

OSNOVNA ŠOLA TREBNJE
Kidričeva ulica 11
8210 Trebnje

PODRUŽNIČNA ŠOLA DOLENJA NEMŠKA VAS
Dolenja Nemška vas 21, 8210 Trebnje

PODRUŽNIČNA ŠOLA DOBRNIČ
Dobrnič 2, 8211 Dobrnič

PODRUŽNIČNA ŠOLA ŠENTLOVRENC
Šentlovrenc 17, 8212 Velika Loka

ENOTA OŠ TREBNJE - CIK Trebnje
Kidričeva ulica 2, 8210 Trebnje

**Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta
za šolsko leto 2021/2022**

Trebnje, avgust 2022

Kazalo

I.	POUK.....	3
1	REALIZACIJA UR REDNEGA, DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA.....	3
2	DOPOLNILNI POUK	3
3	DODATNI POUK	5
4	ZGODNJE UČENJE ANGLEŠČINE.....	6
5	PODALJŠANO BIVANJE.....	6
6	JUTRANJE VARSTVO	6
7	REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI.....	6
II.	REZULTATI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	9
1	UČNI USPEH.....	9
2	POPRAVNI IZPITI.....	11
3	DELO Z UČENCI ROMI	11
4	INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ	13
5	DELO Z UČENCI, KI POTREBUJEJO PRILAGOJENO IZVAJANJE OSNOVNOŠOLSKEGA PROGRAMA IN DODATNO STROKOVNO POMOČ.....	14
6	DELO Z NADARJENIMI UČENCI	15
7	KARIERNA ORIENTACIJA	16
8	BRALNE ZMOŽNOSTI IN BRALNO RAZUMEVANJE UČENCEV	17
9	NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA.....	18
10	IZVAJANJE PROGRAMA INTERESNIH DEJAVNOSTI IN PROJEKTOV	18
11	DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH.....	33
12	DRUGE OBČASNE DEJAVNOSTI	36
13	POSODABLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN STROKOVNO DELO TER USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVK IN DELAVCEV	36
14	KNJIŽNICA	37
	Društvo bralna značka Slovenije	42
	Društvo nam omogoča nabavo motivacijskega gradiva in poskrbi skupaj z ZPMS za knjižne nagrade za učence 1. in 9. razreda (zlati bralci).	42
	Sproti nas seznanja z novostmi in vabi na izobraževalna srečanja zlasti na spletni povezavi.	42
	Sekcija za šolske knjižnice pri ZBDS.....	42
	Mednarodna zveza za mladinsko književnost IBBY	42
15	REALIZACIJA PROGRAMA EKOŠOLE V OŠ TREBNJE	42
16	ZDRAVA ŠOLA	45
17	ŠOLSKA PREHRANA	45
18	DELO S STARŠI	47
19	SODELOVANJE IN POVEZOVANJE ŠOLE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI IN ZUNANJIMI SODELAVCI	53
20	OCENA REALIZACIJE LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA	53

I. POUK**1 REALIZACIJA UR REDNEGA, DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA**Tabela 1 – Realizacija ur

Razred	Realizacija pouka v %	Realizacija pouka z dop. in dod. poukom v %
1. razred	99,82	99,86
2. razred	99,27	99,44
3. razred	99,64	99,81
4. razred	99,45	99,46
5. razred	100,77	100,95
6. razred	100,84	99,71
7. razred	100,82	99,80
8. razred	101,97	100,96
9. razred	105,37	104,52
Skupaj	100,88	100,50

Redni, dopolnilni in dodatni pouk je sicer potekal dosledno po urniku, prav tako jer bila nemotenost pouka zagotovljena z ustreznim nadomeščanjem. Zaradi neugodne epidemiološke situacije smo sicer ponovno vzpostavili pogoje za učenje na daljavo, vendar smo izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela prilagajali glede na trenutno epidemiološko situacijo in ukrepe, ki so bili predvideni. V nadaljevanju smo prilagodili izvajanje obveznega in razširjenega programa, dneve dejavnosti, plavalni tečaj in priprave na kolesarski izpit pa smo izvajali v času, ko je bilo to z vidika organizacije in epidemiološke situacije mogoče.

Velik del vzgojno-izobraževalnega dela smo v nadaljevanju sicer izvajali neposredno v šoli, in sicer v izvedbenem modelu, ki je predvidel delo v obliki t.i. mehurčkov, ki so predvidevali minimalno mešanje učencev med posameznimi oddelki. Pri vsem tem pa je bilo potrebno upoštevati vse higienske ukrepe za preprečevanje širjenja okužbe SARS-CoV-2, ki jih je pripravil in objavil NIJZ.

Kljub vsem omejitvam in zelo veliki zahtevnosti z vidika organizacije pouka, pred katero so nas ponovno postavile izredne razmere, smo v večji meri uspeli realizirati dejavnosti iz rednega pouka, tiste nekaj dejavnosti, ki pa jih nismo realizirali pa smo prenesli v naslednje šolsko leto. Realizacija rednega pouka je v povprečju 100 odstotna, v 9. razredu pa zaradi razrednikovih ur presega 100 %.

2 DOPOLNILNI POUKTabela 2 – Statistični pregled dopolnilni pouk

Tabela 2.1 – Dopolnilni pouk od 1. do 5. razreda

Dopolnilni pouk od 1. do 5. razreda

Razred	Predmet	Št. vseh učencev	Št. vključenih učencev	Delež vključenih v %
1.	SLJ	140	37	26,43
	MAT	140	37	26,43
2.	SLJ	156	43	27,56
	MAT	156	43	27,56
3.	SLJ	124	44	35,48
	MAT	124	44	35,48
4.	SLJ	158	66	41,77
	MAT	158	73	46,20
5.	SLJ	132	42	31,82
	MAT	132	41	31,06

Učenci od 1. do 5. razreda so obiskovali dopolnilni pouk pri matematiki in slovenščini. Največji delež vključenih učencev je bil v 4. razredu, najmanjši pa v 1. razredu. Učenci so v večji meri redno obiskovali dopolnilni pouk, v posameznih primerih pa ponovno ugotavljamo, da se učenci dopolnilnemu pouku izogibajo.

Tabela 2.2 – Dopolnilni pouk od 6. do 9. razreda

Dopolnilni pouk od 6. do 9. razreda				
Razred	Predmet	Št. vseh učencev	Št. vključenih učencev	Delež vključenih v %
6.	SLJ	132	10	7,58
	MAT	132	14	10,61
7.	SLJ	99	5	5,05
	MAT	99	12	12,12
8.	SLJ	117	10	8,55
	MAT	117	12	10,26
	TJA	117	4	3,42
9.	SLJ	94	3	3,19
	MAT	94	7	7,45
	TJA	94	1	1,06

Učenci 6. in 7. razreda so obiskovali dopolnilni pouk pri matematiki in slovenščini, učenci 8. in 9. razreda so obiskovali dopolnilni pouk pri matematiki, slovenščini in tujem jeziku. Največji delež učencev je obiskoval dopolnilni pouk v 8. razredu pri matematiki, najmanjši pa v 9. razredu pri tujem jeziku angleščina.

Obiskovanje dopolnilnega pouka je v posameznih primerih bilo neredno, sicer so učenci redno obiskovali pouk. V času izvajanja ukrepov za zaščito zdravja, smo izvajanje dopolnilnega pouka prilagajali s povečano individualizacijo in diferenciacijo pri rednem pouku, v nadaljevanju pa ga nadomestili z organizacijskimi prilagoditvami.

Ponovno ugotavljamo, da posamezni učenci ne obiskujejo dopolnilni pouk čeprav bi ga zaradi učnih težav morali, starši pa si zanje želijo individualno in skupinsko pomoč. Ker je dopolnilni pouk institucionalizirana oblika pomoči, bomo starše v novem šolskem letu ponovno seznanili s tem, da so njihovi otroci dolžni najprej izkoristiti to obliko pomoči, da lahko v nadaljevanju zanje uveljavljamo dodatne oblike pomoči.

3 DODATNI POUK

Tabela 3 – Statistični pregled dodatni pouk

Tabela 3.1 – Dodatni pouk od 1. do 5. razreda

Dodatni pouk od 1. do 5. razreda				
Razred	Predmet	Št. vseh učencev	Št. vključenih učencev	Delež vključenih v %
1.	SLJ	140	40	28,57
	MAT	140	40	28,57
2.	SLJ	156	53	33,97
	MAT	156	53	33,97
3.	SLJ	124	58	46,77
	MAT	124	58	46,77
4.	SLJ	158	74	46,84
	MAT	158	73	46,20
5.	SLJ	132	40	30,30
	MAT	132	40	30,30

Dodatni pouk smo za učence od 1. do 5. razreda izvajali pri slovenščini in matematiki.

Tabela 3.2 – Dodatni pouk od 6. do 9. razreda

Dodatni pouk od 6. do 9. razreda				
Razred	Predmet	Št. vseh učencev	Št. vključenih učencev	Delež vključenih v %
6.	SLJ	132	11	8,33
	MAT	132	6	4,55
7.	SLJ	99	3	3,03
	MAT	99	2	2,02
8.	SLJ	117	14	11,97
	MAT	117	4	3,42
	TJA	117	6	5,13
	FIZ	117	26	22,22
	ZGO	117	3	2,56
	KEM	117	8	6,84

9.	SLJ	94	6	6,38
	MAT	94	4	4,26
	TJA	94	6	6,38
	FIZ	94	19	20,21
	KEM	94	7	7,45
	ZGO	94	4	4,26

Učenci od 6. do 9. razreda so bili vključeni v dodatni pouk pri več predmetih in sicer pri slovenščini, matematiki, angleščini, fiziki, kemiji, zgodovini in kemiji.

Kljub občasno oteženim razmeram zaradi prilagajanja pouka epidemiološkim razmeram primerno, so se učenci v okviru dodatnega pouka pripravljali na tekmovanja, ki so se jih lahko udeležili.

4 ZGODNJE UČENJE ANGLEŠČINE

Tuji jezik angleščino smo izvajali za učence 1. razreda kot neobvezni izbirni predmet, za učence ostalih razredov pa v skladu s predmetnikom za osnovne šole.

5 PODALJŠANO BIVANJE

V šolskem letu 2021/2022 je delovalo triindvajset skupin podaljšanega bivanja. V podaljšano bivanje so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda. Dvajset skupin se je razlikovalo glede na število vključenih učencev in čas izvajanja.

Izvedbene skupine so bile:

- 14 skupin v matični šoli,
- 3 skupine v PŠ Dobrnič,
- 4 skupine v PŠ Dolenja Nemška vas
- 2 skupini v PŠ Šentlovrenc.

Vzgojno-izobraževalno delo v oddelkih podaljšanega bivanja je časovno potekalo od 11.55 do 16.05.

6 JUTRANJE VARSTVO

Za vse učence 1. razreda smo izvajali jutranje varstvo. V matični šoli je potekalo v dveh skupinah, v podružničnih šolah Dobrnič, Dolenja Nemška vas in Šentlovrenc pa v eni skupini.

7 REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI

Naravoslovni, kulturni, športni in tehniški dnevi so potekali v skladu z Letnim delovnim načrtom, izvajanje katerega pa smo morali prilagoditi epidemiološki situaciji v Sloveniji.

Cilji posameznih dni so bili interdisciplinarno zastavljeni. Izvedbo za del dnevov dejavnosti smo v skladu z Letnim delovnim načrtom pripravili v prostorih šole, v povezavi z zunanjimi kulturnimi, likovnimi in umetnostnimi inštitucijami, prav tako pa smo del dnevov dejavnosti izvedli v Centrih šolskih in obšolskih dejavnosti ter v Hotelu Cerčno.

Za učence 3. razreda smo v dveh izvedbah izvedli 20-urni plavalni tečaj v Hotelu Cerčno, in uspešno izpeljali preverjanja stanja plavanja učencev 3. razreda. Prav tako smo v treh izvedbah uspeli izvesti tečaj plavanja za učence 4. razreda, za katere ga v preteklem šolskem letu nismo mogli izvesti, in sicer v ČŠOD Burja.

Izpeljali smo tudi šolo v naravi s poudarkom na učenju in preverjanju plavanja za učence 5. razreda, in sicer v dveh izvedbah v ČŠOD Murska Sobota. Prav tako pa smo tudi za učence 6. razreda izpeljali teden plavanja, in sicer v Hotelu Cerčno v eni izvedbi za celotno generacijo učencev 6. razreda. S tem smo nadomestili šolo v naravi, ki je za učence 5. razreda v preteklem šolskem letu zaradi epidemije nismo izvedli.

Izpeljali pa smo tudi šolo v naravi s poudarkom na naravoslovnih dejavnostih za učence 7. razreda, in sicer v eni izvedbi na dveh lokacijah, v ČŠOD Soča in ČŠOD Bohinj. V šolskem letu 2021/2022 smo torej izvedli vse tiste dneve dejavnosti z učenci, ki jih v preteklem obdobju nismo mogli izpeljati zaradi omejitev, ki so jih prinesli izredni ukrepi.

Tabela 4: Preizkus plavanja

Tabela 4.1: Znanje plavanja učencev 3. razreda

Opis plavalnih veščin	Začetno stanje	Končno stanje
Nepripravljen	10	1
Bronasti konjiček	14	1
Srebrni konjiček	22	2
Zlati konjiček	28	6
Delfinček	27	10
Bronasti delfinček	2	66
Srebrni delfinček	0	16
Zlati delfinček	0	1
Bronasti morski pes	0	0
Srebrni morski pes	0	0
Zlati morski pes	0	0
SKUPAJ	103	103

Tabela 4.2: Znanje plavanja učencev 4. razreda

Opis plavalnih veščin	Začetno stanje	Končno stanje
Nepripravljen	9	2
Bronasti konjiček	1	2
Srebrni konjiček	27	5
Zlati konjiček	16	4

Delfinček	48	13
Bronasti delfinček	49	104
Srebrni delfinček	0	20
Zlati delfinček	0	0
Bronasti morski pes	0	0
Srebrni morski pes	0	0
Zlati morski pes	0	0
SKUPAJ	150	150

Tabela 4.3: Znanje plavanja učencev 5. razreda

Opis plavalnih veščin	Začetno stanje	Končno stanje
Nepriprilagojen	0	0
Bronasti konjiček	4	1
Srebrni konjiček	4	2
Zlati konjiček	5	4
Delfinček	30	2
Bronasti delfinček	67	42
Srebrni delfinček	7	49
Zlati delfinček	0	17
Bronasti morski pes	0	0
Srebrni morski pes	0	0
Zlati morski pes	0	0
SKUPAJ	117	117

Tabela 4.4: Znanje plavanja učencev 6. razreda

Opis plavalnih veščin	Začetno stanje	Končno stanje
Nepriprilagojen	0	0
Bronasti konjiček	2	0
Srebrni konjiček	6	0
Zlati konjiček	13	0
Delfinček	26	2
Bronasti delfinček	65	62
Srebrni delfinček	0	45
Zlati delfinček	0	3
Bronasti morski pes	0	0
Srebrni morski pes	0	0
Zlati morski pes	0	0
SKUPAJ	112	112

Legenda:

- Nepriprilagojen - ne drsi
- Bronasti konjiček - drsi 5 sekund
- Srebrni konjiček - plava 8 m brez dotika tal

- Zlati konjiček - plava 25 m brez dotika tal
- Delfinček - plava 35 m, skoči na noge
- Bronasti delfinček - plava 50 metrov, mrtvaka, skoči na noge
- Srebrni delfinček - plava 10 minut brez vmesnih počitkov in postankov; 50 m v eni od plavalnih tehnik brez večjih napak, učenec preplava 15 m oblečen v majico, skok na noge
- Zlati delfinček - plava 150 m mešano (P-H-K) brez večjih napak
- Bronasti morski pes - preplava 1000 m brez vmesnih postankov, preizkusi se v vodnem športu iz nabora
- Srebrni morski pes - preplava 25 m delfin, preizkusi se v dveh vodnih športih iz nabora
- Zlati morski pes - preplava 200 m mešano (50 m delfin, 50 m hrbtno, 50 m prsno, 50 m kravl), preizkusi se v treh športih iz nabora

II. REZULTATI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

1 UČNI USPEH

V šolskem letu 2021/2022 je bilo ob začetku šolskega leta 1155 učencev, ob koncu pa 1151 učencev. Učni uspeh in prehodnost po razredih v šolskem letu 2021/2022 sta razvidna iz podatkov v spodnji tabeli.

Tabela 5 - Učni uspeh

Tabela 5.1 - Učni uspeh od 1. do 9. razreda

Razred	Št. učencev	Napreduje		% uspešnih	
		Konec pouka	Po izpitih	Konec pouka	Po izpitih
1. A	22	21		95,45	
1. B	22	21		95,45	
1. C	21	21		100,00	
1. D	23	23		100,00	
1. K	21	21		100,00	
1. L	15	15		100,00	
1. M	16	16		100,00	
1. RAZRED	140	138		98,57	
2. A	25	25		100,00	
2. B	25	25		100,00	
2. C	24	24		100,00	
2. D	25	25		100,00	
2. K	26	26		100,00	

2. L	20	20		100,00	
2. M	10	10		100,00	
2. RAZRED	155	155		100,00	
3. A	20	20		100,00	
3. B	23	23		100,00	
3. C	22	22		100,00	
3. D	21	20		95,24	
3. K	20	20		100,00	
3. L	11	11		100,00	
3. M	7	7		100,00	
3. RAZRED	124	123		99,19	
4. A	24	24		100,00	
4. B	23	22		95,65	
4. C	24	24		100,00	
4. D	23	23		100,00	
4. E	21	21		100,00	
4. K	27	27		100,00	
4. L	7	7		100,00	
4. M	9	9		100,00	
4. RAZRED	158	157		99,37	
5. A	24	24		100,00	
5. B	26	26		100,00	
5. C	24	24		100,00	
5. D	23	23		100,00	
5. K	15	15		100,00	
5. L	12	12		100,00	
5. M	8	8		100,00	
5. RAZRED	132	132		100,00	
6. A	28	26		92,86	
6. B	23	23		100,00	
6. C	27	26		96,30	
6. D	27	25		92,59	
6. E	27	27		100,00	
6. RAZRED	132	127		96,21	

7. A	25	24	24	96,00	96,00
7. B	25	25	25	100,00	100,00
7. C	25	25	25	100,00	100,00
7. D	24	21	21	87,50	87,50
7. RAZRED	99	95	74	95,96	74,75
8. A	23	23	23	100,00	100,00
8. B	23	23	23	100,00	100,00
8. C	24	23	24	95,83	100,00
8. D	23	23	23	100,00	100,00
8. E	24	24	24	100,00	100,00
8. RAZRED	117	116	93	99,15	79,49
9. A	24	24	24	100,00	100,00
9. B	24	24	24	100,00	100,00
9. C	24	24	24	100,00	100,00
9. D	22	21	22	95,45	100,00
9. RAZRED	94	93	94	98,94	100,00
SKUPAJ 1. - 9. R.	1151	1136	1093	98,70	94,96

2 POPRAVNI IZPITI

V šolskem letu 2021/2022 so imeli 4 učenci popravne oziroma predmetne izpite. En učenec je opravil izpite že v prvem roku, en učenec v drugem roku, ostali učenci niso opravili popravnih oziroma predmetnih izpitov.

Tabela 6 – Popravni in predmetni (*) izpiti

Popravni/predmetni (*) izpiti				
Razred	Št. uč.	Predmet	Opomba	
7. r.	1	MAT*, SLJ*, TJA*	ni opravljeno	
	1	TJA	ni opravljeno	
8. r.	1	FIZ*, TJA*	opravljeno	
9. r.	1	MAT	opravljeno	
SKUPAJ	4	7 izpitov	SKUPAJ OPRAVILI	3 izpite

3 DELO Z UČENCI ROMI

V šolskem letu 2021/2022 smo imeli 54 romskih učencev. Na matični šoli je bilo 52 romskih učencev, na Podružnični šoli Dobrnič pa 2 romski učenki. Romski učenci so prejeli

dodatno strokovno pomoč za Rome. Glede na celotno število učencev OŠ Trebnje, romski učenci predstavljajo 4,68 % populacije.

Kot cilj dela z romskimi učenci smo si v tem šolskem letu zastavili spodbujati obiskovanje pouka, izboljšati učno uspešnost ter spodbujati udeležbo na dnevih dejavnosti.

a) Evalvacija udeležbe romskih učencev na dnevih dejavnosti

Spodbujanje romskih učencev na dnevih dejavnosti je potekalo najprej z učenci in v nadaljevanju z njihovimi starši. Pri spodbujanju udeležbe ima veliko zaslugo romska pomočnica, ki jih je motivirala in nekajkrat tudi spremljala na omenjenih dnevih.

b) Spremljanje prisotnosti romskih učencev pri pouku in ukrepi ob neopravičenem izostajanju

Mesečno smo o prisotnosti romskih učencev pri pouku obveščali Center za socialno delo Dolenjska in Bela krajina, enota Trebnje. Za nekaj romskih učencev smo bili s Centrom v stalnem kontaktu o njihovi prisotnosti pri pouku. Nekaj težav je bilo tudi pri nekaterih učencih pri privajanju na pouk ob začetku šolskega leta. Z njimi smo začeli s postopnim uvajanjem prisostvovanja pri pouku.

CSD Trebnje smo redno obveščali o neopravičenih izostankih. Starše dveh romskih učenk smo zaradi neopravičenega izostajanja od pouka in drugih dejavnosti v okviru obveznega programa osnovne šole prijavili na Inšpektorat Republike Slovenije za šolstvo in šport.

c) Dejavnosti za romske učence

Zaradi razmer v letošnjem šolskem letu nismo izvedli delavnic, ki so bile v preteklosti izpeljane v sodelovanju z Zdravstvenim domom Trebnje. Z romsko pomočnico smo imeli reden stik z vsemi starši glede izrednih razmer in potrdil, ki so jih potrebovali.

- Projekt Večnamenski romski centri kot inovativna učna okolja

V sodelovanju s Centrom šolskih in obšolskih dejavnosti smo oblikovali individualizirane programe dela za 5 romskih učenk. Na sestanku ob koncu šolskega leta, ko smo evalvirali dosežene uspehe, je bil pri vseh učenkah, ki so bile vključene v projekt, ugotovljen učni napredek. K uspešnosti je pripomoglo redno obiskovanje delavnic, individualno delo in spodbuda s strani staršev.

d) Delo z romskimi starši

- Delavnica varnost v prometu in na šolskem avtobusu (z otroki na avtobusu)
- Delavnica Postal bom prvošolec (v sodelovanju z vrtcem Mavrica Trebnje)
- Spodbujanje romskih staršev k udeležbi na govorilnih urah: obisk na govorilnih urah in roditeljskih sestankih se je izboljšal, saj se je nekaj staršev odzvalo povabilu razrednikov. Preko romske pomočnice pa smo izboljšali obisk na izrednih sestankih.

e) Mentorstvo romski pomočnici in javnim delavkam

Obema romskima pomočnicama, ki sta bili zaposleni v okviru javnih del Zavoda RS za zaposlovanje, smo na delovnem mestu omogočali mentoriranje, usmerjanje in pomoč pri delu z romskimi učenci.

Prav tako smo sodelovali z romsko pomočnico, da je v svoje delo z romskimi učenci in njihovimi starši aktivno vključevala tudi ostale strokovne delavce šole.

f) Projekti in sodelovanje z lokalnim okoljem v okviru dela z romskimi učenci

- Multidisciplinarni aktiv za integracijo pripadnikov romske skupnosti v Občini Trebnje
- Občina Trebnje – izmenjava aktualnih informacij in usmeritev
- Center šolskih in obšolskih dejavnosti – projekt Večnamenski romski centri kot inovativna učna okolja
- Center za socialno delo, dnevni center Kher šu Beši – izmenjava informacij o domačih nalogah
- Center za izobraževanje in kulturo Trebnje – izmenjava informacij o učencih, ki so zaključili osnovnošolsko obveznost

g) Pomoč pri nakupu šolskih potrebščin za romske učence

Založbi Rokus Klett in Tangram nam bosta podarili delovne zvezke za romske učence od 4. do 7. razreda za šolsko leto 2022/2023.

h) Napredovanje romskih učencev

Šolsko leto 2021/2022 je bilo za romske učence zahtevno, saj so se pokazale posledice preteklega šolanja na daljavo, kar je opazno pri njihovem znanju in učnem uspehu. V tem šolskem letu v višji razred napreduje 42 romskih učencev, ponavlja pa 12 romskih učencev. V naslednjem šolskem letu bo potrebno posebno pozornost nameniti spremljanju napredka vseh romskih učencev.

Osnovnošolsko obveznost sta v šolskem letu 2021/2022 zaključili 2 romski učenki in 1 romski učenec.

V času karanten smo imeli precej težav z odzivnostjo tako učencev kot tudi staršev, saj v romskem naselju nimajo ustrezne IKT opreme (modem, računalnik, ipd.) za nemoteno šolsko delo. Vzpostavili smo spletno učilnico, kamor so učitelji vseh razredov dodatno vnašali učno snov, da so lahko romski učenci delali skupaj s strokovnimi delavkami (CSD in CŠOD) na delavnicah. Po prihodu v šolo smo opazili, da je le nekaj učencev opravljalo naloge, ki so jim jih dali učitelji, večina učencev pa jih ni opravila.

4 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

To obliko pomoči nudimo učencem, ki imajo ob rednem in dopolnilnem pouku še vedno težave na posameznih področjih učenja ter učencem s socialno-čustvenimi težavami.

Skupno je bilo za OŠ Trebnje v šolskem letu 2021/2022 sistemiziranih 25,5 ur ISP, in sicer:

- 19,5 ur matična šola,
- 2,5 uri PŠ Dolenja Nemška vas,
- 2 uri PŠ Dobrnič,
- 1,5 ure PŠ Šentlovrenc.

V začetku šolskega leta 2021/2022 je bilo v individualno in skupinsko pomoč, vključno s podružničnimi šolami, vključenih skupaj 81 učencev. Med šolskim letom je 6 učencev, ki so bili vključeni v ISP, dobilo odločbo o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Tekom šolskega leta smo še nekaj učencev vključili v ISP, saj so učitelji menili, da glede na slabše učne rezultate potrebujejo dodatno razlago in usmerjanje pri šolskem delu, nekatere učence pa v nadaljevanju nismo več vključevali v ISP, saj omenjene pomoči niso več potrebovali.

Ob zaključku šolskega leta je bilo v ISP vključenih 78 učencev, in sicer:

- 62 učencev na matični šoli,
- 4 učenci na PŠ Dolenja Nemška vas,
- 8 učencev na PŠ Dobrnič,
- 4 učenci na PŠ Šentlovrenc.

Glede na število vseh učencev na Osnovni šoli predstavljajo učenci, vključeni v ISP, 6,76 % populacije.

Na matični šoli so individualno in skupinsko pomoč izvajali različni strokovni delavci: inkluzivna pedagoginja, vzgojiteljice, učiteljice razrednega pouka, predmetni učitelj slovenščine, predmetna učiteljica matematike, predmetna učiteljica zgodovine, predmetni učiteljici angleščine ter predmetna učiteljica biologije. Na podružničnih šolah so pomoč izvajali učitelji razrednega pouka.

5 DELO Z UČENCI, KI POTREBUJEJO PRILAGOJENO IZVAJANJE OSNOVNOŠOLSKEGA PROGRAMA IN DODATNO STROKOVNO POMOČ

V začetku šolskega leta je bilo v Osnovno šolo Trebnje vključenih 72 otrok s posebnimi potrebami. Med šolskim letom je 13 učencev dobilo odločbo o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

Trenutno je v postopku usmerjanja 20 učencev (nove zahteve, preverjanja ustreznosti usmeritve).

Ob zaključku šolskega leta je torej skupno 85 učencev s posebnimi potrebami, ki prejemajo dodatno strokovno pomoč. Od teh je 7 učencev zaključilo osnovnošolsko izobraževanje. En učenec z odločbo se bo s 1. 9. 2022 prešolal na OŠPP Mirna. Glede na število vseh učencev na Osnovni šoli Trebnje predstavljajo učenci s posebnimi potrebami 7,37 % populacije.

Za vsakega učenca je bila imenovana strokovna skupina, v kateri so sodelovali razrednik učenca, izvajalci dodatne strokovne pomoči, svetovalna delavka, starši in učenec. Strokovna skupina je za učenca pripravila individualiziran program. Člani strokovne skupine in starši učenca s posebnimi potrebami, ki sodelujejo pri delu strokovne skupine, so se ob začetku, ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja ter ob koncu šolskega leta sestali na sestanku za spremljanje izvajanja individualiziranega programa za posameznega otroka.

Pri nekaterih primerih so se sestali tudi večkrat glede na potrebe posameznega učenca. Namen sestankov strokovnih skupin je, da se opredelijo učenčeva močna in šibka področja

ter določijo prilagoditve v vzgojno-izobraževalnem procesu, ki učencu omogočajo kvalitetnejše in lažje spremljanje pouka ter doseganje zastavljenih ciljev.

Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev so izvajali naslednji strokovni delavci:

Tabela 8 – Pregled izvedbe pomoči učencem

Izvajalci	Tedensko število ur
specialni pedagog	108
socialni pedagog	26
pedagog	12
inkluzivni pedagog	9
psiholog	5
logoped	4
SKUPAJ UR DSP	164
SKUPAJ UR DSP - UP	56
SKUPAJ UR DSP - SS	83
SKUPAJ DSP, DSP - UP, DSP - SS*	164 + 56 + 83 = 303

* Opombe:

DSP - dodatna strokovna pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj

DSP - UP – dodatna strokovna pomoč kot učna pomoč

DSP - SS – svetovalna storitev

Pri izvajanju ur dodatne strokovne pomoči smo sodelovali z ZGNL Ljubljana (pomoč logopeda) in CIRIUS Kamnik (pomoč specialnega pedagoga).

Dodatno strokovno pomoč za premagovanje učnih težav je izvajalo skupaj 30 razrednih učiteljev, predmetnih učiteljev matematike, slovenščine, angleščine, fizike, kemije in športa. DSP kot učna pomoč se je izvajala v obsegu 56 ur tedensko.

Svetovalno storitev so izvajali vsi učitelji in drugi strokovni delavci, ki so prihajali v stik s posameznim učencem z DSP. Posamezne izvedene ure so v e-dnevnikih redno beležile specialne pedagoginje, inkluzivna pedagoginja, socialna pedagoginja, psihologinja in pedagoginji. Svetovalna storitev se je izvajala v obsegu 83 ur tedensko.

6 DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Delo z nadarjenimi učenci poteka v skladu s Konceptom Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v osnovni šoli, ki obsega tri stopnje. V jeseni smo staršem evidentiranih nadarjenih učencev 4. razreda poslali soglasja za postopek identifikacije nadarjenih učencev. Identifikacija potencialno nadarjenih učencev se je izpeljala v spomladanskem času. Učenci so bili testirani s testom ustvarjalnosti in testom splošne inteligentnosti. Učitelji so izpolnili ocenjevalne lestvice za nadarjene učence.

Seznanjanje učencev in njihovih staršev z rezultati je bilo po testiranju. Starši so izrazili svoje mnenje glede priprave individualiziranega programa za nadarjene učence. Konec šolskega

leta so razredničarke 3. razreda sestavile seznam učencev, za katere menijo, da bi na določenem področju lahko bili nadarjeni. Učitelji višjih razredov so glede na dosežke lahko predlagali tudi učence višjih razredov za postopek identifikacije.

Nadarjeni učenci od 4. do 9. razreda so bili vključeni v dodatni pouk in dejavnosti ob pouku. Učitelji so učence spodbujali na področjih, kjer so izkazali nadarjenost.

V letošnjem letu se je nadgradil individualiziran program za nadarjene učence. Zaživel je tudi osebni načrt, namenjen postavljanju in spremljanju ciljev, ki so si jih postavili nadarjeni učenci.

7 KARIERNA ORIENTACIJA

V okviru programa karijerne orientacije so bile letos izvedene naslednje dejavnosti:

a) za starše:

- roditeljski sestanek za starše učencev 9. razreda
- individualni razgovori s starši in učenci o pravilnosti izbire srednje šole – osnova so rezultati vprašalnika o poklicni poti (eVPP), vprašalnika Kam in kako

b) za učence:

- ure poklicnega informiranja (seznanjanje s šolami, zahtevami, vpisnimi pogoji, štipendijami, poklici, informativnim gradivom, uporabnimi internetnimi stranmi ...)
- individualni razgovori z učenci in starši
- informativni dan
- dnevi odprtih vrat srednji šol
- virtualni karierni sejem
- skrb za oglasno desko
- skrb za spletno učilnico
- obveščanje učencev in staršev o vseh aktualnih informacijah preko elektronske pošte
- usmerjanje učencev, da sami poiščejo informacije
- delo z internetom – kje najdejo vse informacije v zvezi z vpisom
- seznanitev s spletno stranjo Mojaizbira.si
- tehniški dan z naslovom Korak v svet
- izpolnjevanje vprašalnika o poklicni poti (eVPP)
- delo z računalniškim programom Kam in Kako, ki je namenjen raziskovanju lastnih interesov in veščin za odkrivanje ustreznih poklicev
- novice na področju štipendij

Tabela 9 - Vpis v srednješolske izobraževalne programe (v odstotkih)

Vsebina	Šolsko leto 2016/2017	Šolsko leto 2017/2018	Šolsko leto 2018/2019	Šolsko leto 2019/2020	Šolsko leto 2020/2021	Šolsko leto 2021/2021
splošno izobraževanje	33	32	31	38	31	32
srednje strokovno izobraževanje	46	46	53	46	48	52

srednje poklicno izobraževanje	21	21	15	16	20	16
nižje poklicno izobraževanje	0	1	1	0	0	0
niso vpisani	0	0	0	0	1	0
SKUPAJ	100	100	100	100	100	100

8 BRALNE ZMOŽNOSTI IN BRALNO RAZUMEVANJE UČENCEV

Ocenjevanje bralnih zmožnosti in dejavnosti za spodbujanje bralnih zmožnosti – 1. razred

Ob začetku šolskega leta smo z OSBZ ocenili učence na matični šoli in vseh podružničnih šolah. Testiranje so izvedle razredničarke in druge strokovne delavke.

Presejalni narek MBP (B. Šali) – 3. razred

V 3. razredu so v mesecu marcu razredničarke z učenci izvedle presejalni narek za prepoznavanje otrok, ki imajo težave pri pisanju. V vsakem razredu smo poiskali 20 odstotkov otrok, ki so pri nareku napravili največ napak, kvalitativno analizo pa sta opravili tudi specialni pedagoginji. Pogovorili smo se z razredničarkami in starši otrok, pri katerih se nakazujejo težave, ter jim predstavili korake pomoči za naprej.

Bralni test (S. Pečjak in N. Potočnik) – 3. razred

Bralni test je namenjen učiteljem tretjega razreda, da ugotovijo, kakšna je hitrost razumevanja pri njihovih učencih (to posredno kaže na tekočnost branja) in kakšno je njihovo razumevanje prebranega. Ti podatki služijo predvsem kot informacija za načrtovanje nadaljnjega dela na področju razvoja bralne pismenosti učencev.

Bralni test je bil izveden skupinsko v vseh oddelkih 3. razreda v mesecu juniju. Izvajalka testa je bila svetovalna delavka. Bralni test je sestavljen iz dveh delov: hitrost razumevanja in stopnja razumevanja. Test hitrosti razumevanja kaže, kakšna je dejanska hitrost branja učenca, ki mu še omogoča razumevanje. Test stopnje razumevanja kaže, koliko vsebine učenec razume in katero vsebino razume. Percentilni dosežki učenca kažejo, koliko odstotkov učencev je pravilno rešilo ravno toliko nalog ali manj kot obravnavani učenec.

Ugotovljeno stanje omogoča učitelju učinkovitejše poučevanje v okviru rednega pouka, dopolnilnega pouka in individualnega dela z učencem, svetovalnemu delavcu pa omogoča učinkovito načrtovanje dodatnega strokovnega dela z učencem v obliki individualne ali skupinske pomoči ali napotitev učenca v nadaljnjo obravnavo v specializirane ustanove.

Starši otrok so bilo pisno obveščeni o rezultatih, ki jih je njihov otrok dosegel.

9 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Nacionalno preverjanje znanja (NPZ) ob koncu drugega in tretjega triletja je bilo v skladu z zakonskimi določili načrtovano v maju 2022. V skladu s šolskim koledarjem in izvedbenim načrtom nacionalnega preverjanja znanja smo prijavili vse učence 6. in 9. razreda.

V nacionalnem preverjanju znanja je skupaj sodelovalo 220 učencev, in sicer 94 učencev 9. razreda in 126 učencev 6. razreda. V 9. razredu se je iz slovenščine preverjalo 92 učencev, iz matematike 94, iz angleščine 94 učencev. V 6. razredu se je iz slovenščine preverjalo 125 učencev, iz matematike 120, iz angleščine pa 126 učencev.

Na podlagi nekajletnega spremljanja rezultatov nacionalnega preverjanja znanja in zbiranja podatkov za drugo in tretje triletje ugotavljamo, da je trend dosežkov učencev stabilen in je tudi v letošnjem šolskem letu v okviru državnega povprečja. V 9. razredu je pri matematiki že na negativnem delu lestvice povprečja, sicer pa v varnem povprečju, pri slovenščini in angleščini pa je precej nad državnim povprečjem. V 6. razredu pa pri angleščini odstopa od državnega povprečja navzdol, pri slovenščini in matematiki pa je v okviru povprečja. Glede na to, da sta bili obe generaciji učencev izpostavljeni delu na daljavo v dveh šolskih letih in da preizkusi NPZ niso bili v ničemer prilagojeni, so predvsem učenci 9. razreda pokazali zelo dobre učne rezultate na vseh omenjenih področjih, pri učenci 6. razreda pa se rahlo čuti ta omejitev, ki izhaja iz spremenjenih okoliščin izvajanja VIZ dela, prav tako tudi v šibkejšem znanju celotne generacije.

Ob analizi poročil rezultatov nacionalnega preverjanja ugotavljamo, da je veliko dejavnikov, ki lahko vplivajo na rezultate preverjanja. Rezultati nacionalnega preverjanja znanja so eden izmed elementov spremljanja našega dela, zato pri načrtovanju izboljšav vzgojno-izobraževalnega dela upoštevamo tudi rezultate analize, ki jo opravimo.

10 IZVAJANJE PROGRAMA INTERESNIH DEJAVNOSTI IN PROJEKTOV

Program in vsebine interesnih dejavnosti so sooblikovali učitelji in učenci ponovno ob zavedanju, da obstaja verjetnost, da bo delo v šoli moteno zaradi izrednih ukrepov in slabe epidemiološke situacije. Zato je bil nabor dejavnosti oblikovan sicer na podlagi interesov učencev, izvedba interesnih dejavnosti pa v jesenskem delu šolskega leta zaradi prilagajanja ukrepom v manjši meri okrnjena.

Poleg interesnih dejavnosti s področja športa, kamor je sicer vključenih veliko učencev, je bila tudi v letošnjem letu množično zastopana bralna značka pri slovenščini in pri tujih jezikih. Na področju športa smo udeležili vse dejavnosti in se zelo uspešno udeležili tudi tekmovanj na različnih ravneh. Pomembno mesto med interesnimi dejavnostmi zavzemajo pevski zbori, ki so v letošnjem šolskem letu postopoma normalizirali svoje delo in ponovno v veliki meri sodelovali na šolskih prireditvah, ki smo jih pripravili.

V letošnjem šolskem letu smo lahko v večji meri izvedli tudi vse tiste dejavnosti, pri katerih pripravljamo učence na tekmovanja, ki se odvijajo že v prvi polovici šolskega leta.

Prav tako pa smo se uspeli udeležiti tudi velikega mednarodnega tekmovanja Svetovni pokal znanja v Dubaju, ki smo ga v preteklih dveh letih morali izpustiti zaradi epidemije koronavirusa.

Naše aktivnosti smo predstavljali širši zainteresirani javnosti na spletnih straneh Osnovne šole Trebnje, na spletni strani Eko šole, v Glasilu občanov, v šolskem glasilu Zarje, ki izide ob koncu šolskega leta, in v drugih javnih medijih kot so Dolenjski list, Lokalno.si, Delo, Radio Krka, POP TV ipd.

10.1 Srečanja, nastopi in dosežki učencev Osnovne šole Trebnje v okviru interesnih dejavnosti

Kljub prilagoditvam dejavnosti zaradi epidemije, ki smo jim bili podrejeni predvsem v jesenskem delu leta in v nadaljevanju predvsem v obliki izvajanja karanten za učence in zaposlene, smo se v šolskem letu 2021/2022 z učenci udeležili različnih srečanj, prireditev in nastopov. Učenci so se udeleževali prireditev in nastopov, ki so jih mentorji načrtovali znotraj posameznih interesnih dejavnosti. Poleg vseh sodelovanj na prireditvah so mentorji še posebej izpostavili nekatere, bolj odmevne dejavnosti. V okviru načrtovanih vsebin so se v šoli in v sodelovanju z lokalnim okoljem odvijale številne dejavnosti, ki smo jih zbrali v poročilih mentorjev.

MATIČNA ŠOLA

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA, 2.–9. r. UČITELJICE TJA

Učence 2., 3., 4. in 5. razreda so učiteljice že na začetku šolskega leta seznanile, da bodo vključeni v angleško bralno značko, ki pripomore k boljšemu razumevanju jezika, razširjanju besedišča in utrjevanju branja. Knjige so razporejene po zahtevnosti za posamezne razrede, učencem pa je bilo potrebno nuditi pomoč pri branju z nasveti, slovarji, pri obnovi knjig, zapisovanju miselnih vzorcev in bistvenih podatkov ter pri pripravi na tekmovanje. Večina učencev 2. in 3. razreda je osvojila zlato ali srebrno priznanje, medtem ko je večina učencev 4. in 5. razreda pridobila srebrno priznanje ali priznanje za sodelovanje, saj je bilo za zlato priznanje potrebno pokazati zelo veliko znanja. 62 učencev je osvojilo zlato priznanje, 86 srebrno in 63 priznanje za sodelovanje.

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA, 6.–9. r. UČITELJICE TJA

Vsi učenci so prebrali po pet knjig, ki jih je predpisala založba Epi. Marca so iz založbe poslali tekmovalne pole, ki so preverjale poznavanje vsebin prebranih del.

BIOLOŠKI KROŽEK, 8.–9. r. SUZANA GERDEN

Vse ure je mentorica izvedla na daljavo preko zooma. Učenci so sodelovali, učne vsebine so jih zanimale.

CICI PEVSKI ZBOR, 1. in 2. r. INGRID KOZLOVIČ

Učenci so interesno dejavnost Cici pevski zbor radi obiskovali. Zborovodkinja je vključevala veliko melodično-gibalnih in ritmičnih nalog, ki so jih radi izvajali. 12. maja 2022 so se udeležili Revije predšolskih zborov Pomladni zvončki v organizaciji JSKD Trebnje.

DRAMSKO-RECITACIJSKI KROŽEK, 5. in 9. r. MOJCA BAHUN

Učenci, ki so se prijavili v dejavnost, so se vključili v skupne priprave za nastope ob izbranih dogodkih: Prvi šolski dan, 1. 9. 2022, so povezovali program in izvedli RAP nastop. Na kulturni prireditvi Pozdrav pomladi aprila 2022 je devetošolec vodil program.

Na državnem tekmovanju Vesele šole, ki je bilo 13. aprila 2022, so učenke povezovala program in deklamirale pesmi.

EKO BRALNA ZNAČKA, UČITELJI V PODALJŠANEM BIVANJU

Učenci so prebrali dve knjigi (Ivan Gantschev: Zeleni otok in sivi otok; Eveline Hasler: Mesto cvetja in članek Modri Jan: Smetar). Vsa tri besedila so pozorno poslušali, odgovorili na vprašanja o besedilu, nazadnje pa naredili za vsako besedilo še svoj izdelek. Pri delu so učenci razvijali pozorno poslušanje, ustvarjalnost, zadovoljstvo, smisel za estetiko in predvsem ekološko miselnost.

FRANCOSKE URICE, 6. r. SAŠA BEDENE

Učenci so spoznavali osnove francoskega jezika in kulture. Delo med učnimi urami je potekalo skozi različne igre, s pomočjo katerih so se učenci učili besede v francoščini. Za delo so bili zelo motivirani.

GOSPODINJSKI KROŽEK, 6. r. BARBARA PRIMC

Pri gospodinjskem krožku so spoznavali in razvijali spretnosti načrtovanja. Učili so se pripraviti različne jedi in preko njih izražati svojo osebno inovativnost in ustvarjalnost. S spoznavanjem slovenskih tradicionalnih jedi in pripravo le teh so spoznavali naravno in kulturno dediščino, krepili zavedanje o pomembnosti gospodinjskih aktivnosti in medčloveških odnosov. Razvijali so čut za pripadnost družini in družbi in se v sprostitveni dejavnosti navajali na življenjsko pomembne naloge, kulturno obnašanje in enakovredno delitev dela v skrbi za samega sebe, za druge in okolje. S pripravo jedi smo sodelovali v Eko šoli: Hrana ni za tjavendan in Slovenski tradicionalni zajtrk. Učenci so bili motivirani, ustvarjalni in veseli svojih uspehov.

KENGURU, 6.–7. r. JERNEJ GABRIJEL

Učenci so reševali naloge preteklih let. Bili so motivirani in zavzeti za delo.

KENGURU, 8.–9. r. KLAVDIJA SLAPAR

Na pripravah so reševali naloge tekmovanj preteklih let. Delo je potekalo v parih. Ure so bile sproščene in zanimive zaradi igrivo in zabavno za stavljenih matematičnih problemov. Učenci so se pri spopadanju z različnimi matematičnimi izzivi pogosto srečali tudi z metodami Fit pedagogike. Na šolskem tekmovanju je prejelo petnajst učencev bronasta priznanja, od teh sta se dva udeležila državnega tekmovanja, ki sta osvojila srebrno priznanje.

KLEKLJANJE, 5.–8. r. META KMETIČ IN MARTINA ZUPANČIČ

Mentorici sta se povezali s trebanjsko klekljarsko skupino Žnurce. Marija Prosenik se je vabilu prijazno odzvala in pomagala pri izvajanju dejavnosti. Učenke so se v uvodnih urah seznanile z zgodovino klekljanja v Sloveniji in s klekljarskim priborom. Nato so se učile prvih osnov klekljanja: navijanje klekljev, daljšanje in krajšanje klekljev, klekljanje kitice, ozkega risa, ovinka v ozkem risu, zajemanja zank.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. a BARBARA HROVAT

Pred vsako vožnjo s kolesom so učenci pod vodstvom mentorice pregledali varnost kolesa in čelade. Učenci so morali poskrbeti za ustrezno športno oblačilo in odsevni jopič.

Pred vožnjo so se vedno pogovorili o pravilih varne vožnje in opisali predvidene in nepredvidene nevarne točke na poti. Prva vožnja je potekala po manj prometnih površinah, kjer so vadili poglede nazaj in nakazovanja smeri, ostale vožnje pa so potekale po prometnejših cestah v mestu. Večkrat so se preizkusili v vožnji v krožnem križišču in na kolesarski stezi. Vsak učenec je opravil vsaj pet ur vožnje, posamezniki pa so potrebovali kakšno uro več utrjevanja. Zadnja ura je bila izpitna vožnja. Učenci so vozili samostojno in izkazali svoje znanje. Po opravljeni izpitni vožnji so učenci prejeli kolesarsko izkaznico za samostojno varno vožnjo v prometu. Vsi učenci, ki so imeli opravljen teoretični del izpita, so opravili tudi praktični del in s tem kolesarski izpit.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. b ANA KASTIGAR

Učenci so opravljali praktični del kolesarskega izpita. S kolesarjenjem so začeli na šolskem parkirišču, da so obnovili pravila varne vožnje in zavijanja. Nato so kolesarili po prometnih površinah po mestu. Utrdili so vožnjo v križiščih, krožiščih in na kolesarski stezi. Pravilno vožnjo je demonstrirala mentorica, nato so vozili tako, da so si izmenjevali mesta v skupini. Učenci so vozili samostojno in izkazali svoje znanje. Kolesarski izpit je opravilo dvaindvajset učencev. Z uspešnim opravljenim kolesarskim izpitom je vsak učenec pridobil kolesarsko izkaznico.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. c TINA UHAN

Učenci so bili razdeljeni v štiri skupine (v vsaki je bilo pet učencev). V vsaki skupini so najprej preverili opremo kolesarja in kolesa. Naučili so se, kako pravilno nositi čelado in nastaviti višino sedeža na kolesu. Pred vožnjo v prometu so ponovili prometna pravila. Prvi dve uri vožnje je mentorica vozila spredaj, učenci so vozili za njo. V naslednjih dveh urah je vsak učenec vozil prvi, učiteljica ga je sproti usmerjala in ga opozorila na morebitne pomanjkljivosti in napake. V vsaki uri so se na primernih površinah ustavili, se pogovorili o pomembnih stvareh in se okrepčali z vodo. Vsi učenci so uspešno opravili kolesarski izpit in dobili kolesarske izkaznice.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. d TADEJA DOLES ROGELJ

Vsi učenci so v jeseni opravili prometni poligon. V nadaljevanju so opravljali še praktični del kolesarskega izpita. Prijavilo se je štiriindvajset učencev. V začetku so imeli težave z vključitvijo v prometno situacijo. Vsaka nadaljnja ura je pomenila veliko izboljšanje. Kolesarili so po ulicah Trebnjega, se vključevali v promet, nakazovali smeri, zavijali levo, desno, vozili naravnost, prekolesarili križišča, krožišča.

V skupino je bilo vedno vključenih največ pet učencev. V začetku so se nekateri bali prometnih situacij, z vsako uro pa so postajali bolj sigurni. Nekateri so izpit opravili že po peti uri kolesarjenja, nekateri so rabili nekaj ur več. Z opravljanjem izpita so začeli že v septembru, v nadaljevanju pa jim je delo na daljavo onemogočilo izvajanje na cesti. Zato so z nekaj posamezniki morali nadaljevati v spomladanskem času. Učiteljica jim je podelila kolesarske izkaznice in jih vnesla v seznam učencev z opravljenim kolesarskim izpitom.

KONSTRUKTORSTVO IN TEHNOLOGIJA OBDELAV, 6.–9. r. MARIJA STRAH

Delo je potekalo v dveh skupinah. Učenci so konstruirali različne naprave s sestavljanjkami, risali so s programom Caticad in Sketchup, izdelovali so predmete iz različnih gradiv. Posamezni učenci so bili zelo prizadrevni in ustvarjalni.

Učenci so se udeležili izbirnega šolskega tekmovanja. Po dva najboljša iz vsake panoge sta se udeležila regijskega tekmovanja, ki je potekalo v Mokronogu 1. 4. 2022, pet učencev je prejelo bronasta priznanja, sedem učencev se je uvrstilo na 2. mesto. Pet učencev se je udeležilo državnega tekmovanja 21. 5. 2022 v Mariboru. Trije so osvojili zlato priznanje. Učenci, ki so osvojili zlata priznanja, so se udeležili podelitve priznanj v Cankarjevem domu kot Zotkini talenti.

LUTKOVNI KROŽEK, 4.–5. r. ARIJANA BASTARDI in ANA GRČAR

Na krožek so se prijaviли učenci iz različnih razredov in oddelkov. Učence sta mentorici na uvodni uri seznanili s programom lutkovnega krožka, v nadaljevanju pa jim predstavili osnovne pojme lutkarstva, vrste lutk, ogledali so si tudi krajšo lutkovno predstavo in rokovali z lutkami.

Predstavili sta jim avtorsko besedilo za lutkovno predstavo Izgubljena oblčila, na katerem so vadili govor in komunikacijo. Prek igre vlog so poustvarjali odlomek besedila. Ker so učenci pokazali izredno zanimanje za izdelavo svojih lutk, so se osredotočili na načrtovanje le-teh in na samo izdelavo. Z izdelanimi lutkami so nato tudi zaigrali. Iz knjig so izbrali poljubno zgodbo ter napisali nov scenarij, ki so ga preoblikovali, zgodbo so postavili v moderni čas in zaigrali z lutkami ter razvijali govorne sposobnosti.

Na zaključnem srečanju so izdelovali lutke iz papirja, ovrednotili ure, podoživeli vtise, učenci pa so še podali predloge za nadaljnje delo.

LIKOVNO-USTVARJALNI KROŽEK, 4. in 5. r. MILENA RAJŠEL

Učenke so slikale v različnih likovnih tehnikah in z različnimi likovnimi materiali. Izdelke so razstavili na panoju na hodniku. Izdelale so tudi različne okrasne izdelke: svečnik, lovilec sanj, kamenčke naključne prijaznosti, izdelek za materinski dan in velikonočne okraske.

LIKOVNO-USTVARJALNI KROŽEK, 6. in 7. r. TANJA DVORNIK

Učenci so zelo radi ustvarjali, saj so se srečevali z različnimi načini slikanja in oblikovanja. S svojimi izdelki so sodelovali na različnih natečajih in dobili vrsto pohval in priznanj.

Udeležili so se razpisanih likovnih natečajev: 15. likovne ustvarjalnice v Mirni Peči, Pavčkove pesmi 29. septembra 2021, sodelovali so na Humanitarnem natečaju Rišem za prijatelja 20. decembra 2021, na Likovnem natečaju Popotovanje v vesolje 7. februarja 2022, na Mednarodnem natečaju Bodi umetnik 15. marca 2022. S poslikanim pirhom so sodelovali na razstavi, ki je bila postavljena v muzeju Dežela kozolcev v Šentrupertu 30. marca 2022.

Sodelovali so na Likovnem natečaju v okviru projekta Voda (iz)vir življenja 28. maja 2022 in prejeli priznanje. Udeležili so se 23. Malega tabora likovnih ustvarjalcev osnovnih šol Dolenjske, Bele krajine in Posavja 14. junija 2022.

LOGIČNA POŠAST, 2. in 3. r. MARTINA ZUPANČIČ

Učenci so reševali različne logične uganke in se pripravljali na tekmovanje. Šolsko tekmovanje je bilo izvedeno v četrtek, 5. maja 2022. Udeležilo se ga je dvanajst učencev 2. razreda in šest učencev 3. razreda. Pet učencev se je uvrstilo na državno tekmovanje, ki je bilo v soboto, 20. maja 2022, v OŠ Toneta Pavčka v Mirni Peči. Učenka iz 2. c je prejela zlato priznanje, učenec 2. d in učenka 3. a pa sta prejela srebrno priznanje.

LOGIČNA POŠAST, 6.–9. r. FRANC PETELINC

Učenci 6. razreda so tekmovanje že poznali iz prejšnjih let, za ostale pa je bilo novo. Učenci se pri urah naučili osnov Boolove algebre in nekaj tipov nalog, ki se običajno pojavljajo na tekmovanjih te vrste.

LOGIKA, 6. in 9. r. FRANC PETELINC

Ure izvajanja interesne dejavnosti so bile zgoščene predvsem v septembru in oktobru, ker je bilo prvo tekmovanje že 23. septembra 2021. Kasneje so se učenci pripravljali samo še za regijsko tekmovanje, ki je bilo 16. oktobra 2021 v naši šoli.

MAŽORETE, 1., 2. in 3. r. ALJA VENCELJ IN URŠKA KORELEC

1. razred: Na začetku šolskega leta so mažoretke pričele s pridobivanjem ritma in učenjem korakanja. Naučile so se osnov vrtenja in lažjih korakov, ki vsebujejo delo z mažoretno palico. Proti koncu šolskega leta so sestavile novo koreografijo in jo zaplesale na nastopu za starše in s tem zaključile z dejavnostjo.

2. razred: Na začetku šolskega leta so ponovile korake, mete in vrtenja, ki so se jih dekleta naučile prejšnje šolsko leto. Te elemente so nato nadgrajevale z novimi. Veliko časa so namenile različnim vajam ter didaktičnim igram za razvijanje ritma, motorike in koordinacije telesa. Sledilo je učenje enostavne koreografije za zaključno prireditev za starše.

3. razred: Na začetku šolskega leta so učenke ponovile korake in vrtenja, ki so se jih naučile prejšnje šolsko leto. Nato so pričele z učenjem osnovnih plesnih korakov in vrtenj. S tem so dekleta pridobivala ritem, razvijala motoriko ter koordinacijo telesa. Sledilo je učenje enostavne novoletne koreografije. Po novoletnih praznikih so se dekleta učila role in osnovni met. 22. 5. 2022 so se udeležile Državnega prvenstva MZS v Brežicah v disciplini Cici korak. Osvojile so zlato medaljo. Po državnem prvenstvu so izvedli še nastop za starše.

MAŽORETE MINI KADET, KADET IN JUNIOR, 4.–9. r. ALJA VENCELJ IN URŠKA KORELEC

Mažorete 4., 5. in 6. razreda (mini kadet): Vaje so pričele s ponavljanjem osnovnih elementov (korakanje, osnove vrtenja, meti ...) in le te nadgrajevale z novimi elementi (met s počepom, role okrog bokov in roke, samba korak, medsebojni meti, meti v paru ...). Poleg dela s palico so v vaje vključevale tudi plesne in socialne igre za razvoj koordinacije, za sprostitvev in povezovanje deklet v skupini. Pred novim letom so sestavile novoletno koreografijo, nato pa še koreografijo za nastop za starše. Pet članic se je udeležilo Državnega prvenstva MZS v Brežicah in v kategoriji Prvi korak osvojile zlato medaljo.

Mažorete 4., 5. in 6. razreda (skupina kadet): Na začetku leta so se učile vaje, ki jih plešejo na nastopih. Ponovile so vse elemente, ki so jih dekleta že znale in se naučile tudi novih. V januarju so se začele učiti koreografijo za tekmovanje. 22. maja 2022 so se udeležile

državnega prvenstva v Brežicah in tam osvojile naslov državnih prvakinj. Po državnem prvenstvu je sledilo še nekaj nastopov in leto so zaključile z nastopom na zaključni šolski prireditvi.

Mažorete 7., 8. in 9. razreda (skupina junior): Na začetku šolskega leta so obnovile znanje prejšnjih let in se obenem učile novih elementov. Do novega leta so nadgrajevale znanje, ki se je po novoletnih praznikih vključilo v sestavo tekmovalnih koreografij.

Intenzivnost treningov se je pred tekmovanjem povečala. Dekleta so se na državnem prvenstvu v Brežicah predstavile z eno koreografijo. Šolsko leto so uradno zaključile na nastopu za starše, na katerem so sodelovale vse trebanjske mažoretke.

MLADINSKI PEVSKI ZBOR, 7.–9. r. JOŽICA STANIČ

Delo so morali prilagajati sprotnim razmeram. Delali so v manjših skupinah, ne po glasovih. Pol šolskega leta so peli pod obraznimi maskami. Poleg nastopa na obeh šolskih proslavah so nastopili na Letnem koncertu pevskih zborov OŠ Trebnje z dobrodelno noto, ki je bil 5. aprila 2022. Pevke 9. razreda so se predstavile tudi na valeti.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 1. c. TANJA KEPEC

Pri interesni dejavnosti so naredili tri poskuse: Mešanje tekočin, Kaj slišiš in Luža. Učenci so bili pri delu aktivni. Poskusi so jim bili zelo všeč. Pri interesni dejavnosti so spoznavali naravoslovje na zabaven način, trije učenci so osvojili priznanje.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 2. r. NUŠA FRANČIČ

Realizirani so bili vsi cilji, zastavljeni v letni učni pripravi. Učenci so bili zainteresirani za izvajanje poskusov in željni novega znanja. Pri izvedbi poskusov so sodelovali tudi sami. Poskusi so temeljili na spoznavanju vode (luža, izohipsa, vodoravno,...), ognja (kisik, lastnost toplega zraka,...) in tipa (kje najbolj čutimo, toplo, hladno, pisava slepih,...). Tekmovanja se je udeležilo 21 učencev. Sedem učencev je osvojilo bronasto priznanje.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 3. r. MARIJANA GORENC

Izvedli so poskuse o kisiku in ognju, o nastanku in izhlapevanju luž ter o koži oz. čutilu za tip. Vse poskuse so izvedli v živo, nekatere večkrat, da so jih učenci zares podrobno spoznali. Ob vsakem poskusu je mentorica učencem predstavila tudi krajše teoretično ozadje, ko jim je razložila pojave ob poskusih vsakdanjih situacij. Učenci so radi hodili na ure, saj so jim bili poskusi vedno zanimivi, nekatere pa zanimajo tudi širše naravoslovne vsebine.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 4. r. TINA ŠLAJKOVEC

Obravnavali so zahtevane vsebine in izvedli tri poskuse, na katerih je temeljilo tekmovanje, učenci pa so se deloma pripravljali tudi samostojno doma. Letošnje šolsko leto je zaznamovalo veliko tekmovalcev in veliko jih je dobilo tudi bronasta priznanja. Tekmovalci so bili zelo uspešni. Trinajst učencev je prejelo bronasta priznanja.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 5. r. GRETA GAŠPERIN

Interesna dejavnost je potekala strnjeno v dveh mesecih, od februarja do tekmovanja. Učenci so predelali tri teme (Izohipse, Sveča pod kozarcem, Globinski vid) in se tako pripravljali na tekmovanje, ki je bilo 14. 4. 2022.

NEMŠKA BRALNA ZNAČKA, 4.–6. r. VANJA KUŽNIK

Obravnavanje predpisanih knjig je potekala med poukom. Tematika predpisanih knjig za tekmovanje je bila primerna začetni stopnji znanja učencev. Učenci so bili zelo uspešni. Dvanajst učencev 4. razreda je doseglo zlato priznanje, štirje srebrno in en učenec priznanje za sodelovanje. Štirinajst učencev 5. razreda je doseglo zlato priznanje in trije učenci srebrno priznanje. Pet učencev 6. razreda je prejelo zlato priznanje in en učenec srebrno priznanje.

OSNOVNA ATLETSKA MOTORIKA, 1. r. SAŠO KOLAR

Učenci so z vadbo elementov osnovne atletske motorike razvijali osnovne motorične sposobnosti in funkcionalne sposobnosti. Učenci so osvojili sproščen in koordiniran tek, tek visokega štarta, štart iz različnih netipičnih položajev, elementarne oblike sonožnih in enonožnih skokov, elementarne oblike metov žogice in težje (večje) žoge.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 3. r. STANKA ZALETELJ

Vključeni so bili učenci 3. razreda (zaradi izrednih epidemioloških razmer). Nastopili so v kulturnem programu na državnem tekmovanju Vesele šole 13. 4. 2022 ter sodelovali na proslavi ob dnevu državnosti, ki je potekala na matični šoli.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 4.–6. r. JOŽICA STANIČ

Učenci so z veseljem vadili zborovsko kantato Kje je Tina?. Z njo so se predstavili na letnem koncertu z dobrodelno noto, ki je bil 5. aprila 2022. Nastopili so tudi na obeh šolskih proslavah.

PLANINSKI KROŽEK, 1.–9. r. ANA KASTIGAR IN TADEJA DOLES ROGELJ

Pri planinskem krožku so učenci pridobivali planinska znanja, ki jih mora imeti vsak pohodnik, ki se odpravi v planine. Pogovarjali so se o opreми planinca, pripravi nahrbtnika, prehrani planinca. Dotaknili so se tudi zgodovine planinstva, orientacije v naravi. Spregovorili so tudi o nevarnostih v gorah ter o prvi pomoči ter gorski reševalni službi. Planinski pohodi so se izvajali ob sobotah, po dogovoru in s pomočjo vodnikov Planinskega društva Trebnje. Realizirali so tri pohode.

PLESNI KROŽEK, 1.–2. r. ARIJANA BASTARDI in VESNA MARKELC

Učenci so redno obiskovali krožek, bili motivirani in pripravljeni sodelovati. Tekom leta so se naučili več različnih koreografij ljudskih in modernih plesov. Nastopili so na novoletni prireditvi in prireditvi ob zaključku šole. Interesno dejavnost sta obiskovali tudi dve romski učenki.

PLESNI KROŽEK, 6. in 8. r. URŠKA BARLE

Po letnem načrtu so se naučili nekaj ljudskih plesov Slovenije in sveta, koreografijo cha-cha-cha, hip-hop, novoletni ples v vrstah, dunajski in angleški valček. Ure so popestrili s plesnimi igrami.

POGUMNI UČENEC, 3.–9. r. BARBARA HROVAT in ANA KASTIGAR

Namen krožka je razvijanje veščin kompetenc podjetnosti ter spodbujanje samostojnosti, kreativnosti, sodelovanja, kritičnega mišljenja, inovativnosti. Posamezni učenci so se pripravili in v decembru vodili kulturni program na prednovoletnem srečanju delavcev OŠ Trebnje. Učenci od 5. do 9. razreda so se pripravljali na vodenje dneva dejavnosti SMO

POGUMNI. Oblikovali so se v manjše skupine, pripravili gradivo, načrtovali in v vlogi voditeljev izpeljali štiri učne ure v vseh oddelkih 3. razreda, 5. uro pa so sodelovali v evalvaciji. Dan dejavnosti je bil letos v takšni obliki izpeljan tudi v PŠ Dolenja Nemška vas in PŠ Dobrnič. V mesecu maju so načrtovali in izvedli 4. sejem POGUM, kjer so na stojnicah predstavili dosežke projekta, ki so ga letos nadgradili s kompetencami podjetnosti in virtualnimi vsebinami.

PRAVLJIČNE URICE, 2. r. SENADA MEŽAN

Učenci so spoznavali različne pravljice slovenskih in tujih avtorjev ter tudi nekaj pesmic. Ob uvodu so imeli zelo radi miselne uganke, ki so jih nato popeljale v domišljjski svet. Po poslušani pravljici/pesmi so razmišljali o samem delu in svoja doživetja skušali ubesediti. Vedno je sledilo tudi poustvarjanje slišane (likovno, besedno, gibalno...). Učenci so ob poslušanju pravljic zelo uživali ter se pravljicnih uric dosledno udeleževali. Načrtovani cilji so bili realizirani.

PROMET IN TEHNIKA, 4. a ZVONKA PRELOGAR

Učenci so k interesni dejavnosti hodili redno. V začetku so skupaj predelali teoretične vsebine s pomočjo video gradiv za teorijo na spletni strani Sio.si in praktično v razredu in na igrišču s pripomočki. Nato so učenci vadili s simulacijo izpita na spletni strani. Po uspešnem reševanju simulacije so se prijavili na izpit. Triindvajset učencev je CPP opravilo pozitivno.

PROMET IN TEHNIKA, 4. b TINA ŠLAJKOVEC

Krožek je bil namenjen pridobivanju teoretičnih znanj za opravljanje teoretičnega dela kolesarskega izpita. Pri krožku so spoznali opremo kolesa in kolesarja, ustrezno vožnjo na kolesu, vožnjo po kolesarski stezi in cestišču. Naučili so se, kaj pomenijo prometni znaki, svetlobni prometni znaki, znaki policista in označbe na vozišču. Natančno so predelali tudi pravilno zavijanje kolesarja in vožnjo kolesarja skozi križišče. Pri obravnavi so si pomagali z elektronskimi prosojnicami S kolesom v šolo. Vsako vsebino so najprej natančno obravnavali in nato skupaj naredili še vaje (prav tako z elektronskimi prosojnicami). Na koncu leta so učenci vsebine utrjevali tudi samostojno v računalniški učilnici. Doma so imeli dostop do simulacije izpita (v spletni učilnici).

PROMET IN TEHNIKA, 4. c VALENTINA VRHOVEC PLUT

Učenci so se učili pravilne presoje za varno vožnjo s kolesom, se učili pravilno ravnati v prometu v skladu s predpisi in glede na razmere na cestišču. Spoznali so vse sestavne dele kolesa, namen in delovanje sestavnih delov, obvezno opremo kolesa in njegovo vzdrževanje. Učili so se, kako kulturno sodelovati v cestnem prometu, varovati sebe in druge udeležence v prometu. Ob koncu so vsi učenci opravili teoretični del kolesarskega izpita.

PROMET IN TEHNIKA, 4. d NINA SEVER

V začetku so si ogledali posnetke pravil v cestnem prometu, potem je sledila vaja/simulacija teoretičnega dela izpita, na koncu pa še izpit. Teoretični del kolesarskega izpita je opravilo enaindvajset učencev.

PROMET IN TEHNIKA, 4. e ALJA VENCELJ

Najprej so si ogledovali video gradiva. Med ogledom so se pogovarjali o izkušnjah otrok in še dodatno razložili obravnavano snov. Večkrat so si postavili tudi poligon in praktično

preizkusili pravila v prometu. Teme, ki so jih obravnavali, so: oprema kolesarja, prometna signalizacija, vožnja po vozišču in kolesarskih stezah, pravila cestnega prometa, krožišča, zavijanje, prehitevanje. Teoretični del izpita je naredilo sedemnajst učencev.

RAČUNALNIŠKI KROŽEK, 4.–6. r. JERNEJ GABRIJEL

Delo je dobro potekalo. Prijavilo se je zelo veliko učencev, zato jih je mentor razdelil v dve skupini. V okviru krožka so se udeležili tekmovanja Bober in osvojili bronasto priznanje.

RDEČI KRIŽ, 3.–5. r. ANJA PADARŠIČ IN NINA SEVER

Interesna dejavnost je potekala v skladu z načrtom. V okviru krožka so se pripravljali tudi na nastop na prireditvi za jubilejne krvodajalce ter izdelovali voščilnice za starostnike v Občini Trebnje. Učenci so se z veseljem udeleževali krožka in bili navdušeni nad vsebino. Poleg že naštetega so se udeležili še akcije Pisma Božičku, imeli socialne igre, novoletno čajanko, se pogovarjali o krvodajalstvu ter imeli gosta krvodajalca, spoznali osnove prve pomoči ter se seznanili s področji delovanja RK.

ROBOTIKA, 6., 8. in 9. r. ANDREJ ANŽLOVAR

Potekala je v dveh skupinah, prva je bila za učence 8. in 9. razreda na robotkih Lego Mindstorms EV3, druga pa poskusno (prvič) za učence 6. razreda na robotkih Lego Education Spike Prime. Učenci so se naučili sestaviti robote in osnove dela v programu za programiranje le teh. Za vsako serijo robotov je predvidena drugačna programska oprema, poleg tega pa se je za EV3 tudi zgodil prehod na drugačno platformo, zato je bilo potrebno veliko prilagajanja na nov uporabniški vmesnik.

ROČNA DELA, 5., 6., 8. in 9. r. MARJETA KMETIČ

Učenci so izkazali velik interes. Veliko so šivali (puščice, nahrbtnike), kvačkali, naučili so se tudi osnov vezenja, izdelovali zapestnice in izdelke iz volne (živali iz cofkov). Malo manj je bilo interesa za izdelavo gobelina.

SKUPNOST UČENCEV, 2.–9. r. FRANCI KRAVCAR

Pripravili in organizirali so šolski parlament, dve zbiralni akciji papirja ter šolski ples. Na rednih mesečnih sestankih so pregledali delo preteklega meseca in se pogovorili o morebitnih predlogih za izboljšavo dela na šoli. Predstavniki so se udeležili območnega, regijskega in nacionalnega otroškega parlamenta.

SLADKORNA BOLEZEN, 8.–9. r. ANTONIJA BROZOVIČ

Interesna dejavnost je bila namenjena pripravi na šolsko in državno tekmovanje. Ob tem je potekalo ozaveščanje in informiranje o sladkorni bolezni in njenih možnih posledicah. Bronasto priznanje je osvojilo devet učencev, na državnem tekmovanju je ena učenka osvojila zlato priznanje. Cilji so bili realizirani.

SPROSTITVENE IGRE, 2. r. METKA BANIČ

Glavni namen interesne dejavnosti je bil, da se učenci srečujejo z različnimi gibalnimi aktivnostmi (športne, gibalne, rajalne igre), pri katerih se sprostijo in veselijo, se umirijo (vodena vizualizacija, dejavnosti za umirjanje), razvijajo prijateljske odnose ter ustvarijo pozitiven odnos do sebe in drugih. Sodelujoči učenci so bili motivirani za izvajanje raznovrstnih aktivnosti in so aktivno sodelovali.

Velik poudarek je bil na dejavnostih, ki spodbujajo sodelovanje. Učenci so na njim prijeten in dinamičen način razvijali svoje gibalne in funkcionalne sposobnosti ter usvajali različne gibalne koncepte in socialne spretnosti.

ŠPANŠČINA, 7. r. MATEJKA NOVAK

Učenci so usvojili nekaj osnov jezika. Delo je potekalo po programu.

TEHNIČNI KROŽEK, 6.–8. r. MARIJA STRAH

Delo je potekalo po programu. Opravili so več ur od načrtovanih zaradi izdelkov, ki so jih delali za potrebe šole. Naredili so voščilnice za rojstne dneve upokojenih učiteljev, novoletne voščilnice, mape iz valovite lepenke z dekoracijo iz motivov. Cilji so bili doseženi. Pri delu so ves čas skrbeli za varno in zdravju prijazno delo.

VESELA ŠOLA, 4.–6. r. SIMONA NADRIH

Pri interesni dejavnosti so spoznavali teme, ki so vsak mesec predstavljene v prilogi revije PIL. Pred tekmovanjem so se v računalniški učilnici seznanili tudi z nalogami na spletni strani, kjer je bila obravnavana tema predstavljena še interaktivno. Mentorji so učencem za utrjevanje vsebin pripravili vprašanja, s pomočjo katerih so se pripravili na tekmovanje. Tekmovali so na šolskem in državnem tekmovanju.

Na šolskem tekmovanju so se vprašanja navezovala na obravnavane teme, spletna gradiva in prebrano knjigo, za državno tekmovanje pa so poleg tega prebrali še dodatne članke iz revije PIL. Učenci so bili za delo zelo motivirani, teme so bile zanimive in raznolike. Na šolskem tekmovanju je bronasto priznanje doseglo pet učencev, štirje so se uvrstili na državno tekmovanje.

VESELA ŠOLA, 7.–9. r. ZVONKO SIMEUNIĆ

V okviru letošnje sezone Vesele šole so se preko besedil Vesele šole v Pilu in spletnih učnih poti seznanili z naslednjimi temami: Na krilih Sinjega galeba v svet knjig, Kolumbove dogodivščine, Umetna inteligenca, E-odpadki, Antarktika, Slovenija v srcu Evropske unije, Iskanje besed s skulpturo. V okviru priprav na tekmovanje so učenci morali prebrati tudi knjigo Sončnica pisatelja Vinka Möderndorferja. Učence sem na tekmovanje pripravil s pogovorom o pomembnih poudarkih pri vsaki od tem. Zanje sem pripravil vprašanja za utrjevanje in natančen povzetek omenjene knjige. Pred samim tekmovanjem sem organiziral dodatne ure za utrjevanje, spodbujal sem jih k delanju lastnih izpiskov in k podčrtavanju ključnih podatkov.

Med letošnjim šolskim letom je bil ponovno spremenjen pravilnik o tekmovanju v znanju Vesele šole, s čimer se je zvišal prag za doseg priznanj. Na državno tekmovanje so se iz kategorije 7.-9. r. uvrstili le štirje učenci. Državno tekmovanje v znanju Vesele šole za Dolenjsko regijo je potekalo na OŠ Trebnje 13. 4. 2022. En učenec je osvojil srebrno priznanje.

VOKALNA SKUPINA, 6.–9. r. JOŽICA STANIČ

Zborovodkinja je s pevkami delala vsebine iz zborovske kantate Matjaža Goršiča Kje je Tina?. Izvedle so jo na letnem koncertu. Predstavile so se na obeh šolskih proslavah. Delo je bilo prilagojeno epidemiološkim razmeram.

WSC, 7. in 9. r. SAŠA BEDENE in NATAŠA HRIBAR

Pri interesni dejavnosti WSC so se učenci pripravljali na tekmovanje na regionalni in globalni ravni. Vadili so predvsem debatiranje na različne teme. Učenci so bili za delo zelo motivirani in težav ni bilo.

PODRUŽNIČNA ŠOLA DOLENJA NEMŠKA VAS

DRAMSKI KROŽEK, 2.–5. r. NEVENKA GREBENC

Z dramskim krožkom je mentorica spodbujala gledališko dejavnost na šoli. K dramskemu krožku se je letos vpisalo kar devetnajst učencev. Pri tem so učenci pridobivali izkušnje na področju javnega nastopanja. Učenci so razvijali zmožnost izražanja z mimiko, kretnjami, gibanjem in govorom v odrskem prostoru. Pripravili so kulturni program za kulturne prireditve ob državnih praznikih. V mesecu aprilu so pripravili prireditev Mavrični planet in nanjo povabili tudi starše, stare starše in ostale krajanje. V mesecu maju pa so po dveh letih zopet popestrili petkovo popoldne najstarejšim krajanom KS Dolenja Nemška vas.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. r. NADJA MARN

Učenci so bili razdeljeni v štiri skupine. Vsaka skupina je po cestišču vozila pet ur. Prve ure vožnje s kolesom so opravili do bližnje vasi Rodine, vadili so vključevanje v promet, zavijanje v desno, nato pa še razvrščanje ter zavijanje v levo. V nadaljevanju so upoštevali znak STOP, prevozili krožišče pri razcepu za Češnjevke. Ob koncu so določili traso za opravljanje kolesarskega izpita. Vsi učenci so opravili kolesarski izpit.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 1. r. ALENKA GOBEC

Na naravoslovni krožek Kresnička se je prijavilo enajst učencev. Glavni namen krožka je bil priprava na tekmovanje. Pri urah so izvedli predpisane poizkuse (Luža, Mešanje tekočin, Kaj slišiš?) in se pripravili na tekmovanje. Udeležilo se ga je enajst tekmovalcev. Dve učenki sta prejeli bronasto priznanje.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 1. in 3. r. NEVENKA GREBENC

Zaradi epidemiološke situacije in ukrepov krožka mentorica ni izvajala v živo. Vse poskuse, ki so bili na seznamu za tekmovanje, je učencem predstavila preko video povezav. Učencem je v videih razložila, predstavila in posnela poskuse ter jih z vprašanji vodila po bistvenih podatkih in ugotovitvah. Kdor je želel, je lahko predstavljeno večkrat pogledal, saj so dobili elektronski naslov do video povezave.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 5. r. NADJA MARN

Interesna dejavnost je potekala strnjeno v dveh mesecih, od februarja do tekmovanja. Predelali so tri teme (Izohipse, Sveča pod kozarcem, Globinski vid) in se tako pripravljali na tekmovanje, ki je bilo 14. 4. 2022.

PLESNI KROŽEK, 1.–5. r. NADJA MARN

Učencem je v začetku šolskega leta mentorica predstavila delo. V nadaljevanju so se pripravljali na nastope za šolske prireditve. Plesali so skupinske plese in vadili prihod ter odhod z odra. Skupaj z učenci so pripravili Plesno popoldne – Zaplešimo v pomlad, ki je bilo v torek, 10. 5. 2022, v telovadnici PŠ Dolenja Nemška vas.

PROMET IN TEHNIKA, 4. r. FRANC RAKAR

Pri dejavnosti so učenci spoznali osnovno opremo kolesa in kolesarja, prometno signalizacijo, pravila, vlogo policije, postopke vključevanja kolesarja v promet, vožnjo po cesti in po kolesarski stezi, vožnjo skozi križišča, prek železniške proge, postopek vožnje mimo ovir, postopek prehitovanja, zavijanja v levo in desno, upoštevanje pravila srečanja in desnega pravila, razvrščanje v križiščih... Pri spoznavanju učnih vsebin so uporabljali izobraževalne vsebine z video-predstavitvami prek spletne strani Kolesar.si. Po izobraževalnem delu je sledilo samostojno delo prek spleta. Učenci so opravljali simulacijo izpita in se tako pripravljali na izpit iz teorije. Zadnje ure dejavnosti so bile namenjene opravljanju izpita iz teorije, ki ga je uspešno opravilo šestindvajset učencev.

ROČNA DELA, 4. r. MARJETA KMETIČ

Veliko so šivali (puščice, nahrbtnike), kvačkali, naučili so se tudi osnov vezenja, izdelovali zapestnice in izdelke iz volne (živali iz cofkov). Malo manj je bilo interesa za izdelavo gobelina.

VESELA ŠOLA, 4.–5. r. NADJA MARN

Z učenci so predelovali teme revije Pil, ki so bile vključene v tekmovalni sklop Vesele šole. Prav tako so prebrali del knjige in se o prebrani vsebini pogovarjali. Reševali so učne poti, spletne naloge. Dva učenca sta na šolskem tekmovanju dosegla dovolj veliko število točk in se uvrstila na državno tekmovanje. Tekmovanje je bilo organizirano v OŠ Trebnje. Oba učenca sta se odlično odrezala in prejela srebrno priznanje na državnem tekmovanju.

PODRUŽNIČNA ŠOLA DOBRNIČ

DRAMSKI KROŽEK, 2.–5. r. KLAVDIJA LIVK

Vsi učenci so redno obiskovali interesno dejavnost. Svoje dolžnosti pri interesni dejavnosti je večina učencev vestno opravljala. Besedila so doživeto brali, se jih učili na pamet in jih vadili pred domačo »publiko.« Sodelovali so na naslednjih prireditvah in proslavah: prvi šolski dan (1. 9. 2021 deklamacije), proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti (december 2021 igrica Nekoč je bilo), virtualna proslava ob slovenskem kulturnem prazniku (februar 2022 deklamacija Lepe Vide), nastop za otroke iz vrtca Dobrnič (junij 2022 igrica Pod medvedovim dežnikom), priprava na prvi šolski dan v letu 2022/2023 – deklamacije in igrica Bobek in barčica.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. r. MATEJA ŠKUFCA LANGUS

Kolesariti so začeli takoj v mesecu septembru. Dosledno so se držali vsebine načrtovanih ur. Učenci so bili spretni, pogumni in tudi zelo previdni. Dobro so razumeli, da je lastna varnost vedno na prvem mestu, šele potem pa prometna pravila, kadar gre za prednost v prometu. Vsi so pridobili kolesarsko izkaznico. Svoje znanje so utrdili še na dnevu kolesarjenja. Delo je potekalo brez posebnosti.

MAŽORETE, 1.–2. r. URŠKA KORELEC

V interesno dejavnost mažorete je bilo vključenih osemnajst deklic. Vaje so obiskovale redno in z zagonom. Že ob začetku šolskega leta so si zadale cilj, da se udeležijo čim več nastopov in državnega prvenstva mažoret v Brežicah. Ker do januarja 2022 še niso prejele mažoretnih palic, so delale z lesenimi palicami za poligone. Deklice so prvič nastopile na šolski prireditvi

pred novim letom, nato so nastopale na šolski prireditvi Pojem plešem – Pot okrog sveta. Udeležile so se državnega prvenstva mažoret v Brežicah, kjer so v kategoriji Cici korak osvojile bronasto medaljo. Prav tako so nastopale na zaključni prireditvi ob dnevu državnosti ter na zaključnem nastopu mažoret za starše v Trebnjem.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 1.–3. r. NINA DIMEC DULAR

Posamezna skupina učencev je poglobljala svoje znanje na naravoslovnem področju s tem, ko je usmerjeno in načrtno opazovala, primerjala, merila, razvrščala, urejala in eksperimentirala na podlagi treh poskusov. Učenci so bili pri delu zelo motivirani in so pri vseh poskusih aktivno sodelovali. Ob pomoči mentorice so ovrednotili in analizirali poskuse. Učenci so svoje znanje pokazali na tekmovanju. Pet učencev 1. r., pet učencev 2. r. in štirje učenci 3. r. so prejeli bronasta priznanja.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 4.–5. r. JANJA MERVAR

Delo je potekalo po zastavljenem načrtu. V uvodnih urah so si podrobno pogledali poskuse, se o njih pogovorili. Sledile so ure z izvedenimi poskusi, pri katerih so poskus po navodilih izvedli, se pogovorili o rezultatih, analizirali razloge za rezultate in se pogovorili o teoretičnih razlogih za rezultate. Sledila je še priprava na tekmovanje z različnimi možnimi nalogami. Priznanje na tekmovanju je prejela ena učenka.

PLESNI KROŽEK, 1.–5. r. URŠKA KORELEC

Zaradi velikega števila prijavljenih učencev je mentorica učence razdelila v dve skupini. Zajeli so več stilov plesov, od ljudskih do modernih. Vsi učenci so nastopali na šolski prireditvi ob novem letu, nato so se z več točkami predstavili na majski prireditvi Pojem, plešem – Pot okrog sveta, nastopali so na prireditvi ob dnevu državnosti in na Trebanjskem košu 17. junija 2022, v okviru 15. obletnice folklorne skupine Nasmeh. Vse načrtovane ure so bile realizirane.

PRVA POMOČ, 1. in 2. r. NINA DIMEC DULAR

Interesno dejavnost je mentorica izvajala enkrat tedensko v okviru podaljšanega bivanja. Učenci so se praktično urili v znanju osnovnih tehnik nudenja prve pomoči. Poudarek je bil na prvi pomoči pri krvavitvah, opeklinah, zlomih in usvajanju osnovnih tehnik oživljanja. Učenci so se seznanili z različnimi položaji poškodovancev oz. nenadno obolelih. Naučili so se premikati poškodovanca. Učenci so se naučili rokovati s pripomočki za delo (obliži, povoji, trikotne rute, deščice...). Tehniko zunanje masaže srca in umetnega dihanja so se praktično učili na lutki. Seznanili so se z uporabo avtomatskega elektronskega defibrilatorja. Učenci so se učili, kako in na kakšen način je potrebno pristopiti k poškodovancu oz. nenadno obolelemu. Učenci so bili pri delu aktivni, motivirani, preko pogovora pa so veliko razlagali o svojih izkušnjah v zvezi s pomočjo doma (poškodbe, bolezni).

OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 1., 2., 3. in 5. r. TINA UHAN

Realizirani so bili vsi cilji. Učenci so bili razdeljeni v dve skupini. Z učenci so izvajali različne upevalne vaje za razširjanje pevskega obsega, sproščanje obraznih mišic in telesa, izvajali so vaje za pravilno držo in dihalne vaje za aktiviranje prepone. Pevski repertoar je mentorica prilagajala glede na letni čas in kulturne prireditve. Vključevali so tudi ritmične inštrumente. Nastopili so na kulturni prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti (december 2021), na prireditvi ob slovenskem kulturnem prazniku (februar 2022), na prireditvi Pojem, plešem –

Pot okoli sveta in na zaključku šolskega leta na proslavi v počastitev dneva državnosti. Predstavili so se tudi v parku likovnih samorastnikov v Trebnjem na decembrskem dogajanju, ki ga je organizirala Krajevna skupnost Trebnje v sodelovanju s Knjižnico Pavla Golie.

PROMET IN TEHNIKA, 4. r. MATEJA ŠKUFCA LANGUS

Učenci so spoznali in delali v spletni učilnici za kolesarje. Po uvodnih frontalnih urah, kjer so se naučili osnovnih prometnih pravil in kolesarjenja po cesti, so samostojno reševali kviz o prometu. Večkrat so ga ponovili in prišli do potrebnega znanja, da so vsi učenci opravili teoretični del kolesarskega izpita.

RAČUNALNIŠKI KROŽEK, 3.–5. r. MATEJA ŠKUFCA LANGUS

Učenci so z zanimanjem sodelovali pri urah računalništva. Spoznavali so za njih nove vsebine, pristopili so izredno odgovorno. Naučili so se organizirati mape in dokumente na računalniku. Uporabljali so Word, zapisana besedila so oblikovali, risali preglednice, grafe in raziskovali simbole, pisave in drugo. Oblikovali so tudi PPT dokument in ga predstavili. Spoznali so tudi spletno pošto in strani, kjer lahko najdejo nasvete za bolj varno rabo interneta. Dokumente so shranili na prenosni disk.

PODRUŽNIČNA ŠOLA ŠENTLOVRENC

DRAMSKI KROŽEK, 1.–5. r. ALENKA KOLAR IN TEJA ZAJEC

V tem šolskem letu so pripravili tri dramske igrice, s katerimi so se predstavili na kulturnih prireditvah za starše. Na virtualni novoletni prireditvi so se predstavili z dramsko igrico Pod medvedovim dežnikom, na prireditvi Pozdrav pomladi so se predstavili z igrico Pesem od Lepe Vide, na zaključni prireditvi so se predstavili z dramsko igrico Sneguljčica malo drugače. Pomagali so tudi pri sooblikovanju veznega besedila in pri vodenju prireditev.

EKOBRALNA ZNAČKA, 1.–2. r. PETRA KASTELIC

Skupaj z učenci so prebirali vsebine na temo ekologije. Pogovarjali so se o varčevanju z vodo in elektrike, o pomembnosti ravnanja z odpadki. Prebrali so tudi članek o pomembnosti čebel za naše življenje. Šest učencev pa je izrazilo željo, da ustvari tudi izdelke na določeno temo, za kar so dobili tudi priznanje za uspešno opravljeno Eko bralno značko.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. r. TEJA ZAJEC

Po uspešno opravljenem spretnostnem poligonu so vsi učenci opravljali kolesarski izpit. Učenci so zelo dobro osvojili prometna pravila ter pravila varne vožnje s kolesom v prometu.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 1.–5. r. UROŠ PRIMC

Delo OPZ je bilo realizirano. Nastopili so na prireditvah za 1. šolski dan, ob sprejemu prvošolcev v skupnost učencev, na virtualni proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti, v Kulturnem domu Trebnje za materinski dan, na prireditvi Pojem in plešem v PŠ Dobrnič ter na proslavi ob dnevu državnosti.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 1.–3. r. UROŠ PRIMC

Z učenci so se na tekmovanje Kresnička pripravljali v podaljšanem bivanju, kjer so naredili vse poskuse. Učenci so z zanimanjem izvajali poskuse. Deset učencev se je udeležilo tekmovanja Kresnička. Dva sta dosegla bronasto priznanje.

NARAVOSLOVNI KROŽEK KRESNIČKA, 4.–5. r. PETRA KASTELIC

Z učenci so dejavnosti izvajali na prostem v podaljšanem bivanju. Pri poskusih so sodelovali tudi drugi učenci, ki niso bili vpisani na to interesno dejavnost. Mentorica je pripravila ves potreben material za lažjo izvedbo poskusov. Teme, ki so bile izbrane, so bile vsem učencem všeč, še posebej o globinskem vidu.

PROMET IN TEHNIKA, 4. r. TEJA ZAJEC

Učenci so se pripravljali na teoretični del kolesarskega izpita preko računalniškega programa. Vsebine so bile razdeljene na teoretični in praktični del z vajami. Teoretični del je bil podkrepjen s prikupnimi in zelo nazornimi videoposnetki, kjer so bili zelo dobro razloženi posamezni primeri prometnih situacij. Večina učencev je izpit opravila šele v tretjem poskusu. Učenci so potrebovali veliko dodatnih ustnih pojasnil ter veliko dodatne razlage.

ŠPORTNI KROŽEK, 1.–5. r. MARTINA NEMEC

Pri športnem krožku so se igrali različne igre: tekalne, štafetne. Preizkusili so se v moštvenih igrah, pohodih, iskanju skritega zaklada, plesu.

USTVARJALNI KROŽEK, 1.–5. r. PETRA KASTELIC

Vse dejavnosti so uspešno izvedli. Največ izdelkov so naredili v času novoletnega bazarja. Učenci so bili za to še toliko bolj motivirani, bili pri delu natančni. V toplejših dneh so dejavnosti interesne dejavnosti izvajali na prostem.

11 DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH

Udeležba na šolskih tekmovanjih je bila tudi v letošnjem šolskem letu delno okrnjena zaradi izrednih razmer, ki jih je krojila epidemiološka situacija. Kljub vsemu smo se lahko z učenci udeležili večino tekmovanj, ki so bila načrtovana v kasnejšem terminu, kot so bila sicer načrtovana v preteklosti. Z učenci smo se na tekmovanja normalno pripravljali in na kar nekaj tekmovanjih, ki smo se jih udeležili in to tudi na državni ravni, smo dosegli odlične rezultate.

V analizo so vključeni dosežki učencev na tistih tekmovanjih, ki so se jih učenci lahko ob vseh omejitvah udeležili. Dosežki učencev so primerljivi z dosežki v preteklih letih, seveda ob upoštevanju okoliščin, znotraj katerih so učenci izkazovali in dokazovali svoje znanje.

Kljub vsemu se je tekmovanj udeležilo veliko število učencev in 39 % teh učencev je doseglo priznanje. Od tega je 38 % učencev doseglo bronasto priznanje (od tega 4 % na regijskem tekmovanju), 7 % učencev je doseglo srebrno priznanje (od tega 5 % na državnem nivoju) in 4 % učencev zlato priznanje in sicer na državnem in mednarodnem nivoju. 9 % učencev je torej doseglo srebrno ali zlato priznanje na državnem nivoju.

Tabela 10 – Dosežki učencev od 1. do 9. razreda

Zap. št.	Tekmovanje	Št. uč.	Bronasto p.	Srebrno p.	Zlato p.
1.	ANGLEŠČINA 6. r.	47	9	1 (drž.)	1

	ANGLEŠČINA 8. r.	29	5	0	0
	ANGLEŠČINA 9. r.	63	16	0	1
2.	ASTRONOMIJA 8. r.	10	3	0	0
	ASTRONOMIJA 9. r.	11	3	1 (drž.)	0
3.	CANKARJEVO TEKMOVANJE 4. r. – 9. r.	78	30	3 (reg.)	1
4.	FIZIKA 8. r.	20	6 (reg.)	2 (drž.)	0
	FIZIKA 9. r.	15	7 (reg.)	0	0
5.	KEMIJA 8. r.	7	5 (reg.)	0	0
	KEMIJA 9. r.	6	3 (reg.)	1 (drž.)	0
6.	MATEMATIČNO TEKMOVANJE KENGURU 1. do 5. r.	222	76	0	0
	MATEMATIČNO TEKMOVANJE KENGURU 6. do 9. r.	103	36 (šol.) 22 (reg.)	3 (drž.)	1
7.	KRESNIČKA 1. do 5. r.	210	72	0	0
8.	LOGIKA	5	3 (šol.) 1 (reg.)	0	0
12.	PROTEUS 8. in 9. r.	10	2	0	0
13.	SLADKORNA BOLEZEN 8. in 9. r.	25	9	0	1
14.	VESELA ŠOLA 4. – 9. r.	31	13	3 (drž.)	0
15.	KONSTRUKTORSTVO IN TEHNOLOGIJA OBDELAV	15	9	0	3
16.	WSC – državno tekmovanje	14	0	35	24
17.	WSC – mednarodno tekmovanje	14	0	26	8
18.	LOGIČNA POŠAST 2. do 5. r.	51	<u>ŠOLSKO TEKMOVANJE</u> 34 bisernih priznanj 17 bronastih priznanj <u>DRŽAVNO TEKMOVANJE</u> 2 zlati priznanji 4 srebrna priznanja		
SKUPAJ		986	378, od tega 44 na regijskem	75, od tega 46 na državnem	40, od tega 32 na WSC

World Scholar's Cup - Svetovni pokal znanja:

Število učencev	Srebrna medalja	Zlata medalja	Zlata medalja Da Vinci (za posebne zasluge)
14	10	8	2

World Scholar's Cup ali Svetovni pokal znanja je tekmovanje, ki je potekalo v celoti v angleškem jeziku. Naši učenci so se na svetovni ravni tekmovanja pomerili v štirih disciplinah, in sicer v pisanju eseja, debati, individualnem kvizu iz šestih različnih vsebinskih področij in ekipnem kvizu.

Učenci Osnovne šole Trebnje so na tekmovanju v Dubaju v ZAE dosegli odlične rezultate:

- Filip Strahinič, Ela Bevec, Anja Arh, Teja Povhe – zlata medalja v debati.
- Luka Knez, Tevž Ornik, Manca Hostnik, Rinora Thaqi, Luc Berk – srebrna medalja v debati.
- Eva Starič – zlata medalja v pisanju eseja.
- Luka Knez, Tevž Ornik, Ela Bevec, Alekseja Rosnaky – srebrna medalja v pisanju eseja.
- Rinora Thaqi – srebrna medalja iz področja sociologije.
- Sara Podobnik, Anja Arh, Alekseja Rosnaky – zlata medalja v ekipnem kvizu.
- Matic Zaletel, Samo Klemenc – zlata medalja Da Vinci.

Tabela 11 – Največji dosežki učencev na športnih tekmovanjih

Tudi v šolskem letu 2021/2022 smo načrtovali izvedbo vseh športnih tekmovanj tako na ravni šole, kakor tudi na drugih ravneh, čeprav nismo vedeli ali se jih bomo zaradi epidemioloških razmer lahko udeležili. Večjih odpovedi tekmovanj vendarle ni bilo, zato smo se posameznih tekmovanja na športnem področju udeležili in dosegli zelo dobre rezultate.

Zap. št.	Šport	Št. uč.	Dosežek	
1.	Regijsko prvenstvo v dvoranskem nogometu za starejše učence	14	1. mesto	
2.	Polfinale državnega prvenstva v dvoranskem nogometu za starejše učence	11	1. mesto	
3.	Finale državnega prvenstva v dvoranskem nogometu za starejše učence	11	1. mesto	
4.	Regijsko prvenstvo v dvoranskem nogometu za starejše učenke	10	2. mesto	
5.	Regijsko prvenstvo v dvoranskem nogometu za mlajše učence	11	1. mesto	
6.	Rokomet – polfinale državnega prvenstva; starejši učenci	17	2. mesto	
7.	Ekipno regijsko prvenstvo Slovenije v atletiki za OŠ - učenci	16	1. mesto	
8.	Ekipno državno prvenstvo Slovenije v atletiki za OŠ – učenci	16	1. mesto	
9.	Državno tekmovanje mažoret MZS	72	prvi korak	5 x zlata medalja
			cici korak	1 x zlata, 1 x bronasta med.
			skupina kadet	1. mesto
			solo kadet	1. mesto
			par kadet	1. mesto
			skupina junior	4. mesto
			par junior	3. mesto

10.	ADA pokal - evropsko tekmovanje mažoret	par junior	4	2. in 3. mesto
11.	Atletika – posamično medobčinsko prvenstvo; 6. – 9. r. (učenke in učenci)		72	11 x 1. mesto 13 x 2. mesto 8 x 3. mesto
12.	Atletika – posamično državno prvenstvo; 6. – 9. r. (učenke in učenci)		4	1 x 2. mesto 1 x 9. mesto 1 x 10. mesto 1 x 15. mesto

12 DRUGE OBČASNE DEJAVNOSTI

Učenci so razstavljali različne tehnične, likovne in druge izdelke v matični šoli, v PŠ Šentlovrenc, v PŠ Dolenja Nemška vas in v PŠ Dobrnič. V okviru danih možnosti je bila aktivna tudi Skupnost učencev OŠ Trebnje, ki je uspešno izpeljala:

- sprejem prvošolcev v skupnost učencev,
- sprejem učencev v Rdeči križ,
- zbiralno akcijo papirja,
- šolski ples za učence in
- zasedanje šolskega parlamenta.

Izšla je tudi tematska številka Zarij, v kateri smo z učenci razmišljali o tem, kako vidijo sebe v ogledalu družbenega konteksta, kako razumejo okolje in življenje znotraj njega in kako čutijo medsebojne vplive ter spremembe, ki nas kot posameznike in kot celotno družbo spremljajo na poti v prihodnost. Razmišljali smo torej o tem, kaj je pomembno za človeško življenje in čemu je pomembno v svojem življenju slediti.

13 POSODABLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN STROKOVNO DELO TER USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVK IN DELAVCEV

Strokovni delavci so tudi v tem šolskem letu poleg dosedanjim usmeritvam dajali prednost razvijanju kompetenc pri učencih na področju komunikacije, digitalne pismenosti in digitalnih kompetenc, ob tem pa so seveda učence spodbujali k inovativnosti, kreativnosti in podjetnosti pri svojem delu. Tudi v spremenjenih okoliščinah, ki so še vedno precej vplivale na naše delo, smo sledili glavnim usmeritvam projekta Pogum, ki razvija kompetence inovativnega, kreativnega in podjetnega pristopa k učenju in delu. V letošnjem šolskem letu smo po letih razvojnega dela v okviru projekta le-tega tudi formalno zaključili.

Prav tako smo nadaljevali z razvijanjem aktivnih pristopov poučevanja, razvijanju elementov formativnega spremljanja, oblikovanju pristopov za učinkovito uporabo IKT pri pouku, spodbujanju vztrajnosti in prizadevnosti, razvijanju kulture medsebojnih odnosov in pozitivne komunikacije, razvijanju sodobnih pristopov h krepitvi kompetence učenja učenja in nadaljevanju udejanjanja koncepta razvojnega načrta.

Čeprav smo zaradi epidemioloških razmer še vedno prilagajali načine izobraževanja strokovnih delavcev, smo uspeli poleg izobraževanj na daljavo preko video konferenc, izpeljati tudi izobraževanja v neposrednem stiku s predavatelji. Vsebina izobraževanj je bila podrejena razvijanju učenja na daljavo, razvijanju kompetenc, vključevanju Fitpedagogike v vzgojno-izobraževalno delo in iskanju učinkoviti pristopov za delo z učenci s posebnimi potrebami.

Strokovni delavci šole so se izobraževali na:

- skupnih tematskih izobraževalnih konferencah v šoli,
- skupnih izobraževalnih predavanjih v šoli,
- študijskih skupinah (na mentorskih šolah),
- skupnih videlo izobraževalnih konferencah,
- individualno preko webinarjev.

Vsebina izobraževanja je bila namenjena potrebam sodobne šole in v skladu z razvojnimi usmeritvami Osnovne šole Trebnje.

Ob vsem tem smo še naprej posodabljali digitalno komunikacijsko platformo, jo dodatno prilagajali potrebam vzgojno-izobraževalnega dela na daljavo, učitelje pa z nabavo različnih pripomočkov spodbujali k raznoliki uporabi IKT pri izvajanju VIZ dela z učenci. Prav tako smo v okviru razpisov pridobili in omogočali učencem dodatno število računalnikov, če so izrazili to potrebo. S tem smo posameznim ponovno omogočili delo na daljavo, če so ga potrebovali. Ugotavljamo, da smo pri usposobljenosti strokovnih delavcev za delo z IK tehnologijo ponovno naredili velik korak naprej in tako ponovno prispevali k opolnomočenju učiteljev za delo z IKT.

14 KNJIŽNICA

Dejavnosti knjižnice v OŠ Trebnje so se izvajale v skladu z letnim delovnim načrtom in so bile v večini realizirane.

14.1 Bibliotekarsko strokovno delo

Med šolskim letom je v šolski knjižnici potekala nabava knjižničnega gradiva, strokovna obdelava gradiva, izločanje in odpis knjižničnega gradiva ter vodenje statistike knjižnične zbirke in izposoje.

Izposoja knjižničnega gradiva je potekala enkrat tedensko v PŠ Šentlovrenc in dvakrat tedensko v PŠ Dolenja Nemška vas in v PŠ Dobrnič. Na matični šoli je bila knjižnica s čitalnico in možnostjo uporabe računalnika odprta od 7.00 do 14.30 ure.

Podatki o izposoji za obdobje od 1. 9. 2021 do 24. 6. 2022:

- vpis novih članov: 161 (od tega 9 zaposlenih in 152 učencev)
- obisk: 16332 (število uporabnikov)

- izposoja: 15405 (izposoja po številu enot)

V tem šolskem letu sta bila obisk knjižnice in izposoja gradiva višja v primerjavi z lanskim, saj smo bili pretežno v šoli in je delo knjižnice potekalo skoraj nemoteno. Pa tudi učitelji so dodatno spodbujali učence za iskanje in uporabo knjižnih virov.

Ure za razvijanje knjižnično-informacijskega znanja (KIZ)

Nekatere KIZ ure v razredih od 1. do 9. razreda so bile načrtovane in z učitelji dogovorjene v naprej, precejšen del ur KIZ pa smo izpeljali na podlagi medpredmetnega sodelovanja in dogovarjanja med šolskim letom.

KIZ	LETNO ŠT. UR	REALIZIRANO	%
1	16	20	125 %
2	16	8	50 %
3	16	16	100 %
4	20	20	100 %
5	16	8	50 %
6	20	24	120 %
7	16	20	125 %
8	20	22	110 %
9	16	21	130 %
SKUPAJ	156	159	100 %
PODRUŽNICE			
PŠ Dol. Nem. vas	20	20	100 %
PŠ Dobrnič	20	18	90 %
PŠ Šentlovrenc	20	22	110 %
SKUPAJ	60	60	100 %

14.2 Vzporedne dejavnosti v šolski knjižnici

Bralna značka

Skupaj je bralo za bralno značko 764 učencev, to je 66,26 % učencev OŠ Trebnje. Učenci so brali mladinske knjige slovenskih in tujih avtorjev ter spoznavali pesniške zbirke, primerne starostni stopnji. Priporočilni seznam branja v šolski knjižnici je bil dovolj obširen, da si je lahko vsakdo izbral za branje primerno knjigo. Učenci so lahko izbirali med sodobnimi mladinskimi pripovednimi deli slovenskih in tujih avtorjev. Izbrane pesniške zbirke so dela iz slovenske klasike ali sodobnih slovenskih pesnikov.

Učenci, ki so brali za bralno značko (3 pripovedna besedila in 3 pesmi), so ob koncu šolskega leta dobili priznanje (1., 4. in 7. r. tudi mapo).

Za večjo bralno motivacijo smo učence 3. razreda nagradili s knjigo Štiri Grimmove pravljice, učence 6. razreda pa s knjigo Frana Levstika Martin Krpan.

Zlatih bralcev je bilo 29 devetošolcev, to je 30,85 % učencev 9. razreda. Zlati bralci so dobili spominsko priznanje in knjigo Damijana Šinigoja Kjer veter spi (Društvo Bralna značka Slovenije - ZPMS).

Bralna značka za odrasle

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z bralno značko za odrasle 2021/22 z namenom, da spodbujamo bralno kulturo pri zaposlenih na naši šoli. Na OŠ Trebnje beremo odrasli za bralno značko že osmo leto. Ker je bilo leto 2021 Finžgarjevo leto, smo v tem šolskem letu brali dela Frana Saleškega Finžgarja: Pod svobodnim soncem, Dekla Ančka, Študent naj bo, Gospod Hudournik, Iz mladih dni.

V šolskem letu 2021/2022 je zaključilo bralno značko 20 bralcev. Zaključno srečanje s podelitvijo priznanj smo imeli v Finžgarjevem rojstnem kraju Doslovče, in sicer v torek popoldne, 3. maja 2022. Obiskali smo Finžgarjevo domačijo in ob pripovedi vodičke Petre povezovali prebrane zgodbe s pisateljevim življenjem. Druženje smo zaključili s podelitvijo priznanj.

Razstave v šolski knjižnici

Priložnostne razstave, vsebinsko povezane z aktualnimi dogodki, so bile na matični šoli in podružničnih šolah.

Na centralni šoli smo posebej izpostavili:

september in oktober: Nacionalni mesec skupnega branja, mesec šolske knjižnice (tudi na podružničnih šolah)

november: poezija za mladino / 37. slovenski knjižni sejem in zimska knjižna dežela

december, januar: literarne nagrade za leto 2021 in nagrajene knjige iz šolske knjižnice

januar, februar: 150 let rojstva Jožeta Plečnika / zimske olimpijske igre v knjigah

februar: besede leta 2021 / 8. februar in France Prešeren (tudi na podružničnih šolah)

marec, april: 70-letnica Zbirke Sinji galeb (tudi na podružničnih šolah)

maj: izbor literarnega opusa ob smrti Borisa Pahorja

maj, junij: VEZENJE / knjige Ele Peroci / knjige Prešernove nagrajenke Anje Štefan (tudi na podružničnih šolah)

Noč v knjižnici

V četrtek, 31. marca, smo imeli NOČ V KNJIŽNICI. Prisotnih je bilo 15 učencev 7., 8. in 9. razreda in učiteljice Nataša Hribar, Tanja Dvornik, Milanka Merzel ter šolski knjižničarki Mojca Bahun in Maja Ule. Prisoten je bil tudi Zvonko Simeunič, ki je našo dejavnost posnel in fotografiral ter pripravil videoposnetek za spletno stran. Vse dogajanje je bilo povezano s

knjigo avtorice Mateje Gomboc z naslovom Ime mi je Jon, ki so jo prisotni dobili v dar. Ob koncu so učenci vanjo zapisali tudi svoj dnevniški zapis.

V ponedeljek, 25. aprila 2022 je knjižnica sodelovala pri izvedbi prve Noči v šoli na PŠ Dolenja Nemška vas. Sodelovalo je 41 učencev od 3. do 5. razreda, ki so prebrali vse knjige za Bralno značko. Z dogodkom smo nagradili in razveselili pridne bralce in spodbujali medgeneracijsko sodelovanje.

Knjižne čajanke

V letošnjem šolskem letu smo za učence 3. triletja in učitelje organizirali jutranje knjižne čajanke. Na knjižnih čajankah so se nam pridružili posamezni učitelji, srečali smo se petkrat (od oktobra do marca). Na medgeneracijskih druženjih smo ob branju in sproščenem pogovoru o prebranih besedilih iskali odgovore in delili svoja mnenja.

Oktober smo na prvem srečanju obeležili mednarodni mesec šolskih knjižnic, ki je bil povezan s pravljicami. Novembra so bile rdeča nit našega srečanja basni, decembra praznična pravljica Polarni vlak, februarja smo brali bajke, marca pa prisluhnili pesmim, ki so si jih poljubno izbrali učenci. Januarskega srečanja zaradi zaostrovanja epidemioloških razmer nismo izpeljali.

Nacionalni mesec skupnega branja 8. 9.-11. 10. 2020

Učence smo pozivali k skupnemu branju s plakati in urami KIZ in tako poudarjali, da si je treba za branje vzeti čas. Prvošolci so ob tej priložnosti dobili knjigo ugank Miroslava Košute Ponikalnice (Društvo BZ in ZPMS). To je bil poziv otrokom, da k skupnemu branju povabijo svoje starše. Bralno kulturo smo spodbujali tudi z oktobrsko knjižno čajanko in k sodelovanju povabili tako učence kot učitelje.

Oktober – mednarodni mesec šolskih knjižnic

Letošnje geslo je bilo »PRAVLJICE IN LJUDSKE POVESTI PO SVETU«.

Vsako leto ima praznovanje posebno temo, ki ji šolske knjižnice namenijo pozornost, in letošnja so bile pravljice in ljudske povesti po svetu. Pri vsakem narodu predstavlja ljudsko slovstvo bogato zakladnico najstarejše narodove kulture in književnosti. Učence smo spodbujali k razmišljanju o pomenu šolskih knjižnic in branju pravljic. Pravljice so bile tema oktobrske knjižne čajanke.

2. april – mednarodni dan knjig za otroke

Ob 2. aprilu zaključujemo branje za bralno značko, zato smo učence pozvali, da dokončajo branje in pogovore o prebranem. Na podružnični šoli Dolenja Nemška vas smo v ta namen izvedli jutranjo pravljico čajanko in tako obeležili svetovni dan knjig za otroke. Učenci so ob skodelici čaja prisluhnili Andersenovi pravljici Cesarjeva nova oblačila.

Na centralni in podružničnih šolah smo temu dnevu posvetili knjižno razstavo. Izpostavili smo poslanico, ki jo je pripravila slovenska sekcija IBBY, in razstavili knjige Ele Peroci ob 100. obletnici njenega rojstva.

Srečanja z ustvarjalci

- 14. 3. 2021 – Ivan Mitrevski se je z učenci 6. razreda pogovarjal o stripu
- 6. 5. 2022 – Repki z Igorjem Saksido in raperjem Rokom Trkajem
- 11. 5. 2022 – srečanje zlatih bralcev s pisateljem Žigo X Gombačem
- 7. 6. 2022 – Pogovor s pisateljem, prevajalcem in urednikom Damijanom Šinigojem (Zoom)

Sodelovanje s strokovnimi aktivni

Šolska knjižnica je sodelovala s šolskimi aktivni pri načrtovanju nakupa knjižnega gradiva, pri izvajanju različnih dnevov dejavnosti, pri izvedbi ur KIZ in organizaciji dogodkov. Sodelovanje je bilo uspešno z vsemi aktivni.

Projekt POGUM

V okviru projekta POGUM smo v šolski knjižnici razvijali in izvedli preko navedenih dejavnosti naslednje kompetence:

Noč v knjižnici: učenci so sami načrtovali večerno dogajanje v povezavi z izbrano knjigo, pri čemer so morali biti ustvarjalni in sodelovalni.

Rastem s knjigo: učenci so odkrivali možnosti in dostopnost virov v knjižnicah in na spletu.

Knjižna čajanka: učenci so aktivno sodelovali v skupinski debati in enakovredno izmenjavali mnenja in pobude.

Pri urah KIZ povezanih s Slavo vojvodine Kranjske so uporabljali bibliografske in druge (elektronske) zbirke podatkov ter tako razvijali kompetenco vključevanja virov.

Pri medpredmetni povezavi z zgodovino in UBE pa so poleg vključevanja virov spoznali elemente za kritično presojo / vrednotenje informacij in razvijali sodelovanje.

14.3 Sodelovanje s Knjižnico Pavla Golie Trebnje

Ogled bibliofilske izdaje Valvasorjeve Slave vojvodine Kranjske

Z učenci 9. razredov smo obiskali Knjižnico Pavla Golie Trebnje, kjer nam je Patricija Tratar predstavila Valvasorja in njegovo najpomembnejše delo, knjigo so si tudi ogledali. Poiskali in prebrali so zapise o bližnjih krajih in gradovih.

Projekt Rastem s knjigo

V sodelovanju s Knjižnico Pavla Golie Trebnje smo v sredo, 1. junija, izvedli kulturni dan za sedmošolce z naslovom Rastem s knjigo. Spoznavali smo Knjižnico Pavla Golie Trebnje, aktualno mladinsko leposlovje, COBISS+, domoznansko zbirko in razstavo Rastoča knjiga. Učenci so prejeli knjigo Vinka Möderndorferja z naslovom Jaz sem Andrej, ki jo

podarja v tem letu vsem učencem sedmega razreda Javna agencija za knjigo RS v sodelovanju s splošnimi knjižnicami. Cilj nacionalnega projekta je spodbujanje bralne kulture in motiviranje učencev za branje mladinskega leposlovja.

14.4 Sodelovanje z zunanjimi društvi in inštitucijami

Društvo bralna značka Slovenije

Društvo nam omogoča nabavo motivacijskega gradiva in poskrbi skupaj z ZPMS za knjižne nagrade za učence 1. in 9. razreda (zlati bralci).

Sproti nas seznanja z novostmi in vabi na izobraževalna srečanja zlasti na spletni povezavi.

Sekcija za šolske knjižnice pri ZBDS

Oktober smo sodelovali v projektu Sekcije za šolske knjižnice pri ZBDS ob mednarodnem mesecu šolskih knjižnic. V knjižnici je potekala vrsta aktivnosti, s katerimi smo želeli opozoriti na pomen šolskih knjižnic (razstava, spodbujanje branja, spodbujanje uporabe računalniškega kataloga, ure KIZ).

Mednarodna zveza za mladinsko književnost IBBY

Aprila smo se priključili bralno spodbujevalni akciji Mednarodne zveze za mladinsko književnost IBBY, v okviru katere smo pozornost namenili pravljicam in zgodbam Ele Peroci.

Javna agencija za knjigo Republike Slovenije

Sodelovanje je potekalo v okviru projekta Rastem s knjigo, ko so sedmošolci tudi dobili knjigo Vinka Möderndorferja z naslovom Jaz sem Andrej.

Založba Miš

V sklopu projekta Bralnice pod slamnikom nam je Založba Miš omogočila ZOOM srečanje z ustvarjalcem Ivanom Mitrevskim, ki smo ga izvedli z učenci 6. razreda, ko so tudi sami iz izbrane basni ustvarjali strip.

15 REALIZACIJA PROGRAMA EKOŠOLE V OŠ TREBNJE

Ekošola kot način življenja je celosten program šole, ki skozi celo leto s konkretnimi projekti uresničuje cilje vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj. Osnovna šola Trebnje je bila v ta projekt letos vključena že 15. leto.

Septembra smo pripravili letni delovni načrt ustanove s cilji, ki smo jih uresničevali skozi celotno šolsko leto: vzgoja za okoljsko odgovornost, razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov, vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju, spodbujanje branja.

Aktivnosti, ki smo jih še izvedli:

- Sodelovali smo v projektu ŠOLSKA SHEMA SADJA IN ZELENJAVE.

- Ponovno smo v sodelovanju s organizatorico šolske prehrane izvedli projekt SLOVENSKA HRANA – TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK – november 2021.
- V sklopu šolske prehrane in v posameznih razrednih skupnostih smo namenili pozornost tudi na naslednjim področjem:
- Možnost samopostrežnega izbora nekaterih jedi.
- Naročanje hrane v večji embalaži.
- Kaj jemo? - Raziskovanje deklaracij na embalaži živilskih izdelkov.
- Uporaba ekološko pridelane hrane.
- Preskrba s hrano iz svežih, surovih in lokalnih sestavin.
- Možnost dobiti manjšo porcijo ali dodaten obrok.
- Vsakodnevno zagotavljanje raznovrstne prehrane.
- Zmanjševanje ostankov hrane.
- Učenci v OPB so sodelovali v projektu HRANA NI ZA TJAVENDAN – zmanjševanje količin odpadne hrane, odgovorno ravnanje s hrano, prehranska pismenost.
- Pri gospodinjstvu v 6. razredu in pri izbirnem predmetu sodobna priprava hrane in načini prehranjevanja, so učenci obravnavali problematiko zavržkov hrane in spoznavali recepte za pripravo različnih jedi iz ostankov hrane.
- Že drugo leto smo obeležili tudi DAN BREZ ODPADKA HRANE, ki je bil v nedeljo, 24. 4. 2022, na naši šoli pa smo ga obeležili v petek, 22. 4. 2022. Učitelje smo ob tej priložnosti prosili, da učence seznanijo s prihajajočim dnem in jih vzpodbudijo k razmišljanju, da hrana ne sme biti odpadek.
- Sodelovali smo pri organizaciji ZBIRANJA PAPIRJA. Oktobra 2021 smo zbrali 10.140 kg odpadnega papirja, maja 2022 pa 12.960 kg. Denar je prejela Skupnost učencev OŠ Trebnje.
- Vzporedno s spomladansko zbiralno akcijo papirja smo organizirali dobrodelno zbiralno akcijo #FONIRAJ. Z zbiranjem starih telefonov z baterijami smo želeli spodbuditi premislek k bolj trajnostnemu ravnanju z odpadki in hkrati razširiti zavedanje o pomenu reciklaže odpadne električne in elektronske opreme (OEEO). Sodelovali smo s podjetjem Blok (<https://foniraj.si/>).
- To šolsko leto zaradi slabih epidemioloških razmer nismo izvedli ZBIRALNO-OZAVEŠČEVALNE AKCIJE EEO, BATERIJ, AKUMULATORJEV, SIJALK – podjetje ZEOS. Odpeljali pa so se odpadki, ki so nastali na šoli.
- Ohranili smo ustaljene akcije: ZBIRANJE PLASTIČNIH ZAMAŠKOV (3 velike (100 l) vreče), IZRABLJENIH BATERIJ TER TONERJEV IN KARTUŠ.
- S pomočjo podjetja Jazon in Zelene oskrbe smo na šoli ohranili ZABOJNIKE ZA ZBIRANJE CELULOZE KOT SUROVINO ZA IZDELAVO TOPLOTNE IZOLACIJE. Skrbeli smo tudi za ustrezno odlaganje papirnega gradiva, za redno odvažanje ter o tem obvestili vse delavce šole in učence.
- V šolskem letu 2013/2014 smo zbrali 140 kg odpadnega papirja, 2014/2015 173 kg in 2015/16 194 kg, v šolskem letu 2016/17 223 kg, 2017/18 264 kg, 2018/19 285 kg in 2019/20 130 kg odpadnega papirja. 2020/21 in 2021/22 po 180 kg papirja.
- V vseh razredih so bili organizirani DNEVI DEJAVNOSTI Z EKOLOŠKO VSEBINO.
- V aktivnosti EKOBARANJE ZA EKOŽIVLJENJE je sodelovalo 7 učiteljev, ekobralno značko pa je osvojilo 143 učencev.
- Z učenci 4. r. smo sodelovali na likovnem natečaju DAN OGROŽENIH ŽIVALSKIH VRST, kjer smo govorili o vplivu človeka na naravo.

- Učenci razredne stopnje so si ogledali ŠOLSKI ČEBELNJAK, ogled je spremljala krajša predstavitev.
- 2. 6. 2022 smo organizirali OBISK E-TRANSFORMERJA (Zeos), ki prikazuje stare gospodinjne aparate, način ravnanja z njimi nekoč in danes, predvsem pa ozavešča o koristih predelave OEEO.
- Odziv na NATEČAJ ZA NAJ EKOLOŠKO NALEPKO je bil dober. Nastalo je veliko zanimivih izdelkov, izmed katerih smo izbrali po 4 – za varčno uporabo brisačk, za varčevanje z vodo, za pravilno uporabo košev (za ločeno zbiranje odpadkov) in za ugašanje luči. Plastificirane nalepke so bile nameščene na primerna mesta po šoli.
- V sodelovanju s Komunalo Trebnje smo VSE KOŠE ZA ODPADKE opremili tudi z NALEPKAMI Z NAVODILI za ustrezno ločevanje odpadkov.
- Obveščanje, seznanjanje in motiviranje učiteljev ter učencev za sodelovanje na raziskovalnih in ustvarjalnih natečajih ter drugih akcijah, razpisanih tekom šolskega leta.

VZEMMI BRISAČKO ! VARČUJ Z VODO !



UGASNI LUČ !

LOČUJ ODPADKE !



16 ZDRAVA ŠOLA

V okviru projekta Zdrava šola z različnimi dejavnostmi spodbujamo, omogočamo in krepimo zdravje na vseh področjih – telesnem, duševnem in socialnem.

V šolskem letu 2021/2022 smo izvedli naslednje dejavnosti:

- sodelovanje v dobrodelnih akcijah (zbiranje plastičnih zamaškov, posredovanje informacij za letovanja, donacija delovnih zvezkov, pomoč šolskega sklada),
- pogovorne urice – učencem smo nudili priložnost za pogovor po vnaprej določenem urniku,
- Skrinjica zaupanja – učenci so lahko anonimno izrazili svoje želje, prošnje in stiske,
- spodbujali telesno dejavnost med poukom (kinestetične mize, minuta za zdravje, rekreacijski odmor, gibalni kotički v razredu),
- sodelovanje z Rdečim križem,
- sodelovanje z vodjo šolske prehrane (tradicionalni slovenski zajtrk),
- delavnice z ekipo Safe.si (Ne bodi ovčka na internetu, Varovanje zasebnosti in uporaba družabnih omrežij, Zasvojenosti s sodobnimi tehnologijami),
- delavnice socialnih iger za povezovanje učencev in izboljševanje razredne klime,
- delavnice o medsebojnih odnosih in spoštovanju na razrednikovi uri.

17 ŠOLSKA PREHRANA

V šolskem letu 2021/2022 smo za učence pripravljali naslednje obroke:

- malico,
- popoldansko malico – za učence podaljšanega bivanja,
- kosilo za učence od 1. do 3. razreda,
- kosilo za učence od 4. do 6. razreda,
- kosilo za učence od 7. do 9. razreda.

Cena šolske prehrane je bila usklajena s smernicami Ministrstva za šolstvo in šport, sprememba cene je sledila stopnji uradne inflacije. Trudili smo se, da je vsak učenec pojedel v šoli vsaj en obrok dnevno. Vsa finančna sredstva za zagotavljanje prehrane smo namensko porabili. Pri dodeljevanju regresiranih obrokov smo upoštevali Pravilnik o subvencioniranju šolske prehrane učencem. Ostale stroške so krili starši.

Pri pripravi hrane v kuhinji smo upoštevali načela zdrave prehrane iz Resolucije o nacionalnem programu prehranske politike, na osnovi katere je Ministrstvo za zdravje oblikovalo Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah. Jedilniki so bili usklajeni s priporočenimi energijskimi in hranilnimi vnosi glede na starostno skupino otrok in v ravnovesju s porabo. Obroki so vsebovali priporočene kombinacije različnih vrst živil iz vseh skupin živil in so bili prilagojeni sezoni.

Zaradi priporočil NIJZ smo nabavljali živila v manjših embalažah, kar je bilo neekonomično. Kuharice so se izobraževale in usposabljevale za varno delo z živili, dva pa sta opravili tudi tečajno izobraževanje o pripravi dietnih obrokov.

Dietni obroki

Po dogovoru s starši in na osnovi zdravniškega potrdila smo za posamezne učence po navodilih zdravnika pripravljali tudi dietne obroke. Dietni obroki so se pripravljali ločeno in so bili tudi ustrezno ločeni od ostalih jedi. Pri pripravi dietnih obrokov smo za vsako dieto uporabljali ustrezne zamenjave za odsvetovano živilo. V šolskem letu 2021/22 smo imeli na OŠ Trebnje 15 različnih diet (dieta brez mleka, laktoze, glutena, oreškov, lešnikov, arašidov, soje, kivija, marelic, jajc, rib in morskih sadežev, čokolade, svinjine in jagod; diete pri sladkorni bolezni in kombinacija različnih prilagojenih diet). Tudi na podružničnih šolah so pripravljali dietne obroke: na PŠ Dolenja nemška vas so pripravljali dietne obroke za 2 učenca na PŠ Šentlovrenc pa za eno učenko.

Šolska shema

S projektom Šolska shema smo nadaljevali tudi v šolskem letu 2021/2022. V okviru izvajanja sheme smo učencem poleg redne šolske prehrane enkrat na teden ponudili različne vrste svežega sadja ali zelenjave. V letošnjem šolskem letu smo v okviru spremljevalnih dejavnosti učencem in delavcem šole predstavili različne vrste eksotičnega sadja. Pripravili smo tudi degustacijo le-tega. V uspešno izvajanje sheme smo vključili tako izobraževalne kot tudi promocijske aktivnosti šole. V okviru izobraževalnih aktivnosti, ki so potekale predvsem v oddelkih podaljšanega bivanja in s sodelovanjem z učiteljico gospodinjstva Barbaro Primc, smo z učenci pripravljali različne jedi in prigrizke, v katere smo vključili sadje in zelenjavo.

Tradicionalni slovenski zajtrk

Prav tako smo v okviru projekta Tradicionalni slovenski zajtrk na osnovnih šolah razvijali pozitiven odnos do zdrave prehrane in lokalno pridelane hrane ter v ta namen učencem podrobneje predstavili osnovna živila, ki sestavljajo zdrav slovenski zajtrk ter lokalne pridelovalce in dobavitelje omenjenih. Pri tematski razrednikov uri so učitelji učence vzpodbujali k zdravi prehrani, uživanju hrane lokalnega izvora, h kulturnemu uživanju hrane in zmanjševanju odpadkov hrane. Učenci so prispevali predloge za malico in kosila, ki so bili tekom šolskega leta vključeni v šolski jedilnik.

Projekt Hrana ni za tjavendan

V šolskem letu 2021/22 smo nadaljevali s sodelovanjem pri projektu Hrana ni za tjavendan, na osnovni šoli Trebnje in podružnični šoli Šentlovrenc, ki si prizadeva za zmanjšanje odpadkov hrane. Merili smo tudi količino odpadkov hrane pri malici in kosilu. Na PŠ Šentlovrenc so uspeli zmanjšati količino odpadkov hrane na minimum, na OŠ Trebnje pa nam še ni uspelo tako drastično zmanjšati odpadkov hrane. Dejavnosti so potekale v okviru podaljšanega bivanja v sodelovanju s šolsko kuhinjo, v okviru predmeta gospodinjstvo v 6. razredu in pri izbirnem predmetu sodobna priprava hrane. V mesecu aprilu smo sodelovali tudi pri organizaciji dneva brez završka hrane, ki je bil uspešen, saj se je na ta dan količina odpadne hrane več kot prepolovila.

Anketa o zadovoljstvu s šolsko prehrano

V mesecu juniju smo izvedli anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano med učenci in starši. Analiza ankete je dostopna skozi celotno šolsko leto na šolski spletni strani. Predlogi in pobude podane s strani anketiranih so v okviru naših zmožnosti vključene v načrtovanje prehrane za prihodnje šolsko leto.

18 DELO S STARŠI

Starši so eden od najpomembnejših deležnikov v procesu vzgojno-izobraževalnega dela, zato smo v tem šolskem letu načrtovali različne oblike sodelovanja z njimi. Starše smo povabili na šolske prireditve in projektne dejavnosti, katerih so se udeležili po svojih zmožnostih glede na službene obveznosti, ki jih imajo. Starši so se udeležili naslednjih prireditev:

- sprejem učencev ob prvem šolskem dnevu,
- proslava v počastitev dneva samostojnosti in enotnosti (PŠ Dobrnič in PŠ Šentlovrenc),
- proslava v počastitev kulturnega praznika,
- valeta za učence 9. razreda.

Izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela smo staršem predstavili na roditeljskih sestankih in sicer smo za vsak razred pripravili in izvedli tri roditeljske sestanke. Prvi in drugi roditeljski sestanki sta bila izvedena v obliki video konference, zadnji pa je bil izveden neposredno v živo.

Vsebina roditeljskih sestankov je bila:

1. roditeljski sestanki:

- Organizacija VIZ dela
- Predstavitev VIZ dela v oddelku
- Potrditev oz. izvolitev predstavnikov staršev oddelka v Svet staršev

2. roditeljski sestanki:

- Predavanje za starše z izbrano vsebino
- Analiza VIZ dela po prvem ocenjevalnem obdobju

3. roditeljski sestanki:

- Analiza VIZ dela v oddelku
- Predstavitev dela v oddelku

Poleg roditeljskih sestankov smo se s starši srečevali na rednih mesečnih pogovornih urah, kjer so se starši informirali o učnem uspehu svojih otrok in njihovem napredovanju. Začetni roditeljski sestanki so potekali preko video konferenc, saj zaradi ukrepov starše nismo spuščali v šolske prostore, prav tako tudi pogovorne ure za starše. V drugi polovici šolskega leta pa smo razrednikove ure pričeli izvajati neposredno, prav tako smo tudi izvedli zadnji roditeljski sestanki.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo aktivnosti s starši prilagodili in jim v času spremenjenih razmer zaradi epidemije pošiljali obvestila s podrobnimi navodili in opisi izvajanja vseh vzgojno-izobraževalnih dejavnosti.

Obisk staršev na roditeljskih sestankih in govorilnih urah je različen, čeprav so starši pohvalili pripravo video srečanj in samo izvedbo teh srečanj na daljavo. V spodnjih tabelah je prikazan odstotek obiska staršev na posameznih roditeljskih sestankih v letošnjem šolskem letu.

Tabela 14: Obisk staršev na roditeljskih sestankih

Tabela 14.1: Obisk staršev učencev od 1. do 5. razreda

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	UDELEŽBA NA RODITELJSKIH SESTANKIH					
		1.		2.		3.	
		ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%
1. A	22	19	86,36%	14	63,64%	14	63,64%
1. B	22	20	90,91%	17	77,27%	15	68,18%
1. C	21	18	85,71%	17	80,95%	16	76,19%
1. D	23	17	73,91%	15	65,22%	20	86,96%
1. K	21	20	95,24%	9	42,86%	20	95,24%
1. L	15	15	100,00%	11	73,33%	13	86,67%
1. M	16	16	100,00%	12	75,00%	16	100,00%
1. RAZRED	140	125	89,29%	95	67,86%	114	81,43%
2. A	25	16	64,00%	14	56,00%	21	84,00%
2. B	25	18	72,00%	18	72,00%	24	96,00%
2. C	24	22	91,67%	9	37,50%	23	95,83%
2. D	25	20	80,00%	/ (*)	<i>RS ni bilo.</i>	23	92,00%
2. K	26	20	76,92%	10	38,46%	26	100,00%
2. L	20	14	70,00%	12	60,00%	16	80,00%
2. M	10	8	80,00%	6	60,00%	10	100,00%
2. RAZRED	155	118	76,13%	69	44,52%	143	92,26%
3. A	20	15	75,00%	13	65,00%	17	85,00%
3. B	23	20	86,96%	9	39,13%	19	82,61%
3. C	22	17	77,27%	6	27,27%	19	86,36%
3. D	21	16	76,19%	8	38,10%	20	95,24%
3. K	20	18	90,00%	14	70,00%	20	100,00%
3. L	11	8	72,73%	6	54,55%	7	63,64%
3. M	7	6	85,71%	4	57,14%	7	100,00%
3. RAZRED	124	100	80,65%	60	48,39%	109	87,90%
4. A	24	23	95,83%	10	41,67%	21	87,50%
4. B	23	18	78,26%	11	47,83%	21	91,30%
4. C	24	20	83,33%	15	62,50%	23	95,83%
4. D	23	19	82,61%	12	52,17%	21	91,30%
4. E	21	5	23,81%	9	42,86%	18	85,71%
4. K	27	27	100,00%	11	40,74%	26	96,30%
4. L	7	5	71,43%	5	71,43%	4	57,14%
4. M	9	8	88,89%	6	66,67%	9	100,00%
4. RAZRED	158	125	79,11%	79	50,00%	143	90,51%
5. A	24	16	66,67%	20	75,00%	18	83,33%
5. B	26	20	76,92%	10	38,46%	20	76,92%
5. C	24	17	70,83%	10	41,67%	11	45,83%
5. D	23	13	56,52%	12	52,17%	13	56,52%

5. K	15	11	73,33%	10	100,00%	15	66,67%
5. L	12	8	66,67%	7	50,00%	6	58,33%
5. M	8	5	62,50%	3	100,00%	8	100,00%
5. RAZRED	132	90	68,18%	72	54,55%	91	68,94%
SKUPAJ	709	558	78,67%	375	53,06%	600	78,42%

Opomba:

- Za starše učencev 2. d razreda roditeljskega sestanka zaradi bolezni razredničarke nismo izvedli. Nadomestili smo ga z govorilnimi urami.

Tabela 14.2 – Obisk staršev učencev od 6. do 9. razreda

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	UDELEŽBA NA RODITELJSKIH SESTANKIH					
		1.		2.		3.	
		ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%
6. A	28	17	60,71%	12	42,86%	26	92,86%
6. B	23	17	73,91%	8	34,78%	16	69,57%
6. C	27	21	77,78%	24	88,89%	24	88,89%
6. D	27	23	85,19%	16	59,26%	22	81,48%
6. E	27	25	92,59%	20	74,07%	26	96,30%
6. RAZRED	132	103	78,03%	80	60,61%	114	86,36%
7. A	25	18	72,00%	17	68,00%	22	88,00%
7. B	25	11	44,00%	5	20,00%	23	92,00%
7. C	25	21	84,00%	18	72,00%	25	100,00%
7. D	24	20	83,33%	18	75,00%	22	91,67%
7. RAZRED	99	70	70,71%	58	58,59%	92	92,93%
8. A	23	11	47,83%	11	47,83%	21	91,30%
8. B	23	4	17,39%	9	39,13%	23	100,00%
8. C	24	12	50,00%	10	41,67%	23	95,83%
8. D	23	19	82,61%	17	73,91%	21	91,30%
8. E	24	16	66,67%	6	25,00%	20	83,33%
8. RAZRED	117	62	52,99%	53	45,30%	108	92,31%
9. A	24	17	70,83%	21	87,50%	15	62,50%
9. B	24	16	66,67%	13	54,17%	14	58,33%
9. C	24	18	75,00%	22	91,67%	24	100,00%
9. D	22	17	77,27%	3	13,64%	5	22,73%
9. RAZRED	94	68	72,34%	59	62,77%	58	61,70%
SKUPAJ	442	303	68,52%	250	56,81%	372	83,33%

Govorilne ure so potekale po razporedu ob torkih v matični šoli in ob četrkih v podružničnih šolah. Obisk staršev na posameznih govorilnih urah je razviden iz spodnje tabele.

Tabela 15 – Obisk staršev na govorilnih urah za učence od 1. do 5. razreda

RAZ.	ŠT. UČEN CEV	UDELEŽBA NA GOVORILNIH URAH													
		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.	
		ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%
1. A	22	7	31,82 %	6	27,2 %	9	40,9 %	7	31,8 %	7	31,82 %	10	45,4 %	13	59,09 %
1. B	22	9	40,91 %	9	40,9 %	5	22,7 %	4	18,1 %	8	36,36 %	6	27,2 %	8	36,36 %
1. C	21	11	52,38 %	9	42,8 %	11	52,3 %	7	33,3 %	9	42,86 %	13	61,9 %	9	42,86 %
1. D	23	13	56,52 %	9	39,1 %	2	8,70 %	7	30,4 %	1	4,35 %	15	65,2 %	6	26,09 %
1. K	21	12	57,14 %			12	57,1 %	3	14,2 %	5	23,81 %	9	42,8 %	13	61,90 %
1. L	15	4	26,67 %	10	66,6 %	5	33,3 %	7	46,6 %	2	13,33 %	9	60,0 %	9	60,00 %
1. M	16	2	12,50 %	8	50,0 %	5	31,2 %	14	87,5 %	4	25,00 %	13	81,2 %	7	43,75 %
1. R.	140	58	41,43 %	51	36,4 %	49	35,0 %	49	35,0 %	36	25,71 %	75	53,5 %	65	46,43 %
2. A	25	14	56,00 %	21	84,0 %	5	20,0 %	4	16,0 %	3	12,00 %	8	32,0 %	12	48,00 %
2. B	25	10	40,00 %	9	36,0 %	4	16,0 %	3	12,0 %	4	16,00 %	4	16,0 %	12	48,00 %
2. C	24	10	41,67 %	14	58,3 %	15	62,5 %	8	33,3 %	6	25,00 %	7	29,1 %	19	79,17 %
2. D	25	10	40,00 %	3	12,0 %	5	20,0 %	4	16,0 %	4	16,00 %	9	36,0 %	13	52,00 %
2. K	26	17	65,38 %	13	50,0 %	18	69,2 %			26	100,0 %	14	53,8 %	11	55,00 %
2. L	20	8	40,00 %	6	30,0 %	6	30,0 %	7	35,0 %	8	40,00 %	10	50,0 %	9	90,00 %
2. M	10	10	100,0 %	7	70,0 %	1	10,0 %	9	90,0 %	0	0,00 %	1	10,0 %	8	80,00 %
2. R.	155	79	50,97 %	73	47,1 %	54	34,8 %	35	22,5 %	51	32,90 %	53	34,1 %	84	54,19 %
3. A	20	7	35,00 %	7	35,0 %	7	35,0 %			7	35,00 %	11	55,0 %	10	50,00 %
3. B	23	7	30,43 %	8	34,7 %	4	17,3 %	10	43,4 %	3	13,04 %	6	26,0 %	10	43,48 %
3. C	22	4	18,18 %	9	40,9 %			5	22,7 %	4	18,18 %	7	31,8 %	8	36,36 %
3. D	21	5	23,81 %	2	9,52 %	5	23,8 %	4	19,0 %	1	4,76 %	4	19,0 %	6	28,57 %

Realizacija LDN – 2021/2022

3. K	11	4	36,36 %	7	63,6 4%	8	72,7 3%	1	9,09 %	3	27,27 %	7	63,6 4%	11	100,0 0%
3. L	7	1	14,29 %	1	14,2 9%	3	42,8 6%	0	0,00 %	1	14,29 %	2	28,5 7%	4	57,14 %
3. M	9	7	77,78 %	1	11,1 1%	1	11,1 1%	3	33,3 3%	1	11,11 %	0	0,00 %	2	22,22 %
3. R.	113	35	30,97 %	35	30,9 7%	28	24,7 8%	23	20,3 5%	20	17,70 %	37	32,7 4%	51	45,13 %
4. A	24	11	45,83 %	9	37,5 0%	9	37,5 0%	8	33,3 3%	4	16,67 %	6	25,0 0%	10	41,67 %
4. B	23	12	52,17 %	10	43,4 8%	10	43,4 8%	10	43,4 8%	5	21,74 %	9	39,1 3%	16	69,57 %
4. C	24	3	12,50 %	3	12,5 0%	21	87,5 0%	3	12,5 0%	3	12,50 %	3	12,5 0%	8	33,33 %
4. D	23	9	39,13 %	7	30,4 3%	5	21,7 4%	4	17,3 9%	10	43,48 %	3	13,0 4%	15	65,22 %
4. E	21	4	19,05 %			6	28,5 7%			4	19,05 %	6	28,5 7%	6	28,57 %
4. K	27	11	40,74 %	6	22,2 2%	15	55,5 6%	11	40,7 4%	6	22,22 %	11	40,7 4%	16	59,26 %
4. L	7	3	42,86 %	3	42,8 6%	4	57,1 4%	3	42,8 6%	2	28,57 %	4	57,1 4%	4	57,14 %
4. M	9	1	11,11 %	6	66,6 7%	1	11,1 1%	3	33,3 3%	2	22,22 %	2	22,2 2%	6	66,67 %
4. R.	158	54	34,18 %	44	27,8 5%	71	44,9 4%	42	26,5 8%	36	22,78 %	44	27,8 5%	81	51,27 %
5. A	24	7	29,17 %	6	25,0 0%			9	37,5 0%	2	8,33 %	9	37,5 0%	6	25,00 %
5. B	26	10	38,46 %	9	34,6 2%	6	23,0 8%	5	19,2 3%	1	3,85 %	12	46,1 5%	9	34,62 %
5. C	24	6	25,00 %	6	25,0 0%	8	33,3 3%	3	12,5 0%	6	25,00 %	6	25,0 0%	9	37,50 %
5. D	23	9	39,13 %	4	17,3 9%	9	39,1 3%	3	13,0 4%	6	26,09 %			11	47,83 %
5. K	15	3	20,00 %			9	60,0 0%	1	6,67 %	2	13,33 %	6	40,0 0%	7	46,67 %
5. L	12	3	25,00 %	3	25,0 0%	3	25,0 0%	2	16,6 7%	1	8,33 %	4	33,3 3%	6	50,00 %
5. M	8	2	25,00 %	4	50,0 0%	2	25,0 0%	4	50,0 0%	1	12,50 %	2	25,0 0%	4	50,00 %
5. R.	132	40	30,30 %	32	24,2 4%	37	28,0 3%	27	20,4 5%	19	14,39 %	39	29,5 5%	52	39,39 %
SKU			38,11		33,6		34,2		25,2		23,21		35,5		47,71
PAJ	698	266	%	235	7%	239	4%	176	1%	162	%	248	3%	333	%

Opombe:

- Zaradi bolniških odsotnosti učiteljev so odpadle govorilne ure v dogovoru s starši nadomestili razredniki. Starši so dobili informacije o delu svojih otrok, v evidenci pa se tudi odpadle govorilne ure evidentirajo.

Tabela 16 – Obisk staršev na govornih urah za učence od 6. do 9. razreda

RAZ.	ŠT. UČENCEV	UDELEŽBA NA GOVORILNIH URAH													
		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.	
		ŠT.	%	ŠT.	%	ŠT.	%	ŠT.	%	ŠT.	%	ŠT.	%	ŠT.	%
6. A	28	7	25,0 0%	2	7,14 %	5	17,8 6%	6	21,4 3%	10	35,7 1%	7	25,0 0%	9	32,1 4%
6. B	23	6	26,0 9%	3	13,0 4%	7	30,4 3%	0	0,00 %	6	26,0 9%	2	8,70 %	7	30,4 3%
6. C	27	7	25,9 3%	7	25,9 3%	4	14,8 1%	4	14,8 1%	1	3,70 %	4	14,8 1%	5	18,5 2%
6. D	27	3	11,1 1%	8	29,6 3%	7	25,9 3%	4	14,8 1%	2	7,41 %	4	14,8 1%	13	48,1 5%
6. E	27	2	7,41 %	8	29,6 3%	5	18,5 2%	0	0,00 %	3	11,1 1%	6	22,2 2%	0	0,00 %
6. R.	132	25	18,9 4%	28	21,2 1%	28	21,2 1%	14	10,6 1%	22	16,6 7%	23	17,4 2%	34	25,7 6%
7. A	25	2	8,00 %	6	24,0 0%	2	8,00 %	2	8,00 %	1	4,00 %	0	0,00 %	3	12,0 0%
7. B	25	0	0,00 %	8	32,0 0%	6	24,0 0%	6	24,0 0%	3	12,0 0%	5	20,0 0%	12	48,0 0%
7. C	25	5	20,0 0%	7	28,0 0%	6	24,0 0%	9	36,0 0%	2	8,00 %	5	20,0 0%	10	40,0 0%
7. D	24	7	29,1 7%	5	20,8 3%	4	16,6 7%	4	16,6 7%	5	20,8 3%	3	12,5 0%	5	20,8 3%
7. R.	99	14	14,1 4%	26	26,2 6%	18	18,1 8%	21	21,2 1%	11	11,1 1%	13	13,1 3%	30	30,3 0%
8. A	23	7	30,4 3%	3	13,0 4%	5	21,7 4%	4	17,3 9%	3	13,0 4%	2	8,70 %	5	21,7 4%
8. B	23	4	17,3 9%	0	0,00 %	5	21,7 4%	5	21,7 4%	2	8,70 %	5	21,7 4%	11	47,8 3%
8. C	24	1	4,17 %	8	33,3 3%	6	25,0 0%	3	12,5 0%	2	8,33 %	0	0,00 %	2	8,33 %
8. D	23	4	17,3 9%	4	17,3 9%	1	4,35 %	4	17,3 9%	5	21,7 4%	5	21,7 4%	2	8,70 %
8. E	24	0	0,00 %	3	12,5 0%	2	8,33 %	3	12,5 0%	0	0,00 %	5	20,8 3%	6	25,0 0%
8. R.	117	16	13,6 8%	18	15,3 8%	19	16,2 4%	19	16,2 4%	12	10,2 6%	17	14,5 3%	26	22,2 2%
9. A	24	4	16,6 7%	2	8,33 %	7	29,1 7%	1	4,17 %	4	16,6 7%	0	0,00 %	7	29,1 7%
9. B	24	3	12,5 0%	2	8,33 %	4	16,6 7%	3	12,5 0%	1	4,17 %	0	0,00 %	7	29,1 7%
9. C	24	2	8,33 %	3	12,5 0%	1	4,17 %	4	16,6 7%	1	4,17 %	0	0,00 %	4	16,6 7%
9. D	22	2	9,09 %	2	9,09 %	3	13,6 4%	3	13,6 4%	3	13,6 4%	6	27,2 7%	4	18,1 8%
9. R.	94	11	11,7 0%	9	9,57 %	15	15,9 6%	11	11,7 0%	9	9,57 %	6	6,38 %	22	23,4 0%
SKUPAJ	442	66	14,6 1%	81	18,1 1%	80	17,9 0%	65	14,9 4%	54	11,9 0%	59	12,8 7%	112	25,4 2%

19 SODELOVANJE IN POVEZOVANJE ŠOLE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI IN ZUNANJIMI SODELAVCI

V šolskem letu 2021/2022 je za povezanost šole s krajem in za navezo z mediji poleg tistih, ki smo po sami naravi dela zadolženi za to (ravnatelj, pomočnice ravnatelja, tajnica šole) skrbela učiteljica Marija Bahun in vodje podružničnih šol. Posamezne dogodke smo objavljali v lokalnem časopisu oz. na spletnih straneh šole in drugih medijev kot je npr. Lokalno.si. Učiteljice in učitelji ter svetovalne delavke so k uresničevanju posameznih nalog iz Letnega delovnega načrta povabili tudi zunanje institucije in posamezne strokovnjake.

Takšno povezovanje je bilo na področjih:

- kolesarski izpit: Policijska postaja Trebnje
- planinski krožek: Planinsko društvo Trebnje
- zdrava šola: Nacionalni inštitut za varovanje zdravja, Zdravstveni dom Trebnje
- solidarnost in prostovoljstvo: Dom starejših občanov Trebnje
- projekt Pogum – Inovativnost, kreativnost, podjetnost: MIZŠ, ZRSŠ, ŠR
- projekt Bralna pismenost: Filozofska fakulteta
- bibliotekarske ure: Knjižnica Pavla Golie Trebnje

Šola se je povezovala z zunanjimi strokovnjaki tudi pri izobraževanju staršev, in sicer z Zdravstvenim domom Trebnje, Policijsko postajo Trebnje, Zavodom za zaposlovanje Trebnje, z zavodom Safe.si, s Posvetovalnico za učence in starše Novo mesto, z zavodom Stopinje in z Izobraževalnim centrom M.

Telovadnico smo dali v brezplačno uporabo:

- Društvu Sožitje,
- Javnemu skladu RS za kulturo in
- Trebanjskim mažoretam ob nastopu za starše in sponzorje.

Šola je v ožjem lokalnem okolju delovala tudi na področju kulture. S pevskimi zbori, recitacijami učencev, plesnimi skupinami in s programom učencev, ki igrajo posamezne instrumente, ter z učitelji, ki so vključeni v okoliška društva je šola občasno sodelovala na prireditvah lokalnih društev ali na prireditvah, ki so jih pripravljale posamezne krajevne skupnosti. Tudi v šolskem letu 2021/2022 je bil delež tega sodelovanja manjši, saj smo se zaradi epidemioloških razmer morali zelo prilagoditi ukrepom za varovanje zdravja.

Posebej pa je bilo močno sodelovanje z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje, ki je z navodili svetovanjem in spremljanjem izvajanja epidemioloških ukrepov usmerjal naša prizadevanja za obvladovanje epidemije v šoli in vseh njenih podružnicah.

20 OCENA REALIZACIJE LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

Tudi v letošnjem šolskem letu je del načrtovanih oblik obveznega in dogovorjenega vzgojno-izobraževalnega dela potekal prilagojeno, glede na trenutne epidemiološke razmere in ukrepe, ki smo jih izvajali.

Svoje dejavnosti smo v največji možni meri prilagodili vsakokratnemu trenutnemu stanju epidemije in v skladu z navodili pristojnega ministrstva ter Nacionalnega inštituta za javno zdravje.

Realizacija ur po posameznih področjih je bila kljub velikim motnjam in omejitvam zelo dobra, saj smo vzgojno-izobraževalni proces ves čas ustrezno prilagajali. Občasno je bilo veliko učencev v karanteni, v krajšem obdobju tudi do 240, zato smo za te učence izvajali delo na daljavo in tako omogočili, da so bile dejavnosti realizirane. Prav tako smo realizirali tudi vse dneve dejavnosti, tudi tiste, ki jih v preteklem šolskem letu zaradi razglašene epidemije in izrednih ukrepov nismo mogli izvesti oz. smo jih prestavili.

Nekaj tekmovanj je bilo prestavljenih na kasnejši čas, vendar so se učenci v nadaljevanju v večji meri lahko udeležili skoraj vseh tekmovanj, na katera so se pripravljali. Kljub omejitvam in mnogim prilagoditvam, ki so omejevale učenje in dela učencev, so le-ti dosegli odlične rezultate tako na tekmovanjih iz znanja kakor tudi na športnih tekmovanjih. V letošnjem letu smo se tako ponovno udeležili tekmovanja WSC – Svetovni pokal znanja v Dubaju, kjer so se naši učenci ponovno odlično izkazali.

Z učenci smo šolo in šolsko delo tudi navzven zelo dobro predstavljali, tako preko medijev kakor tudi preko različnih projektnih, natečajnih in drugih razvojnih dejavnosti kakor tudi s svojimi dosežki, o katerih smo ažurno poročali v različnih medijih.

Poleg ustaljenega dela na šoli, ki je uokvirjeno z zakonskimi določili in opredeljeno v Letnem delovnem načrtu, smo v preteklem šolskem letu preko razvojnega načrtovanja nadaljevali z razvijanjem in izpopolnjevanjem skrbi za kakovost vzgojno-izobraževalnega dela. Prav tako smo v okviru projekta, ki se je počasi zaključeval, kot razvojna šola iskali nove razvojne priložnosti in ob tem tudi sami razvijali in nadgrajevali dobro pedagoško prakso.

Že vrsto let nas pesti prostorska stiska tako v matični šoli, kakor tudi v PŠ Šentlovrenc, ki ni samo posledica povečanega števila učencev v zadnjem obdobju, ampak tudi neprilagojenost šolskih prostorov potrebam devetletne osnovne šole. Primanjkuje nam ustreznih učilnic za izvedbo pouka v manjših učnih skupinah pri slovenščini, tujem jeziku in matematiki, primanjkuje nam kabinetov oz. manjših učilnic za izvajanje individualne in skupinske pomoči ter dodatne strokovne pomoči tako za romske, kakor tudi za učence, ki imajo z odločbo opredeljene prilagoditve za delo, zelo pa primanjkuje tudi vadbenega prostora za mlajše učence, saj je telovadnica zelo zasedena in se jo težje prilagodi za delo z učenci prvega triletja. Mal telovadnica v šoli pa je za tovrstno vadbo neuporabna, saj je polovico zaseda Glasbena šola Trebnje, ki ima v njej orkestrsko vadbo.

Prav tako nam manjka zbornica v matični šoli, ki je nimamo, kjer bi učitelji imeli svoj prostor za čas odmora oz. priprave neposredno pred poukom, manjkajo nam ustrezni prostori za izvajanje svetovalne dejavnosti in dodatni kabineti, kjer bi lahko shranjevali učne pripomočke in didaktični material.

Veliko gnečo ob posameznih časovnih terminih – zjutraj, pred poukom in po pouku in posledično temu obremenjenost s hrupom, gnečo na šolskih hodnikih in jedilnici v času kosil, nam povzroča tudi sistem izvajanja šolskih prevozov, ki je slabo prilagojen urniku učencev in

ritmu dela celotne šole. Čeprav razumemo težnjo občine po racionalizaciji prevozov in s tem zmanjševanju stroškov prevoza, menimo, da bi lahko z ustrežnejšo rešitvijo več prispevala za učence k bolj prijaznemu voznemu urniku. Mnogi učenci namreč zjutraj dolgo čakajo na pričetek pouka, ta čas pa zaradi pomanjkanja šolskih prostorov ne morejo ustrezno izrabiti za pripravo na pouk. Ob naših večkratnih pobudah občini s predlogi za izboljšanje materialnih pogojev in šolskih prevozov ugotavljamo, da se Občina Trebnje, kot ustanoviteljica, sicer odziva na naše pobude, vendar se rešitve zelo počasi in po našem mnenju morda ne dovolj aktivno udeležujejo.

V januarju letošnjega leta se je pričela izgradnja dodatnih kapacitet podružnične šole v Dolenji Nemški vasi, s katerimi se bo v naslednjem obdobju lahko razbremenila matična šola. Razširitev podružnične šole z izgradnjo novih in rekonstrukcijo starih obstoječih prostorov šole je vnesla dodatno zahtevno dinamiko dela na podružnici in terjala precej organizacijskih prilagoditev že na samem začetku. Dela bodo potekala celo leto 2022, v letu 2023 pa se bo stavba šole v celoti opremljala tako da bo pouk v celotnih prostorih možno organizirati šele s šolskim letom 2023/2024.

Čeprav se naše možnosti zaradi pomanjkanja prostorov zelo zožujejo, kar pomeni, da bo potrebno v zelo kratkem času hitro iskati vzdržne rešitve, ki bodo glede materialnih pogojev zagotavljale ustrezno in predvsem varno delovanje šole, smo z dobro organizacijo dela in razporeditvijo dejavnosti ter s sodelovanjem Glasbene šole Trebnje ter Centra za izobraževanje in kulturo Trebnje uspeli načrtovane dejavnosti uspešno izpeljati.

Še vedno izvajamo vzgojno-izobraževalno delo z učenci v prostorih, ki niso v celoti prilagojeni programu devetletne osnovne šole, prav tako tudi ne populaciji učencev, ki obiskuje Osnovno šolo Trebnje. Poleg siceršnje prostorske stiske, zaradi katere izvajamo pouk za širi oddelke četrtega razreda v prostorih CIK-a Trebnje in za en oddelk učencev četrtega razreda v prenovljenem hišniškem stanovanju ob telovadnici, nam predvsem primanjkuje prostorov za izvajanje dodatne strokovne pomoči za učence, ki so usmerjeni z odločbo in za dodatno strokovno pomoč za romske učence.

Premajhna je tudi jedilnica šole, ki je predvsem v času kosil, ko učenci hitijo tudi na šolske prevoze, najbolj obremenjena. Izvajanju šolskih prevozov se moramo prilagajati tako, da učenci lahko odidejo še na kosilo, kar pa je spričo organizacije pouka, organizacijo prevozov in prostorskih zmogljivosti jedilnice in tudi kuhinje zelo težko. Primanjkuje nam tudi prostorov za strokovne delavce, saj učitelji nimajo svoje zbornice, kaj šele kabinetov, kjer bi lahko v večji meri hranili didaktične pripomočke, izvajali svetovalne razgovore z učenci in se pripravljali na vzgojno-izobraževalno delo z učenci.

Kljub zelo spremenjenim okoliščinam, epidemiji, ki nam je že tretje šolsko leto krojila naš šolski vsakdan, kljub veliki prostorski stiski, ki jo imamo že desetletja in kljub kadrovskim težavam ter vsem drugim nevšečnostim navkljub, smo tudi letos uspeli vsebinske cilje, zastavljene v okviru načrtovanega programa, realizirati s sodelovanjem vseh, s katerimi se v vzgojno učnem procesu srečujemo.

To pa so poleg staršev in zunanjih sodelavcev tudi Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Šola za ravnatelje, Center šolskih in obšolskih

dejavnosti in Občina Trebnje kot ustanoviteljica šole, prav tako pa tudi vsi zunanji deležniki v ožjem lokalnem in širšem slovenskem prostoru.

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta je sinteza poročil, ki so jih pripravili koordinatorji in vodje posameznih področij in dejavnosti. Zbrani podatki, ki smo jih obdelovali skupaj s pomočnicami ravnatelja, so bili osnova za pripravo poročila, zato gre zahvala vsem, ki so pripravljali posamezna poročila in odgovorno zbirali ter vnašali podatke.

Poročilo je tako skupek posameznih poročil in zajema naše delo v okvirju, znotraj katerega smo v šolskem letu 2021/2022 delovali.

Za vso pomoč, sodelovanje in konstruktivno podporo pri pripravi Poročila o realizaciji letnega delovnega načrta za leto 2021/2022 se vsem zahvaljujem.

Ravnatelj
Rado Kostrevc

Trebnje, 31. 8. 2022

Priloga:

- Poročilo o delu v projektu Pogum

Poročilo dela v projektu POGUM

Časovno obdobje: september 2021-junij 2022

Člani projektnega tima:

ravnatelj Rado Kostrevec, Nataša Hribar (vodja), Ana Kastigar, Barbara Hrovat, Maja Gričar Škarja, Franci Kravcar, Zvonko Simeunić

Raziskovalno vprašanje:

Kako spodbuditi učence in sodelavce šole k večji kvaliteti življenja, ki omogoča zavedajoče ravnanje v šoli in lokalni skupnosti; omogoča reševanje potreb sobivanja ter razvija strpnost in skrbi zase in za druge?

Področje/področja, ob katerem ste razvijali kompetenco podjetnosti:

ŠOLE KOT SREDIŠČE SKUPNOSTI

Implementacija projekta

V projektu POGUM od šolskega leta 2019/2020 sodelujejo vsi strokovni delavci OŠ Trebnje. V šolskih letih 2020/2021 in 2021/2022 smo se osredotočili predvsem na razvijanje kompetence podjetnosti v okviru obveznega programa. Za doseg tega cilja smo člani projektnega tima izvedli več pedagoških konferenc, kjer smo strokovne delavce seznanjali s sodobnimi teoretičnimi pristopi in primeri dobre prakse, strokovnim aktivom pa smo nudili tudi pomoč pri načrtovanju. Na začetku šolskega leta 2021/2022 smo si zadali cilj, da bo vsak strokovni delavec izvedel vsaj 25 učnih ur s poudarkom na razvijanju kompetence podjetnosti. Zaradi različnih okoliščin nekateri tega cilja niso dosegli, vsekakor pa se je v šolskem letu 2021/2022 bistveno povečalo število učnih ur s poudarkom na razvijanju kompetence podjetnosti.

Pri načrtovanju in izvedbi dejavnosti za razvijanje kompetence podjetnosti je bilo nekaj ovir. Največ težav so povzročale epidemiološke razmere. Sicer je bilo teh ovir nekoliko manj kot v lanskem šolskem letu, a vseeno nismo mogli izvesti vseh dejavnosti, ki smo jih vključili v Načrt za realizacijo kompetence podjetnosti. Veliko dejavnosti je bilo potrebno tudi prilagoditi, saj smo do ukinitve karanten pouk izvajali tako, da so bili nekateri učenci pri pouku v učilnici, tisti, ki so bili v karanteni, pa so učno uro spremljali prek Zooma.

Epidemiološke razmere so vplivale tudi na število izvedenih kolegialnih hospitacij, saj je bilo odsotnih preveč strokovnih delavcev, da bi lahko za čas hospitacij zagotovili nadomeščanja. Prav tako pa zaradi že navedenih okoliščin nismo mogli izvesti druge delavnice za strokovne delavce, kjer bi člani strokovnih aktivov načrtovali dejavnosti za razvijanje kompetence podjetnosti za izbrano učno uro v okviru obveznega programa.

Vpliv razvijanja podjetnostne kompetence na didaktične strategije pouka

Z načrtovanjem dejavnosti za razvijanje kompetence podjetnosti se spreminja didaktika poučevanja. Vse manj se uporablja tradicionalna frontalna učna oblika, ki temelji na metodi razlage. Učitelji sedaj pri izvajanju pedagoškega procesa razvijajo, preizkušajo in povezujejo več različnih didaktičnih pristopov (razvijanje kompetenc podjetnosti, formativno spremljanje, metoda Cilil (nejezikovni predmeti v tujem jeziku), problemski pouk, avtentične naloge, debatna tehnika Pro et Contra, projektno delo, Fit pedagogika, razvijanje digitalne kompetence, medpredmetno načrtovanje ...). Vsem tem pristopom pa je skupno, da temeljijo na aktivni vlogi učenca v učnem procesu.

Člani projektnega tima smo se v šolskem letu 2021/2022 še posebej osredotočili na načrtovanje in izvajanje medpredmetnih povezav. Nastali so naslednji primeri medpredmetnih povezav: 7. razred: DKE in TJA; ZGO, UBE in KIZ; 8. razred: ZGO in TJA ter 9. razred: MAT in TJA.

Poleg tega so primeri medpredmetnega povezovanja nastajali tudi v okviru razrednega pouka in pri številnih dnevih dejavnosti za učence od 1. do 9. razreda.

Spremljanje razvoja podjetnostne kompetence

Strokovni delavci so v okviru strokovnih aktivov dvakrat izvedli evalvacijo dela (februarja in ob koncu šolskega leta). Pregledali so izvedene dejavnosti in izpostavili posebnosti, poleg tega pa so ob koncu šolskega leta opravili tudi evalvacijo razvoja podjetnostne kompetence pri članih aktiva. Vsak aktiv je navedel tri kompetence, za katere menijo, da so jih člani najbolj razvijali. Izkazalo se je, da so strokovni delavci najbolj razvijali naslednje kompetence: načrtovanje in upravljanje, sodelovanje in vključevanje virov.

Prav tako so strokovni delavci naredili evalvacijo kompetenc, ki so jih razvijali pri učencih in izpostavili tri najpogostejše. Ugotovili smo, da smo se pri učencih najbolj osredotočili na razvijanje ustvarjalnosti, sodelovanja in odkrivanja priložnosti.

Pri učencih napredek na področju razvoja kompetence podjetnosti spremljamo tudi z anketnimi vprašalniki za samovrednotenje in refleksijo, ki jih uporabljamo predvsem po izvedenih dnevih dejavnostih ali drugih daljših dejavnostih (npr. po projektnem delu). Pri spremljanju razvoja kompetenc so pomembni tudi dokazi, ki nastajajo v okviru posameznih dejavnosti.

Učenci in učitelji smo sodelovali tudi pri izpolnjevanju evalvacijskih vprašalnikov, ki jih je pripravil ZRSŠ.

Načrt dela za v prihodnje

Pripravili smo načrt za nadaljnji razvoj in nadgradnjo podjetnostne kompetence in koncept umestili v prihodnji Razvojni načrt.

Tabela: DOSEŽENI KAZALNIKI

Kazalnik	Doseženi kazalniki	
	število	opomba
Št. učnih ur, kjer smo izvedli strategije prožnih oblik učenja za razvoj kompetence podjetnosti	476	Število učnih ur, ki so jih učitelji vnesli v skupni dokument (obrazec za vodenje evidence o izvedenih urah in nastalih didaktičnih gradiv v okviru projekta POGUM na OŠ Trebnje).
Število vključenih strokovnih delavcev	107	/
Število vključenih učencev	1155	/
Število usposabljanj (delovna srečanja, webinar, e-konference..), na katerih smo bili vključeni v okviru projekta POGUM 2021/22 (tista, ki niso bila organizirana s strani Zavoda RS za šolstvo)	4	Konferenca Resetting education and training for the digital age; 2 srečanja v mreži z impl. šolami (eno na daljavo, eno na OŠ Trebnje); Izvedba delavnice za razvoj kompetence ustvarjalnosti za strokovne delavce OŠ Trebnje
Število zunanjih mentorjev, s katerimi smo sodelovali v šol.l. 2021/22	1	Gospodarska zbornica Slovenije
Število poročil o preizkušeni didaktični pristopi in pedagoških strategijah	1	Pedagoška konferenca z analizo primerov dobre prakse strokovnega aktiva TJA
Število pripravljenih didaktičnih gradiv in materialov	20	Navedeno je zgolj število didaktičnih gradiv in materialov, ki so bili oddani na ZRSŠ , nastali pa so še številni drugi primeri.
Evalvacijska poročila o napredku kompetence podjetnosti, ki smo jih pripravili in prikazali v kolektivu	2	Poročilo str. aktivov ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja in ob koncu šolskega leta

Vodja projekta
Nataša Hribar

Ravnatelj
Rado Kostrevc