnevu varnosti, na krajši prireditvi ob slovenskem tradicionalnem zajtrku, na Veliki Loki na srečanju starostnikov, na prireditvi ob dnevu

samostojnosti in enotnosti, za starostnike KS Šentlovrenc, na proslavi ob slovenskem kulturnem prazniku in prireditvi ob zaključku šolskega leta. Niso realizirali le nastopa na prireditvi za materinski dan, ki je bil predviden v marcu in je odpadel zaradi epidemije. Naučili so se spremljati pesmi z lastnimi in ritmičnimi glasbili. Velika obogatitev je bila spremljava pesmi z instrumenti, ki so jih prinesli učenci s seboj.

#### **PROMET IN TEHNIKA, 4. r. ALENKA KOLAR**

Učenci so se pripravljali na teoretični del kolesarskega izpita preko računalniškega programa. Vsebine so bile razdeljene na teoretični in praktični del z vajami. Večina učencev je izpit opravila v prvem poskusu.

#### **ŠPORTNI KROŽEK, 1.–5. r. MILENA RAJŠEL**

Pri športnem krožku so učenci razvijali in izboljševali različne motorične sposobnosti, izvajali različne naravne oblike gibanja, spoznavali in upoštevali pravila različnih elementarnih, štafetnih in borilnih iger, se igrali igre z žogo ter se seznanili in naučili ples. Vseh načrtovanih ur in vsebin niso izvedli zaradi učenja na daljavo, po vrnitvi v šolo pa zaradi ukrepov interesne dejavnosti niso več izvajali.

#### **USTVARJALNI KROŽEK, 1.–5. r. KLAVDIJA KOVAČ**

Učenci so interesno dejavnost z veseljem obiskovali. Uspeli so dokončati vse načrtovane izdelke in večino izdelkov uspešno prodati na bazarju.

### **12 DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH**

Udeležba na šolskih tekmovanjih je bila množična, zlasti med učenci od 1. do 5. razreda, kjer se praviloma tekmovanja zaključijo na šolski ravni (tekmovanje osnovnošolcev v znanju iz slovenščine za Cankarjevo priznanje, Računanje je igra, tekmovanje v znanju matematike in Kresnička, tekmovanje v znanju iz naravoslovja). Prav tako je bilo tudi v tekmovanja za učence od 6. do 9. razreda vključenih veliko število učencev, ki so se želeli preizkusiti na različnih področjih iz znanja. Žal so vsa tekmovanja, ki so se odvijala po 13. marcu 2020, odpadla, oz. so bila začasno prestavljena. Njihova izvedba pa tudi ob koncu šolskega leta ni bila mogoča zaradi epidemioloških razmer, ki tovrstnih dejavnosti za učence niso dovoljevala.

V analizo so tako zajeti sami tisti dosežki učencev na tekmovanjih, ki so jih učenci dosegli na prvi ravneh tekmovanj, ali pa so bila tekmovanja organizirana samo na prvih ravneh in so se v nadaljevanju zaključila. Dosežki tako niso primerljivi z dosežki preteklih let

#### Tabela 10 – Dosežki učencev na tekmovanjih iz znanja

Tabela 10.1 – Dosežki učencev od 1. do 5. razreda

<b>Naziv tekmovanja</b>	<b>Št. tekmovalcev</b>	<b>Razred</b>	<b>Število priznanj</b>
Evropski matematični Kenguru	37	3.	13 bronastih Vegovih priznanj
Tekmovanje za bronasto Cankarjevo priznanje	29	4.	10 bronastih Cankarjevih priznanj
Tekmovanje za bronasto Cankarjevo priznanje	23	5.	7 bronastih Cankarjevih priznanj
Kresnička	161	1. do 5.	68 bronastih priznanj



Tabela 10.2 – Dosežki učencev od 6. do 9. razreda

Zap. št.	Tekmovanje	Št. uč.	% uč.	Bronast o p.	Srebrno p.	Zlato p.
1.	ANGLEŠČINA (8. r.)	7	7,37	3	1 (drž.)	0
	ANGLEŠČINA (9. r.)	28	33,7 3	12	4 (reg.)	tekmovanje odpadlo
2.	ASTRONOMIJA (8. r.)	1	1,05	1	0	0
	ASTRONOMIJA (9. r.)	9	10,8 4	4	0	0
3.	CANKARJEVO TEKMOVANJE 6. r.	41 (6.–9. r.)	10,3 8	6	0	0
	CANKARJEVO TEKMOVANJE 7. r.			5	0	0
	CANKARJEVO TEKMOVANJE 8. r.			4	1 (reg.)	0
	CANKARJEVO TEKMOVANJE 9. r.			5	2 (reg.)	0
4.	FIZIKA (8. r.)	11	11,5 8	4	0	0
	FIZIKA (9. r.)	19	22,8 9	7	0	0
5.	FRANCOŠČINA (9. r.)	9	10,8 4	5	0	tekmovanje odpadlo
6.	KEMIJA (8. r.)	9	9,47	4	2 (drž.)	0
	KEMIJA (9. r.)	13	15,6 6	6	2 (drž.)	0
7.	KRESNIČKA 7. r	3	3,16	1	0	0
9.	LOGIKA (6. – 9. r.)	9	2,28	4	0	1
12.	ZGODOVINA (8. in 9. r.)	16	8,99	7	5 (reg.)	0
14.	PROTEUS (8. in 9. r.)	6	3,37	6	1 (drž.)	0
15.	SLADKORNA BOLEZEN (8. in 9. r.)	25	14,0 4	18	2 (drž.)	0
16.	VESELA ŠOLA (4. – 9. r.)	46	7,21	15	0	tekmovanje odpadlo
17.	BOBER – RAČ. TEKM. (7. – 9. r.)	61	22,3 4	17	0	1
SKUPAJ				128	12 (reg.) 8 (drž.)	2

**2 učenca 9. razreda sta osvojila Diamantni Kenguru.**

Tekmovanje	Raven	Število učencev	Razred	Priznanje za sodelovanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje
World Scholar's Cup oz. Svetovni pokal znanja	svetovna	2	9.	Oba tekmovalca sta prejela posebno	/	/

				priznanje za sodelovanje		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

World Scholar's Cup ali Svetovni pokal znanja je tekmovanje, ki je potekalo v celoti v angleškem jeziku, tekmovalci pa so v različnih disciplinah dokazovali svoje znanje na šestih različnih vsebinskih področjih.

Tekmovanje Svetovni pokal znanja je potekalo na več ravneh, zadnje je master tekmovanje v ZDA, ki sta se ga udeležila dva naša učenca 9. razreda. Na zaključnem tekmovanju na Univerzi Yale v Združenih državah Amerike, je so tekmovali učenci iz 300 šol z vsega sveta. Osnovna šola Trebnje je bila edina šola, ki je bila javna šola in, ki se je s svojimi učenci uspela uvrstiti na to zadnje raven tekmovanja. Prav tako sta bila oba učenca (Alina Gričar in Vid Koščak) pohvaljena za izjemno znanje, ki sta ga na tekmovanju prikazala.

Tabela 11 – Največji dosežki učencev na športnih tekmovanjih

Prav tako so bili tudi učenci na športnih tekmovanjih zaradi izrednih razmer zelo omejeni v možnostih izkazovanja spretnosti in doseganja najvišjih rezultatov na športnem področju. V analizi so zato zbrani samo rezultati s tekmovanj prvega nivoja, saj so v nadaljevanju izvajanje športnih tekmovanj zaradi razglasitve izrednih razmer prekinili. Tako tudi rezultati učencev na športnem področju niso primerljivi z rezultati v preteklih letih.

Zap. št.	Šport	Št. uč.	Dosežek
1.	Medobčinsko prvenstvo v dvoranskem nogometu 6. – 7. r. (mlajši dečki)	12	1. mesto
2.	Medobčinsko prvenstvo v dvoranskem nogometu 7. – 9. r. (starejši dečki)	12	3. mesto
3.	Področno prvenstvo v dvoranskem nogometu 7. – 9. r. (starejša dekleta)	10	5. mesto
4.	Regijsko prvenstvo v rokometu 8. in 9. r. (starejši učenci)	13	2. mesto
5.	Četrtnfinale državnega prvenstva v rokometu 8. in 9. r. (starejši učenci)	14	3. mesto
6.	Ekipno regijsko tekmovanje v atletiki - učenci	18	3. mesto
7.	Ekipno regijsko tekmovanje v atletiki - učenke	21	6. mesto
8.	Kros – posamično medobčinsko; 5. – 9. r. (učenci in učenke)	30	2 x 1. mesto 4 x 2. mesto 4 x 3. mesto
	Kros – ekipno medobčinsko; 5. – 9. r. (učenci)		1. mesto
	Kros – ekipno medobčinsko; 5. – 9. r. (učenke)		1. mesto
	Kros – ekipno medobčinsko; 5. – 9. r. (učenke in učenci)		1. mesto

9.	Evropsko pokal mažoret ADA	skupina kadet	29	4. mesto
		par kadet		2. mesto
		skupina junior		3. mesto
		skupina senior		2. mesto

### 13 DRUGE OBČASNE DEJAVNOSTI

Učenci so razstavljali različne tehnične, likovne in druge izdelke v matični šoli, v PŠ Šentlovrenc, v PŠ Dolenja Nemška vas in v PŠ Dobrnič ter v Centru za izobraževanje in kulturo Trebnje, na različnih delavnicah in prireditvah, ki so se odvijale v okolju. Zelo aktivna je bila Skupnost učencev OŠ Trebnje, ki je uspešno izpeljala:

- sprejem prvošolcev v skupnost učencev,
- sprejem učencev v Rdeči križ,
- šolski ples,
- zbiralno akcijo papirja,
- zasedanje šolskega parlamenta,

Izšla je tudi tematska številka Zarij, ki smo jo posvetili razmišljanju učencev OŠ Trebnje o miselni naravnosti in vrednotah, ki nas vodijo k odličnosti, ki nas vodijo k temu, da iz sebe naredimo največ, kar lahko, da damo od sebe najboljše, kar imamo. Prispevki so namenjeni temu, da nas in naše učence vodijo po poti samostojnosti in odgovornosti do odličnosti.

### 14 POSODABLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN STROKOVNO DELO TER USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVK IN DELAVCEV

Strokovni delavci so v tem šolskem letu poleg dosedanjim usmeritvam, dajali prednost razvijanju inovativnosti, kreativnosti in podjetnosti pri delu učencev ter delu z učenci. Sledili smo glavnim usmeritvam projekta Pogum, ki razvija kompetence inovativnega, kreativnega in podjetnega pristopa k učenju in delu. Poleg tega smo nadaljevali z razvijanjem aktivnih pristopov poučevanja, razvijanju elementov formativnega spremljanja, oblikovanju pristopov za učinkovito uporabo IKT pri pouku, spodbujanju kreativnosti, vztrajnosti in prizadevnosti, razvijanju kulture medsebojnih odnosov in pozitivne komunikacije, razvijanju sodobnih pristopov h krepitvi kompetence učenja učenja in nadaljevanju udejanjanja koncepta razvojnega načrta.

Zaradi pojava epidemije in posledično temu izrednih ukrepov, smo tudi izobraževanje strokovnih delavcev prilagodili temu primerno. Izobraževanja so potekala n daljavo, preko video konferenc in webinarjev. Vsebina je bila podrejena vzpostavljanju učenja na daljavo.

Strokovni delavci šole so se izobraževali na:

- skupnih tematskih izobraževalnih konferencah v šoli,
- skupnih izobraževalnih predavanjih v šoli,
- študijskih skupinah (na mentorskih šolah),
- skupnih videlo izobraževalnih konferencah,
- individualno preko webinarjev.

Vsebina izobraževanja je bila namenjena potrebam sodobne šole in v skladu z razvojnimi usmeritvami Osnovne šole Trebnje.

## 15 KNJIŽNICA

Vse dejavnosti knjižnice v OŠ Trebnje so se izvajale v skladu z letnim delovnim načrtom in so bile v veliki meri tudi realizirane. Prilagojene so bile samo tiste dejavnosti, ki jih zaradi uvedbe izrednih ukrepov zaradi virusa Covid-19, ni bilo mogoče izpeljati v obliki učenja na daljavo.

### 14.1 Bibliotekarsko strokovno delo

Računalniška izposoja knjižničnega gradiva je potekala enkrat tedensko v PŠ Šentlovrenc (petek – 45 minut) in dvakrat tedensko v PŠ Dolenja Nemška vas (ponedeljek PU ura in petek po pouku) in v PŠ Dobrnič (ponedeljek po pouku in petek PU). Šolska knjižnica s čitalnico in možnostjo uporabe računalnika je bila odprta od 7. do 14. 30 ure.

Podatki o izposoji za obdobje od 1. 9. 2019 do 29. 6. 2020:

Vpis novih članov: 151 (od tega 12 zaposlenih in 139 učencev)

Obisk: 13252 (število uporabnikov)

Izposoja: 11030 (izposoja po številu enot)

### Inventura 2019

Popis knjižničnega gradiva je potekal od 24. 10. 2019 do 8. 11. 2019. V popisni seznam je bilo vključeno vse knjižnično gradivo na matični šoli in na vseh treh podružničnih šolah. Seznam gradiva v obsegu inventure je obsegal 28097 enot. Odčitavanje gradiva je potekalo v parih od 24. 11. do 29. 10. 2019, odčitanih je bilo 25401 enot.

Komisijo za popis knjižničnega gradiva so sestavljale:

- Maja Dragan – predsednica,
- Vesna Markec – članica,
- Nina Sever – članica,
- Miloja Bukovec – članica.

Knjižnična zbirka na dan 31. 12. 2019 obsega 30542 enot v vrednosti 216.642,01 €. Odpisanih je 4.623 enot v vrednosti 26.266,58 € in pogrešanih 43 enot v vrednosti 476,97 €. Aktivnih je 258761 enot v vrednosti 189.898,64 €.

### Ure KIZ

Ure v razredih od 1. do 9. so bile načrtovane in z učitelji dogovorjene v naprej, vendar zaradi izrednih razmer del načrtovanih ur ni bil realiziran.

KIZ RAZRED	LETNO ŠT. UR	REALIZIRANO ŠT. UR	%
1	16	12	75 %
2	20	15	75 %
3	16	12	75 %
4	16	5	31 %
5	12	9	75 %

6	20	20	100 %
7	20	20	100 %
8	16	16	100 %
9	16	16	100 %
<b>SKUPAJ</b>	<b>152</b>	<b>127</b>	<b>84 %</b>
DNV	20	16	80 %
Dobrnič	20	18	90 %
Šentlovrenc	20	16	80 %
<b>SKUPAJ</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>83 %</b>

## 2 Vzporedne dejavnosti v šolski knjižnici

### Bralna značka

Skupaj je bralo za bralno značko 740 učencev, to je 70,40 % učencev OŠ Trebnje.

Učenci so brali mladinske knjige slovenskih in tujih avtorjev ter spoznavali pesniške zbirke, primerne starostni stopnji. Priporočilni seznam branja v šolski knjižnici je bil dovolj obširen, da si je lahko vsakdo izbral za branje primerno knjigo. Učenci so lahko zbirali med sodobnimi mladinskimi pripovednimi deli slovenskih in tujih avtorjev. Izbrane pesniške zbirke so dela iz slovenske klasike ali sodobnih slovenskih pesnikov.

Učenci, ki so brali za bralno značko (3 pripovedna besedila in 3 pesmi), so ob koncu šolskega leta dobili priznanje (1., 4. in 7. r. tudi mapo).

Za večjo bralno motivacijo smo učence 3. razreda nagradili s knjigo Kdo poje krasne basni? založbe Mladinska knjiga, učence 6. razreda pa s pesniško zbirko Nika Grafenauerja Nebotičniki, sedite založbe Mladinska knjiga.

Zlatih bralcev je bilo 31 devetošolcev, to je 38,55 % učencev 9. razreda.

Učenci so dobili spominsko priznanje in knjigo Pesmi iz galerije Andreja Rozmana Roze z ilustracijami Jakoba Klemenčič (Društvo Bralna značka Slovenije - ZPMS).

### Srečanja z ustvarjalci:

30. 9. 2019 Benjamin Hlastan NEPOZNANI TRUBAR 9. r. (predavalnica OŠ Trebnje)

13. 12. 2019 Maruša Erjavec KAMIŠIBAJ 8. in 9. r. (predavalnica OŠ Trebnje)

12. 2. 2020 Anja Štefan PRAVLJICE 5. in 6. r. (predavalnica CIK) – CIK Trebnje

21. 2. 2020 Igor Karlovšek PREŽIVETJE 8. in 9. r. (predavalnica OŠ Trebnje) – Založba Miš

19. 6. 2020 Slavko Pregl BRALNA ZNAČKA 8. r. (park FORMA VIVA Trebnje) – Knjižnica P. G. Trebnje

### Bralna značka za odrasle

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z bralno značko za odrasle 2019/20 z namenom, da spodbujamo bralno kulturo pri zaposlenih na naši šoli. V branje smo ponudili izbor knjig slovenskih avtorjev, ki opisujejo svoje življenje ali življenje izbrane osebe v obdobju šolanja, poti izobraževanja in poti do poklica oz. do svojega cilja. Nekatere izbrane knjige skozi

literarno osebo prikazuje tudi čas in način življenja, ko je bila knjiga še težko dosegljiva vrednota. Predlagane knjige so bile iz šolske knjižnice, nekaj pa smo si jih za daljše obdobje izposodili v knjižnici Pavla Golie Trebnje.

Bralci so si izbrali za branje 3 naslove priporočenih knjig. Izpolnili so zloženko s sporočilom ob prebranih knjigah.

Zaključek BZ za odrasle smo imeli v četrtek, 23. 4. 2020, ob 19. uri po ZOOM. V pogovoru se je odprla beseda skozi pot do cilja posameznika ali življenjsko zgodbo literarne osebe. Bralno značko za odrasle je zaključilo 17 delavcev šole. Priznanja smo podelili naknadno.

### **Bralna značka za šolski parlament**

V sklopu 30. otroškega parlamenta 2019/20 MOJA POKLICNA PRIHODNOST so učenci brali izbrane knjige. Vodilna misel je bila KAJ ŽELIM POSTATI.

Bralno značko za šolski parlament je opravilo 10 učencev, ki so tudi v zapisih razmišljali o prebranih zgodbah znanih ali namišljenih literarnih osebah ter izrazili svoj pogled v prihodnost, povezan z njihovimi željami in spretnostmi.

Zaradi izrednih razmer (marec, april, maj 2020) BZ za šolski parlament nismo zaključili.

### **Medgeneracijsko branje**

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali s projektom medgeneracijskega branja v povezavi z Društvom BZ Slovenije. Srečali smo se dvakrat, prisotni pa so bili učenci 8. in 9. razreda ter njihovi starši, ki so se odzvali povabilu k skupnemu branju. Prisotni sta bili tudi bralki iz Društva upokojencev Trebnje. Cilj medgeneracijskega branja je spodbujati branje kakovostne slovenske literature pri mladih in odraslih ter izmenjava mnenj.

Prvo srečanje je potekalo 8. oktobra 2019. Pogovarjali smo se o knjigi Janje Vidmar Debeluška. Drugo srečanje je bilo 10. decembra 2019. Izhodišče za pogovor so bile pesmi Saše Vegri iz pesniške zbirke Naročje kamenčkov. Predvideni sta bili še dve srečanji, vendar ju zaradi izrednih razmer nismo izpeljali.

### **Knjižne uganke**

Knjižne uganke, ki smo jih pripravili v šolski knjižnici, so bile prilagojene starosti učencev in razvrščene v dve starostni skupini. Knjižne uganke so reševali učenci od 2. do 9. razreda. Knjižna uganke se je izvajala na matični in dveh podružničnih šolah.

Mesečno smo izžrebali 2 učenca, ki sta prejela knjižno nagrado.

#### Knjižne uganke so bile tematske:

oktober: mesec šolske knjižnice

november: Valentin Vodnik (6.-9. r.) / jesen v knjigi (2.-5. r.)

december: šege ob božiču in novem letu - sreča

januar: Andrej Rozman Roza

februar: Anja Štefan

marec: Igor Karlovšek (6.-9. r.) / izumi (2.-5. r.)

april: poslanica ob svetovnem dnevu knjig za otroke - spletna uganke

maj: Prežihov Voranc (6.-9. r.) / Jelka Godec Schmidt (2.-5. r.) - spletna uganke

Odziv je bil enak kot v preteklih letih. Učenci so se urili v iskanju gradiva in informacij v šolski knjižnici, spoznavali ustvarjalce in njihova dela. Knjižne uganke so bile tudi motivacija za branje. Kljub izrednim razmeram smo izpeljali aprilsko in majsko knjižno uganke, ki ju je bilo mogoče reševati preko spleta. Odziv ni bil tako velik, a posamezniki so s svojim sodelovanjem dokazali, da ostajajo zvesti bralci.

### **Razstave v šolski knjižnici**

Priložnostne razstave so bile na matični šoli in podružničnih šolah Dobrnič in Dolenja Nemška vas. Mesečne razstave so bile povezane z mesečno knjižno uganke.

#### Na centralni šoli smo posebej izpostavili:

oktober: mesec šolske knjižnice in šport v knjigi

november: 200-letnica smrti Valentina Vodnika (Vodnikovo leto)

december: zimska dekoracija s knjigo

januar: Andrej Rozman Roza

februar: Anja Štefan

marec: Peter Svetina (poslanica ob dnevu knjig za otroke v aprilu) / izdelki učencev 1.

razreda: volkovi v pravljicah

Na razstavnih panojih se redno menjavajo knjižne novosti in aktualne vsebine ter vabila na kulturne dogodke v šoli bližnji okolici.

### **Oktober – mednarodni mesec šolskih knjižnic**

Letošnje geslo je bilo »PREDSTAVLJAJMO SI ...«, s čimer smo povezali knjižno uganke in razstavo na matični in podružničnih šolah. Tema je bil šport in knjiga Primoža Suhodolčana Košarkar naj bo.

Ure KIZ (1.-6. razred) smo posvetili branju in promociji šolske knjižnice ter spodbujali k razmišljanju o široki paleti dejavnosti knjižnice.

### **Nacionalni mesec skupnega branja 8. 9.-13.10. 2019**

Učence smo pozivali k skupnemu branju s plakati in urami KIZ, ko smo poudarjali, da si je treba vzeti čas in brati tudi skupaj z odraslimi. Prvošolci so dobili knjigo Svetlane Makarovič Škrat Kuzma dobi nagrado (Društvo BZ in ZPMS). To je bil poziv otrokom, da k skupnemu branju povabijo svoje starše.

### **Noč knjige 2020**

**Noč knjige** je mednarodni dogodek, ki podpira in slavi knjigo in branje kot temeljne gradnike zdrave družbe, nagovarja vse generacije bralcev ter spodbuja dvig bralne kulture, pismenosti ter vrednot domišljije in znanja v družbi.

Na naši šoli smo se letos ponovno pridružili projektu Noč knjige, in sicer v okviru bralne značke za odrasle. Na noč knjige smo zaradi izrednih razmer odprli srečanje za bralce po ZOOM (četrtek, 23. 4. 2020). **NAJ NOČ RAZSVETLI SRCA IN DOMIŠLJIJO!**

### **Noč s knjigo v šolski knjižnici**

V četrtek, 30. januarja 2020, smo na OŠ Trebnje izvedli Noč s knjigo za učence 8. in 9. razreda, ki so v tem šolskem letu brali za bralno značko. Prijavilo se je 18 učencev. Noč sva

vodili knjižničarki Maja Ule in Mojca Bahun, z nami sta bili tudi učiteljici Nataša Hribar in Tanja Dvornik.

Rdeča nit druženja je bilo branje zgodb izjemnih oseb, ki so spremenile svet.

Dogodek smo pričeli z obiskom Trebanjke Jožice Bolanča, ki veliko potuje, zato je delila vtise in zanimivosti z različnih koncev sveta (Peru, Japonska, Tibet). V nadaljevanju smo iz knjig brali zgodbe posameznikov, ki so s svojo drugačnostjo in vrlinami pustili pečat v svetu. Po branju smo med pogovorom izluščili vrednote, ki lahko vsakemu posamezniku pomagajo živeti, se razvijati in uspevati.

Večerni sprehod in večerjo smo sklenili z druženjem ob zabavnih igrah, ko se je lahko vsakdo sprostil in izrazil svojo družabnost in kreativnost. Noč smo prespali med knjižnimi policami in zjutraj nadaljevali s poukom.

### **Sodelovanje z aktivni**

Šolska knjižnica sodeluje s šolskimi aktivni pri načrtovanju nakupa knjižnega gradiva, pri izvajanju različnih dnevv dejavnosti, pri izvedbi ur KIZ in organizaciji dogodkov. V tem šolskem letu je bilo uspešno sodelovanje z naslednjimi aktivni: slovenščina, družboslovje, svetovalna služba, aktivni 1.-5., OPB, matematika, umetnost.

### **POGUM**

V okviru projekta POGUM smo v šolski knjižnici razvijali in izvedli preko navedenih dejavnosti naslednje kompetence:

RASTEM S KNJIGO Sedmošolci so odkrivali priložnosti uporabe knjižničnega gradiva in iskanja informacij tudi v e-obliki. Vzpostavili so nove povezave in združili posamezne elemente področja pri iskanju informacij v knjigah in na spletu. V domoznanski zbirki so našli opis svojega kraja in pomembnih oseb iz domačega okolja.

NOČ V KNJIŽNICI Razmišljali so o vrednotah, ki jim pomagajo pri doseganju ciljev in uspešni poti učenja. Brali in pripovedovali so o življenju uspešnih oseb ter izpostavili vrednote posameznikov, ki so vodilo za uspeh. Učenci so z učinkovito komunikacijo in vodenjem zainteresirali in navduševali sodelujoče. Ves čas druženja smo učenci in učitelji aktivno sodelovali, se dopolnjevali in povezovali, se mrežili.

MEDGENERACIJSKO BRANJE Bralci različnih generacij so glasno razmišljali o medsebojnih odnosih literarnih oseb. Izrazili so svoje mnenje in primerjali življenje oseb iz knjig z lastnim. Ocenili so posledice, ki prinašajo vrednost. Razmislili so o svojih vrednotah na socialnem in kulturnem področju. Poustvarjanje po prebranem umetnostnem besedilu je sodelujoče povežalo in sprožilo nova sporočila.

### **3 Sodelovanje s Knjižnico Pavla Golie Trebnje**

#### **Projekt Rastem s knjigo**

V okviru projekta Rastem s knjigo »izvirno slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu« smo za 7. razrede v petek, 27. septembra 2019, izvedli kulturni dan.

Dan je bil načrtovan v povezavi z učitelji slovenščine, šolsko knjižnico in Knjižnico Pavla Golie Trebnje. Knjižnica Pavla Golie Trebnje je poskrbela za izvedbo štirih ur: predstavitev Knjižnice Pavla Golie Trebnje, iskanje po bazi COBISS+, predstavitev domoznanske zbirke in Rastoče knjige ter aktualne mladinske literature.



Učenci so letos prejeli knjigo Janje Vidmar Elvis Škorc, genialni stor. To knjigo smo vključili na seznam za domače branje za učence 7. razreda, med priporočene knjige za bralno značko 8. in 9. razreda, priporočali pa smo jo v branje tudi odraslim.

### **Bibliopedagoške ure**

V Knjižnici Pavla Golie Trebnje so tudi letos ponudili program bibliopedagoških ur, ki obsega pogovor o določeni tematiki in predstavitev gradiva. Program je prilagojen starosti otrok. Posredovali smo ga posredovali strokovnim aktivom. Izbranih vsebin so se udeležili posamezni razredi matične in podružničnih šol.

### **Drugo**

Knjižnica Pavla Golie Trebnje nam omogoča izposojlo potrebnega gradiva tudi za daljši čas tako za učitelje kot za učence.

Učence spodbujamo k vključevanju v dejavnosti, ki jih organizira Knjižnica Pavla Golie Trebnje, kot so mesečna knjižna uganka, ure pravljic, poletna bralna značka ...

Pri urah KIZ za 8. in 9. razred seznanjamo in spodbujamo učence k uporabi portala Biblos, ki ga brezplačno nudi knjižnica svojim članom.

V juniju 2020 so nas povabili na srečanje s pisateljem Slavkom Preglom, ki je bilo na ploščadi Forma Viva.

6. novembra 2019 sva s strokovnim prispevkom sodelovali na posvetu knjižničarjev iz vse Slovenije Poti do knjige, ki ga že tradicionalno organizira Knjižnica Pavla Golie Trebnje. S knjižnico šolski knjižničarki dobro sodelujeva.

## **4 Sodelovanje z zunanjimi društvi in inštitucijami**

### **Društvo bralna značka Slovenije**

Sodelujemo v projektu medgeneracijskega branja. Društvo nam omogoča nabavo motivacijskega gradiva in poskrbi skupaj z ZPMS za knjižne nagrade za učence 1. in 9. razreda (zlata bralci).

Sproti nas seznanja z novostmi in vabi na izobraževalna srečanja

### **Sekcija za šolske knjižnice pri ZBDS**

Oktobra smo sodelovali v projektu Sekcije za šolske knjižnice pri ZBDS ob mednarodnem mesecu šolskih knjižnic. V knjižnici je potekala vrsta aktivnosti, s katerimi smo želeli opozoriti na pomen šolskih knjižnic (knjižna uganka, razstava, spodbujanje branja, spodbujanje uporabe računalniškega kataloga, ure KIZ).

### **Mednarodna zveza za mladinsko književnost IBBY**

Aprila smo se priključili bralno spodbujevalni akciji Mednarodne zveze za mladinsko književnost IBBY z naslovom LAKOTA PO BESEDAH. Učencem smo preko spletne strani (izredne razmere) posredovali poslanico. Razstavo del Petra Svetine smo pripravili že v marcu 2020.

### **Javna agencija za knjigo Republike Slovenije**

Sodelovanje je potekalo v okviru projekta Noč knjige 2020 in Rastem s knjigo.

### **Založba Miš**

V sklopu projekta Bralnice pod slamnikom je učence 8. in 9. razreda obiskal pisatelj Igor Karlovšek.

### **Založba Mladinska knjiga**

Knjižničarki sva se udeležili strokovnega srečanja Šolska knjižnica – zatočišče zgodb in domišljije v digitalnem svetu MK.

## **16 REALIZACIJA PROGRAMA EKOŠOLE V OŠ TREBNJE**

Ekošola kot način življenja je celosten program šole, ki skozi celo leto s konkretnimi projekti uresničuje cilje vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj. Osnovna šola Trebnje je bila v ta projekt letos vključena že 13. leto.

Septembra smo pripravili letni delovni načrt ustanove s cilji, ki smo jih uresničevali skozi celotno šolsko leto: vzgoja za okoljsko odgovornost, razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov, vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju, spodbujanje branja.

Aktivnosti, ki smo jih še izvedli:

- Sodelovali smo v projektu SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN ZELENJAVE.
- Ponovno smo izvedli projekt SLOVENSKA HRANA – TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK – 15. 11. 2019. Skupaj s Petro Pristavnik smo izvedli različne dejavnosti:
  - tematska razrednikova ura 12. 11. 2019: učenci so oblikovali jedilnike (malica in kosilo) + problematika zavržene hrane;
  - ureditev razstave nad jedilnico;
  - dejavnosti pred poukom: predstavitev in degustacija manj znanih tropskih sadežev – spoznali in poskusili so lahko rambutan, papajo, pitajo, pasijonko, kokos, mango, suhe datlje, avokado, granatno jabolko, kumkvat in karambolo;
  - oglaševanje, obveščanje.
- V sklopu šolske prehrane in v posameznih razrednih skupnostih smo namenili pozornost tudi na naslednjim področjem:
  - Možnost samopostrežnega izbora nekaterih jedi.
  - Naročanje hrane v večji embalaži.
  - Kaj jemo - Raziskovanje deklaracij na embalaži živilskih izdelkov.
  - Uporaba ekološko pridelane hrane.
  - Preskrba s hrano iz svežih, surovih in lokalnih sestavin.
  - Možnost dobiti manjšo porcijo ali dodaten obrok.
  - Vsakodnevno zagotavljanje raznovrstne prehrane.
  - Zmanjševanje ostankov hrane.
- Organizirali smo dve akciji ZBIRANJA PAPIRJA. V jesenski akciji (oktobra 2019) smo zbrali 39831 kg odpadnega papirja. Pomladanska akcija je zaradi izrednih razmer odpadla.
- Že petič zapored smo organizirali ZBIRALNO-OZAVEŠČEVALNO AKCIJO EEO, BATERIJ, AKUMULATORJEV, SIJALK – podjetje ZEOS. Zbrali smo 2 veliki paleti odpadne električne in elektronske opreme, baterij ter sijalk (OEEO); oktober 2019. Spomladanska zbiralna akcija je zaradi izrednih razmer odpadla.
- Ohranili smo ustaljene akcije: ZBIRANJE PLASTIČNIH ZAMAŠKOV (4 velike (100 l) vreče), IZRABLJENIH BATERIJ TER TONERJEV IN KARTUŠ.

- S pomočjo podjetja Jazon in Zelene oskrbe smo na šoli ohranili ZABOJNIKE ZA ZBIRANJE CELULOZE KOT SUROVINO ZA IZDELAVO TOPLOTNE IZOLACIJE. Skrbeli smo tudi za ustrezno odlaganje papirnega gradiva, za redno odvažanje ter o tem obvestili vse delavce šole in učence.
- V šolskem letu 2013/2014 smo zbrali 140 kg odpadnega papirja, 2014/2015 173 kg in 2015/16 194 kg, v šolskem letu 2016/17 223 kg, 2017/18 264 kg in 2018/19 285 kg odpadnega papirja. Podatka o zbrani količini papirja v šolskem letu 2019/2020 še nimamo.
- Obisk CENTRA ZA RAVNANJE Z ODPADKI – eko (tehniški) dan za učence 2. r. je odpadel zaradi izrednih razmer. So pa z učenci na daljavo izvedli EKO DAN – DAN ZEMLJE, z izključno ekološkimi vsebinami; april 2020.
- Za učence 6. r. smo organizirali tehniški dan EKOLOGIJA – povabili smo energetskega svetovalca, da nam je predstavil možne načine varčevanja z energijo; sodelovanje na različnih natečajih, projektih; 9. 10. 2019.
- Za učence 7. r. smo organizirali tehniški dan GOZD; ČŠOD Soča, ČŠOD Bohinj, oktober 2019.
- Za učence 7. r. smo organizirali tehniški dan ENERGIJA IN PROIZVODNI PROCESI – predavanje URE in OVE: spoznavanje obnovljivih virov energije in njihove vloge v življenju; seznanjanje z učinkovito rabo energije. Dan dejavnosti je bil zaradi izrednih razmer nadomeščen z drugimi vsebinami.
- Za učence 7. r. smo organizirali tudi naravoslovni dan ČLOVEK VARUJE NARAVO; ČŠOD Soča, ČŠOD Bohinj, oktober 2019.
- Za učence 8. r. smo organizirali tehniški dan VIRI ENERGIJE – obisk GEN energija, elektrarna JEK. Dan dejavnosti je bil zaradi izrednih razmer nadomeščen z drugimi vsebinami.
- Za učence 9. r. smo v okviru tehniškega dne PROMET izvedli delavnico, v kateri so se učenci seznanili s pravilnim ravnanjem s starimi aparati (projekt Life); 20. 9. 2019.
- Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane (učiteljica Irena Višček) so učenci obravnavali problematiko zavržkov hrane in spoznavali recepte za pripravo različnih jedi iz ostankov hrane.
- V okviru projekta EKO-PAKET smo ozaveščali o pomenu pravilnega odlaganja in recikliranja KEMS embalaže; učitelje smo povabili k sodelovanju pri ustvarjalnih nagradnih natečajih – do 15. 2. 2020.
- Z učenci smo se udeležili EKOKVIZA, tekmovanja za naziv »največja ekofaca«, katerega teme so bile letos: gozd in les (6. r.), ogljični odtis (7. r.) in krožno gospodarstvo (8. r.) – 4. 3. 2020.
- V aktivnosti EKOBARANJE ZA EKOŽIVLJENJE je sodelovalo 5 učiteljev (v veliki večini iz OPB), ekobralno značko pa je osvojilo 120 učencev.
- Učenci v OPB (Petra Pristavnik) so sodelovali v projektu HRANA NI ZA TJAVENDAN – zmanjševanje količin odpadne hrane, odgovorno ravnanje s hrano, prehranska pismenost.
- Sodelovali smo na likovnem natečaju: LIKOVNO USTVARJANJE (LIKOVNI NATEČAJ) – ustvarjalno likovno delovanje na teme: podnebne spremembe, trajnostna mobilnost in biotska raznovrstnost; do 31. 3. 2020.
- Obveščanje, seznanjanje in motiviranje učiteljev ter učencev za sodelovanje na raziskovalnih in ustvarjalnih natečajih ter drugih akcijah, razpisanih tekom šolskega leta.
- Učence smo o pomenu ekološke ozaveščenosti obveščali tudi preko naše oglasne deske in spletne strani.

## 17 ZDRAVA ŠOLA

V okviru projekta Zdrava šola z različnimi dejavnostmi spodbujamo, omogočamo in krepimo zdravje na vseh področjih – telesnem, duševnem in socialnem. V šolskem letu 2019/2020 smo izvedli naslednje dejavnosti:

- mesečno ozaveščanje učencev in delavcev šole o svetovnih dnevih preko oglasne deske;
- preventivne zdravstvene delavnice za romske učence;
- Skrinjica zaupanja – učenci so lahko anonimno izrazili svoje želje, prošnje in stiske
- spodbujali telesno dejavnost med poukom (kinestetične mize, minuta za zdravje, rekreacijski odmor);
- udeležba učencev na Taboru Zdravih šol;
- ozaveščanje staršev bodočih prvošolcev o pravilnem nošenju šolske torbe (zloženska NIJZ).

## 18 ŠOLSKA PREHRANA

V šolskem letu 2019/2020 smo za učence pripravljali naslednje obroke:

- malico,
- popoldansko malico – za učence podaljšanega bivanja,
- kosilo za učence od 1. do 3. razreda,
- kosilo za učence od 4. do 6. razreda,
- kosilo za učence od 7. do 9. razreda.

Cena šolske prehrane je bila usklajena s smernicami Ministrstva za šolstvo in šport, sprememba cene je sledila stopnji uradne inflacije. Trudili smo se, da je vsak učenec pojedel v šoli vsaj en obrok dnevno. Vsa finančna sredstva za zagotavljanje prehrane smo namensko porabili. Pri dodeljevanju regresiranih obrokov smo upoštevali Pravilnik o subvencioniranju šolske prehrane učencem. Ostale stroške so krili starši.

Pri pripravi hrane v kuhinji smo upoštevali načela zdrave prehrane iz Resolucije o nacionalnem programu prehranske politike, na osnovi katere je Ministrstvo za zdravje oblikovalo Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah. Jedilniki so bili usklajeni s priporočenimi energijskimi in hranilnimi vnosi glede na starostno skupino otrok in v ravnovesju s porabo. Obroki so vsebovali priporočene kombinacije različnih vrst živil iz vseh skupin živil in so bili prilagojeni sezoni.

V letošnjem šolskem letu smo si prizadevali zmanjšati porabljeno plastično embalažo, pri čemer smo bili zelo uspešni. Nabavljali smo živila v večjih embalažah, kar je bilo tudi finančno bolj ekonomično.

Kuharice so se izobraževale in usposabljevale za varno delo z živili.

### Dietni obroki

Po dogovoru s starši in na osnovi zdravniškega potrdila smo za posamezne učence po navodilih zdravnika pripravljali tudi dietne obroke. Dietni obroki so se pripravljali ločeno in so bili tudi ustrezno ločeni od ostalih jedi. Pri pripravi dietnih obrokov smo za vsako dieto uporabljali ustrezne zamenjave za odsvetovano živilo.

V šolskem letu 2019/2020 smo imeli na OŠ Trebnje 20 različnih diet (dieta brez mleka, laktoze, glutena, oreškov, lešnikov, arašidov, soje, kivija, marelic, svinjine in jagod; diete pri povišanem holesterolu, fenilketonuriji, refluksu in kombinacija različnih prilagojenih diet). Tudi na podružnični šoli Dobrnič so pripravljali dietne obroke za eno učenko.

### **Šolska shema**

S projektom Šolska shema smo nadaljevali tudi v šolskem letu 2019/2020. V okviru izvajanja sheme smo učencem poleg redne šolske prehrane enkrat na teden ponudili različne vrste svežega sadja ali zelenjave. V letošnjem šolskem letu smo v okviru spremljevalnih dejavnosti učencem in delavcem šole predstavili različne vrste eksotičnega sadja. Pripravili smo tudi degustacijo le-tega. V uspešno izvajanje sheme smo vključili tako izobraževalne kot tudi promocijske aktivnosti šole. V okviru izobraževalnih aktivnosti, ki so potekale predvsem v oddelkih podaljšanega bivanja in s sodelovanjem z učiteljico gospodinjstva Ireno Višček, smo z učenci pripravljali različne jedi in prigrizke, v katere smo vključili sadje in zelenjavo.

### **Slovenski zajtrk**

Prav tako smo v okviru projekta Slovenski zajtrk na osnovnih šolah razvijali pozitiven odnos do zdrave prehrane in lokalno pridelane hrane ter v ta namen učencem podrobneje predstavili osnovna živila, ki sestavljajo zdrav slovenski zajtrk ter lokalne pridelovalce in dobavitelje omenjenih živil. Lokalni dobavitelji posameznih živil, ki so bila vključena so se predstavili na Osnovni šoli Trebnje in na vseh podružničnih šolah. Predstavili so svojo kmetijo in dejavnost, ki jo izvajajo ter pripravili degustacijo svojih pridelkov/ izdelkov. Pri tematski razrednikov uri so učitelji učence vzpodbujali k zdravi prehrani, uživanju hrane lokalnega izvora, h kulturnemu uživanju hrane in zmanjševanju odpadkov hrane. Vsak oddelek je pripravil tudi predlog ene malice in enega kosila. Njihovi predlogi so bili vključeni v šolski jedilnik.

### **Projekt Hrana ni za tjavendan**

V šolskem letu 2019/2020 smo nadaljevali s sodelovanjem pri projektu Hrana ni za tjavendan, na osnovni šoli Trebnje in podružnični šoli Šentlovrenc, ki si prizadeva za zmanjšanje odpadkov hrane. Merili smo tudi količino odpadkov hrane pri malici in kosilu. Na PŠ Šentlovrenc so uspeli zmanjšati količino odpadkov hrane na minimum, na OŠ Trebnje pa nam še ni uspelo zmanjšati odpadkov hrane. Dejavnosti so potekale v okviru podaljšanega bivanja v sodelovanju s šolsko kuhinjo.

## **19 DELO S STARŠI**

Starši so eden od najpomembnejših deležnikov v procesu vzgojno-izobraževalnega dela, zato smo v tem šolskem letu načrtovali različne oblike sodelovanja z njimi. Starše smo povabili na šolske prireditve in projektne dejavnosti, katerih so se udeležili po svojih zmožnostih, glede na službene obveznosti, ki jih imajo.

Starši so se udeležili naslednjih prireditev:

- sprejem učencev ob prvem šolskem dnevu,
- srednješolska tržnica,
- proslava s koncertom pevskih zborov Osnovne šole Trebnje, ob počastitvi kulturnega praznika,
- valeta za učence 9. razreda in

Izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela smo staršem predstavili na roditeljskih sestankih in sicer smo za vsak razred pripravili in izvedli dva roditeljska sestanka. Zadnji, tretji, ki smo ga načrtovali v juniju, zaradi izrednih razmer ni bil realiziran.

Vsebina roditeljskih sestankov je bila:

1. roditeljski sestanek:

- organizacija VIZ dela v tekočem šolskem letu
- program dela v oddelku
- izvolitev predstavnikov staršev oddelka v Svet staršev

2. roditeljski sestanek:

- individualni razgovori s starši
- predavanja za starše (izobraževalna vsebina):
  - 1., 2. razred – Odraščanje: usoda ali izziv (Radovan Radetič, Zavod Aleksandra)
  - 3., 4. razred – Delajmo z otrokom, ne namesto njega (Mateja Petric, Posvetovalnica za učence in starše Novo mesto)
  - 5., 6. razred - Tanka črta odgovornosti (Jani Prgić, Center MI)
  - 7., 8. razred – Vzgoja za ne-odvisnost (Toni Kočevar, Novo mesto)
  - 9. razred – Vpis v srednje šole (Sergeja Hudolin, OŠ Trebnje)

Poleg roditeljskih sestankov smo se s starši srečevali na rednih mesečnih pogovornih urah, kjer so se starši informirali o učnem uspehu svojih otrok in aktivnostih, ki smo jih izvajali, se seznanili z aktualno problematiko v zvezi z življenjem in delom svojih otrok, za starše učencev devetega razreda pa smo imeli tudi svetovalni razgovor ob prehodu v srednjo šolo.

V letošnjem šolskem letu smo aktivnosti s starši prilagodili in jim v času izrednih razmer pošiljali obvestila s podrobnimi navodili in opisi izvajanja vseh vzgojno-izobraževalnih dejavnosti. Za starše smo odprli tudi anonimno anketo, na katero so starši odgovarjali in nam sporočali morebitne pripombe ali sugestije za delo. Na anketo je odgovorilo preko 300 staršev in niti en komentar ni bil negativen, vsi komentarji so vsebovali pozitivna sporočila. Zaradi razmer, v katerih smo izvajali vzgojno-izobraževalno delo z učenci, smo bili teh spodbudnih odzivov staršev zelo veseli.

Obisk staršev na roditeljskih sestankih in govorilnih urah je različen, povezan pa je predvsem z zainteresiranostjo staršev za šolsko delo svojega otroka. V spodnjih tabelah je prikazan odstotek obiska staršev na posameznih roditeljskih sestankih v letošnjem šolskem letu.

Tabela 14: Obisk staršev na roditeljskih sestankih

Tabela 14.1: Obisk staršev učencev od 1. do 5. razreda

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	UDELEŽBA NA RODITELJSKIH SESTANKIH					
		1.		2.		IZREDNI	
		ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%
1. A	21	15	71,43%	10	47,62%		
1. B	22	16	72,73%	10	45,45%		
1. C	22	18	81,82%	9	40,91%		
1. D	22	16	72,73%	9	40,91%		
1. K	21	20	95,24%	14	66,67%		
1. L	11	11	100,00%	7	63,64%		
1. M	7	6	85,71%	2	28,57%		
<b>1. RAZRED</b>	<b>126</b>	<b>102</b>	<b>80,95%</b>	<b>61</b>	<b>48,41%</b>		
2. A	23	19	82,61%	15	65,22%		

2. B	24	17	70,83%	13	54,17%		
2. C	24	17	70,83%	14	58,33%		
2. D	24	21	87,50%	13	54,17%		
2. E	21	17	80,95%	7	33,33%		
2. K	27	12	44,44%	27	100,00%		
2. L	7	5	71,43%	0	0,00%		
2. M	9	7	77,78%	4	44,44%		
<b>2. RAZRED</b>	<b>159</b>	<b>115</b>	<b>72,33%</b>	<b>93</b>	<b>58,49%</b>		
3. A	24	20	83,33%	20	83,33%		
3. B	24	20	83,33%	12	50,00%		
3. C	24	18	75,00%	20	83,33%	14	58,33%
3. D	23	16	69,57%	12	52,17%		
3. K	15	14	93,33%	7	46,67%		
3. L	11	10	90,91%	5	45,45%		
3. M	8	7	87,50%	3	37,50%		
<b>3. RAZRED</b>	<b>129</b>	<b>105</b>	<b>81,40%</b>	<b>79</b>	<b>61,24%</b>		
4. A	23	17	73,91%	12	52,17%		
4. B	23	14	60,87%	9	39,13%		
4. C	23	17	73,91%	11	47,83%		
4. D	28	22	78,57%	12	42,86%		
4. K	17	17	100,00%	3	17,65%		
4. L	9	3	33,33%	2	22,22%		
4. M	12	12	100,00%	3	25,00%		
<b>4. RAZRED</b>	<b>135</b>	<b>102</b>	<b>75,56%</b>	<b>52</b>	<b>38,52%</b>		
5. A	26	20	76,92%	26	88,46%	23	100,00%
5. B	26	22	84,62%	17	65,38%	17	65,38%
5. C	23	18	78,26%	17	60,87%	14	73,91%
5. K	12	12	100,00%	5	83,33%	10	41,67%
5. L	8	5	62,50%	4	62,50%	5	50,00%
5. M	13	10	76,92%	3	92,31%	12	23,08%
<b>5. RAZRED</b>	<b>108</b>	<b>87</b>	<b>80,56%</b>	<b>81</b>	<b>75,00%</b>	<b>72</b>	<b>66,67%</b>
<b>SKUPAJ</b>	<b>657</b>	<b>511</b>	<b>78,16%</b>	<b>366</b>	<b>56,33%</b>	<b>86</b>	<b>38,76%</b>

Govorilne ure so potekale po razporedu ob torkih v matični šoli in ob četrkih v podružničnih šolah. Obisk staršev na posameznih govornih urah je razviden iz spodnje tabele.

Tabela 14.2 – Obisk staršev učencev od 6. do 9. razreda

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	UDELEŽBA NA RODITELJSKIH SESTANKIH					
		1.		2.		3.	
		ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%
6. A	24	18	75,00%	12	50,00%		
6. B	24	21	87,50%	7	29,17%		
6. C	25	19	79,17%	16	66,67%		
6. D	25	20	90,91%	15	68,18%		
6. E	24	21	87,50%	10	41,67%		
<b>6. RAZRED</b>	<b>122</b>	<b>99</b>	<b>81,15%</b>	<b>60</b>	<b>49,18%</b>		
7. A	24	22	91,67%	19	79,17%		
7. B	25	21	84,00%	11	44,00%		
7. C	23	20	86,96%	14	60,87%		
7. D	23	20	86,96%	11	47,83%		
<b>7. RAZRED</b>	<b>95</b>	<b>83</b>	<b>87,37%</b>	<b>55</b>	<b>57,89%</b>		
8. A	24	16	66,67%	13	54,17%		
8. B	24	14	58,33%	10	41,67%		
8. C	23	11	47,83%	10	43,48%		
8. D	24	18	75,00%	9	37,50%		
<b>8. RAZRED</b>	<b>95</b>	<b>59</b>	<b>62,11%</b>	<b>42</b>	<b>44,21%</b>		
9. A	19	13	68,42%	15	78,95%		
9. B	21	11	52,38%	14	66,67%		
9. C	21	14	66,67%	17	80,95%		
9. D	22	14	63,64%	16	72,73%		
<b>9. RAZRED</b>	<b>83</b>	<b>52</b>	<b>62,65%</b>	<b>62</b>	<b>74,70%</b>		
<b>SKUPAJ</b>	<b>395</b>	<b>293</b>	<b>73,32%</b>	<b>219</b>	<b>56,50%</b>		

Govorilne ure so potekale po razporedu ob torkih v matični šoli in ob četrtkih v podružničnih šolah. Obisk staršev na posameznih govorilnih urah je razviden iz spodnje tabele.

Tabela 15 – Obisk staršev na govorilnih urah za učence od 1. do 5. razreda

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	UDELEŽBA NA GOVORILNIH URAH							
		1.		2.		3.		4.	
		ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%
1. A	21	13	61,90%	18	85,71%	5	23,81%	8	38,10%
1. B	22	11	50,00%	2	9,09%	15	68,18%	3	13,64%
1. C	22	14	63,64%	12	54,55%	6	27,27%	14	63,64%
1. D	22	9	40,91%	8	36,36%	9	40,91%	5	22,73%
1. K	21	13	61,90%	14	66,67%	10	47,62%	7	33,33%
1. L	11	11	100,00%	4	36,36%	3	27,27%	2	18,18%
1. M	7	3	42,86%	3	42,86%	2	28,57%	1	14,29%



<b>1. RAZRED</b>	<b>126</b>	<b>74</b>	<b>58,73%</b>	<b>61</b>	<b>48,41%</b>	<b>50</b>	<b>39,68%</b>	<b>40</b>	<b>31,75%</b>
2. A	23	11	47,83%	11	47,83%	7	30,43%	5	21,74%
2. B	24	12	50,00%	10	41,67%	3	12,50%	3	12,50%
2. C	24	10	41,67%	11	45,83%	8	33,33%	5	20,83%
2. D	24	12	50,00%	16	66,67%	8	33,33%	6	25,00%
2. E	21	4	19,05%	12	57,14%	5	23,81%	4	19,05%
2. K	27	18	66,67%	11	40,74%	17	62,96%	14	51,85%
2. L	7	5	71,43%	4	57,14%	3	42,86%	2	28,57%
2. M	9	5	55,56%	4	44,44%	3	33,33%	3	33,33%
<b>2. RAZRED</b>	<b>64</b>	<b>66</b>	<b>103,13%</b>	<b>68</b>	<b>106,25%</b>	<b>47</b>	<b>73,44%</b>	<b>37</b>	<b>57,81%</b>
3. A	24	20	83,33%	13	54,17%	14	58,33%	9	37,50%
3. B	24	14	58,33%	7	29,17%	10	41,67%	9	37,50%
3. C	24	13	54,17%	12	50,00%	14	58,33%	19	79,17%
3. D	23	5	20,83%	10	41,67%	6	25,00%	3	12,50%
3. K	15	6	25,00%	6	25,00%	6	25,00%	7	29,17%
3. L	11	10	41,67%	6	25,00%	5	20,83%	1	4,17%
3. M	8	4	16,67%	3	12,50%	2	8,33%	3	12,50%
<b>3. RAZRED</b>	<b>129</b>	<b>72</b>	<b>55,81%</b>	<b>57</b>	<b>44,19%</b>	<b>57</b>	<b>44,19%</b>	<b>51</b>	<b>39,53%</b>
4. A	23	10	43,48%	17	73,91%	10	43,48%	10	43,48%
4. B	23	9	39,13%	11	47,83%	4	17,39%	5	21,74%
4. C	23	10	43,48%	11	47,83%	9	39,13%	19	82,61%
4. D	28	15	65,22%	12	52,17%	10	43,48%	15	65,22%
4. K	17	8	34,78%	9	39,13%	10	43,48%	8	34,78%
4. L	9	4	17,39%	2	8,70%	1	4,35%	5	21,74%
4. M	12	3	13,04%	5	21,74%	6	26,09%	2	8,70%
<b>4. RAZRED</b>	<b>135</b>	<b>59</b>	<b>43,70%</b>	<b>67</b>	<b>49,63%</b>	<b>50</b>	<b>37,04%</b>	<b>64</b>	<b>47,41%</b>
5. A	26	10	38,46%	10	38,46%	10	38,46%	12	46,15%
5. B	26	19	73,08%	8	30,77%	10	38,46%	13	50,00%
5. C	23	6	23,08%	11	42,31%	9	34,62%	4	15,38%
5. K	12	6	23,08%	5	19,23%	8	30,77%	1	3,85%
5. L	8	5	19,23%	3	11,54%	2	7,69%	5	19,23%
5. M	13	6	23,08%	6	23,08%	7	26,92%	7	26,92%
<b>5. RAZRED</b>	<b>108</b>	<b>52</b>	<b>48,15%</b>	<b>43</b>	<b>39,81%</b>	<b>46</b>	<b>42,59%</b>	<b>42</b>	<b>38,89%</b>
<b>SKUPAJ</b>	<b>454</b>	<b>323</b>	<b>71,15%</b>	<b>296</b>	<b>65,20%</b>	<b>250</b>	<b>55,07%</b>	<b>234</b>	<b>51,54%</b>

Tabela 16 – Obisk staršev na govornih urah za učence od 6. do 9. razreda

RAZRED	ŠTEVILO UČENCE V	UDELEŽBA NA GOVORILNIH URAH							
		1.		2.		3.		4.	
		ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%
6. A	24	10	41,67%	8	33,33%	9	37,50%	9	36,00%
6. B	24	7	29,17%	9	37,50%	8	33,33%	4	16,67%

6. C	25	4	16,67%	12	50,00%	11	45,83%	12	48,00%
6. D	25	6	27,27%	8	36,36%	0	0,00%	7	28,00%
6. E	24	7	29,17%	6	25,00%	8	33,33%	4	16,67%
<b>6. RAZRED</b>	<b>122</b>	<b>34</b>	<b>27,87%</b>	<b>43</b>	<b>35,25%</b>	<b>36</b>	<b>29,51%</b>	<b>36</b>	<b>29,51%</b>
7. A	24	5	20,83%	15	62,50%	4	16,67%	6	25,00%
7. B	25	0	0,00%	0	0,00%	7	28,00%	5	20,00%
7. C	23	19	82,61%	7	30,43%	7	30,43%	5	21,74%
7. D	23	2	8,70%	12	52,17%	8	34,78%	6	26,09%
<b>7. RAZRED</b>	<b>95</b>	<b>26</b>	<b>27,37%</b>	<b>34</b>	<b>35,79%</b>	<b>26</b>	<b>27,37%</b>	<b>22</b>	<b>23,16%</b>
8. A	24	6	25,00%	5	20,83%	5	20,83%	8	33,33%
8. B	24	4	16,67%	4	16,67%	4	16,67%	7	29,17%
8. C	23	6	26,09%	4	17,39%	1	4,35%	7	30,43%
8. D (22 od marca)	24	3	12,50%	12	50,00%	2	8,33%	6	25,00%
<b>8. RAZRED</b>	<b>95</b>	<b>19</b>	<b>20,00%</b>	<b>25</b>	<b>26,32%</b>	<b>12</b>	<b>12,63%</b>	<b>28</b>	<b>29,47%</b>
9. A	19	2	10,53%	2	10,53%	3	15,79%	2	10,53%
9. B	21	4	19,05%	4	19,05%	4	19,05%	5	23,81%
9. C	21	2	9,52%	8	38,10%	6	28,57%	6	28,57%
9. D	22	2	9,09%	4	18,18%	1	4,55%	3	13,64%
<b>9. RAZRED</b>	<b>83</b>	<b>10</b>	<b>12,05%</b>	<b>18</b>	<b>21,69%</b>	<b>14</b>	<b>16,87%</b>	<b>16</b>	<b>19,28%</b>
<b>SKUPAJ</b>	<b>395</b>	<b>89</b>	<b>21,82%</b>	<b>120</b>	<b>29,76%</b>	<b>88</b>	<b>21,59%</b>	<b>102</b>	<b>25,35%</b>

## 20 SODELOVANJE IN POVEZOVANJE ŠOLE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI IN ZUNANJIMI SODELAVCI

V šolskem letu 2019/2020 je za povezanost šole s krajem in za navezo z mediji skrbela učiteljica Marija Bahun, prav tako pa smo posamezne dogodke objavljali v lokalnem časopisu Učiteljice in učitelji ter svetovalne delavke so k uresničevanju posameznih nalog iz Letnega delovnega načrta povabili tudi zunanje institucije in posamezne strokovnjake. Takšno povezovanje je bilo na področjih:

- kolesarski izpit: Policijska postaja Trebnje
- planinski krožek: Planinsko društvo Trebnje
- zdrava šola: Inštitut za varovanje zdravja
- solidarnost in prostovoljstvo: Dom starejših občanov Trebnje
- projekt Pogum – Inovativnost, kreativnost, podjetnost: MIZŠ, ZRSS, ŠR
- projekt Bralna pismenost: Filozofska fakulteta
- bibliotekarske ure: Knjižnica Pavla Golie Trebnje

Šola se je povezovala z zunanjimi strokovnjaki tudi pri izobraževanju staršev in sicer z Zdravstvenim domom Trebnje, Policijsko postajo Trebnje, Zavodom za zaposlovanje Trebnje, z zavodom Safe.si, s Posvetovalnico za učence in starše Novo mesto, z zavodom Stopinje in z Izobraževalnim centrom MI.

Telovadnico smo dali v brezplačno uporabo:

- Društvu Sožitje,
- Trebanjskim mažoretam ob nastopu za starše in sponzorje.

Šola je v ožjem lokalnem okolju delovala tudi na področju kulture. S pevskimi zbori, recitacijami učencev, plesnimi skupinami in s programom učencev, ki igrajo posamezne instrumente ter z učitelji, ki so vključeni v okoliška društva je šola sodelovala na prireditvah lokalnih društev in na mnogih drugih prireditvah, ki so jih pripravljale posamezne krajevne skupnosti.

## **21 OCENA REALIZACIJE LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA**

Vse načrtovane oblike obveznega in dogovorjenega vzgojno-izobraževalnega dela so potekale v skladu z Letnim delovnim načrtom, ki pa smo ga od 16. 3. 2020 dalje morali prilagoditi izrednim ukrepom, ki jih je zaradi epidemije koronavirusa 13. 3. 2020 razglasila Vlada Republike Slovenije. Svoje dejavnosti smo morali prilagoditi navodilom pristojnega ministrstva in Nacionalnega inštituta za javno zdravje.

Realizacija ur po posameznih področjih je bila kljub učenju na daljavo in prilagoditvi tako urnika kakor tudi načina dela z učenci zelo dobra, saj smo ob ponovnem prihodu učencev v šolo vzgojno-izobraževalni proces ustrezno prilagodili.

Vsi dnevi dejavnosti niso bili realizirani, saj jih zaradi nastale situacije in vseh omejitev ni bilo mogoče realizirati. Tiste dneve, ki smo jih za učence lahko pripravili na daljavo pa so učenci realizirali.

V vsem tem času nismo v šoli zabeležili nobene okužbe učenca ali zaposlenega, zato smo lahko vzgojno-izobraževalni proces v celoti izpeljali brez večjih zapletov.

Naši učenci so šolo uspešno zastopali na različnih tekmovanjih, kar je razvidno tudi iz sinteze dosežkov učencev na tekmovanjih. Še posebej uspešni so bili učenci na tekmovanju World Scholar's Cup oz. Svetovni pokal znanja, ki so se udeležili tudi master tekmovanja na Univerzi Yale v Združenih državah Amerike. Žal so bila tekmovanja na državni ravni zaradi epidemije preklicana. Zato se učenci nadaljnjih tekmovanj niso mogli udeleževati.

Z učenci smo šolo in šolsko delo navzven zelo dobro predstavili tako na kulturnih prireditvah, ki smo jih uspeli z učenci pripraviti do uvedbe izrednih razmer kakor tudi v času šolanja na daljavo. Za starše in ostale deležnike smo v času izrednih razmer odprli anonimno anketo, preko katere so nam starši lahko posredovali svoje mnenje o izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela z učenci. Na anketo je odgovarjalo preko tristo staršev in vse njihove navedbe so izražale naklonjenost do našega dela z učenci, našega truda, ki smo ga vlagali v učenje na daljavo in so bila zelo pozitivno naravnana. Veseli smo bili pozitivnega odziva staršev in njihovega pozitivnega odnosa do našega dela.

Poleg ustaljenega dela na šoli, ki je uokvirjeno z zakonskimi določili in opredeljeno v Letnem delovnem načrtu, smo v preteklem šolskem letu preko razvojnega načrtovanja nadaljevali z razvijanje in izpopolnjevanje skrbi za kakovost vzgojno-izobraževalnega dela.

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta je sinteza poročil, ki so jih pripravili koordinatorji in vodje posameznih področij in dejavnosti. Zbrani podatki so bili osnova za pripravo poročila, zato gre zahvala vsem, ki so pripravljali posamezna poročila in odgovorno

zbirali ter vnašali podatke. Poročilo je tako skupek posameznih poročil in zajema okvir, znotraj katerega smo v šolskem letu 2019/2020 delovali.

Že vrsto let nas pesti prostorska stiska tako v matični šoli, kakor tudi v PŠ Šentlovrenc, ki ni samo posledica povečanega števila učencev v zadnjem obdobju, ampak tudi neprilagojenost šolskih prostorov potrebam devetletne osnovne šole. Primanjkuje nam ustreznih učilnic za izvedbo pouka v manjših učnih skupinah pri slovenščini, tujem jeziku in matematiki, primanjkuje nam kabinetov oz. manjših učilnic za izvajanje individualne in skupinske pomoči ter dodatne strokovne pomoči tako za romske, kakor tudi za ostale učence, primanjkuje na tudi vadbenega prostora za mlajše učence, saj je telovadnica zelo zasedena in se jo težje prilagodi za delo z učenci prvega triletja.

Prav tako nam manjka zbornica v matični šoli, ki je nimamo, kjer bi učitelji imeli svoj prostor za čas odmora oz. priprave neposredno pred poukom, manjkajo nam ustrezni prostori za izvajanje svetovalne dejavnosti in dodatni kabineti, kjer bi lahko shranjevali učne pripomočke in didaktični material. Veliko gnečo ob posameznih časovnih terminih – zjutraj, pred poukom in po pouku, in posledično temu obremenjenost s hrupom, gnečo na šolskih hodnikih in jedilnici v času kosil, nam povzroča tudi sistem izvajanja šolskih prevozov, ki je slabo prilagojen urniku učencev in ritmu dela celotne šole. Čeprav razumemo težnjo občine po racionalizaciji prevozov in s tem zmanjševanju stroškov prevoza menimo, da bi lahko z ustrežnejšo rešitvijo več prispevala k za učence bolj prijaznemu voznemu urniku. Kljub našim večkratnim pobudam in predlogom za izboljšanje materialnih pogojev in šolskih prevozov, se Občina Trebnje, kot ustanoviteljica na naše pobude do sedaj še ni odzvala, po našem mnenju, dovolj aktivno.

Čeprav se naše možnosti zaradi pomanjkanja prostorov zelo zožujejo, kar pomeni, da bo potrebno v zelo kratkem času hitro iskati vzdržne rešitve, ki bodo glede materialnih pogojev zagotavljale ustrezno in predvsem varno delovanja šole, smo z dobro organizacijo dela in razporeditvijo dejavnosti ter s sodelovanjem Glasbene šole Trebnje ter Centra za izobraževanje in kulturo Trebnje, uspeli načrtovane dejavnosti uspešno izpeljati.

Še vedno izvajamo vzgojno-izobraževalno delo z učenci v prostorih, ki niso v celoti prilagojeni programu devetletne osnovne šole, prav tako tudi ne populaciji učencev, ki obiskuje Osnovno šolo Trebnje. Poleg siceršnje prostorske stiske, zaradi katere izvajamo pouk za tri oddelke četrtega razreda v prostorih CIK-a Trebnje, nam predvsem primanjkuje prostorov za izvajanje dodatne strokovne pomoči za učence, ki so usmerjeni z odločbo in za dodatno strokovno pomoč za romske učence.

Prav tako nam primanjkuje prostor za izvajanje pouka športa za učence prvega triletja, saj je manjša šolska telovadnica zasedena s poukom Glasbene šole Trebnje. Premajhna in z vidika hrupnosti neustrezna je tudi jedilnica šole, ki je predvsem v času kosil, ko učenci hitijo tudi na šolske prevoze, najbolj obremenjena. Izvajanju šolskih prevozov se moramo prilagajati tako, da učenci lahko odidejo še na kosilo, kar pa je spričo organizacije pouka, organizacijo prevozov in prostorskih zmogljivosti jedilnice in tudi kuhinje, zelo težko.

Primanjkuje nam tudi prostorov za strokovne delavce, saj učitelji nimajo svoje zbornice, kaj šele kabinetov, kjer bi lahko v večji meri hranili didaktične pripomočke, izvajali svetovalne razgovore z učenci in se pripravljali na vzgojno-izobraževalno delo z učenci.

Kljub vsemu smo tako kot vsa leta doslej tudi letos uspeli vsebinske cilje, zastavljene v okviru načrtovanega programa, realizirati s sodelovanjem vseh, s katerimi se v vzgojno učnem procesu srečujemo.

To pa so poleg staršev in zunanjih sodelavcev tudi Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Šola za ravnatelje, Center šolskih in obšolskih dejavnosti in Občina Trebnje, kot ustanoviteljica šole.

Za vso pomoč, sodelovanje in konstruktivno podporo se vsem zahvaljujemo.

Ravnatelj  
Rado Kostrevc

---

Trebnje, 31. 8. 2020