

OSNOVNA ŠOLA TREBNJE
Kidričeva ulica 11
8210 Trebnje

PODRUŽNIČNA ŠOLA DOLENJA NEMŠKA VAS
Dolenja Nemška vas 21, 8210 Trebnje

PODRUŽNIČNA ŠOLA DOBRNIČ
Dobrnič 2, 8211 Dobrnič

PODRUŽNIČNA ŠOLA ŠENTLOVRENC
Šentlovrenc 17, 8212 Velika Loka

ENOTA OŠ TREBNJE - CIK Trebnje
Kidričeva ulica 2, 8210 Trebnje

**Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta
za šolsko leto 2023/2024**

Trebnje, avgust 2024

Kazalo

I. POUK.....	3
1 REALIZACIJA UR REDNEGA, DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA	3
2 ZGODNJE UČENJE ANGLEŠČINE.....	6
3 PODALJŠANO BIVANJE.....	6
4 JUTRANJE VARSTVO	6
5 REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI.....	6
II. REZULTATI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	8
1 UČNI USPEH.....	8
2 POPRAVNI IZPITI	10
3 DELO Z UČENCI ROMI	11
4 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ	13
5 DELO Z UČENCI, KI POTREBUJEJO PRILAGOJENO IZVAJANJE OSNOVNOŠOLSKEGA PROGRAMA IN DODATNO STROKOVNO POMOČ.....	13
6 DELO Z NADARJENIMI UČENCI	15
7 KARIERNA ORIENTACIJA	15
8 BRALNE ZMOŽNOSTI IN BRALNO RAZUMEVANJE UČENCEV	17
9 ZDRAVA ŠOLA	17
10 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA.....	18
11 IZVAJANJE PROGRAMA INTERESNIH DEJAVNOSTI IN PROJEKTOV	18
12 DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH.....	39
6 (šolsko).....	39
13 DRUGE OBČASNE DEJAVNOSTI	43
1 POSODABLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN STROKOVNO DELO TER USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVK IN DELAVCEV	43
14 KNJIŽNICA.....	44
Društvo bralna značka Slovenije.....	49
Društvo nam omogoča nabavo motivacijskega gradiva in poskrbi skupaj z ZPMS za knjižne nagrade za učence 1. in 9. razreda (zlati bralci).....	49
V okviru Nacionalnega meseca skupnega branja 2023 v septembru in oktobru smo spodbujali družinsko in skupinsko branje tudi s plakati Društvo bralna značka.....	49
Sodelujemo v projektu Medgeneracijsko branje, ki ga v okviru Društva Bralna značka vodi Tilka Jamnik, v izvedbi knjižnih čajank. Tako smo tudi letos dobili za sodelujoče knjige Kako razumem svet.....	49
Društvo bralna značka Slovenije nas redno seznanja z novostmi in vabi na izobraževalna srečanja, kot so popoldanske knjižne čajanke na spletni povezavi.....	49
Sekcija za šolske knjižnice pri ZBDS	49
Mednarodna zveza za mladinsko književnost IBBY	49
2 REALIZACIJA PROGRAMA EKOŠOLE V OŠ TREBNJE	49
3 ZDRAVA ŠOLA	52
4 ŠOLSKA PREHRANA	52
5 DELO S STARŠI	53
6 SODELOVANJE IN POVEZOVANJE ŠOLE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI IN ZUNANJIMI SODELAVCI	58
7 OCENA REALIZACIJE LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA	59

I. POUK**1 REALIZACIJA UR REDNEGA, DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA**

Tabela 1 – Realizacija ur

Razred	Realizacija pouka v %	Realizacija pouka z dop. in dod. poukom v %
1. razred	99,07	99,64
2. razred	98,85	99,20
3. razred	99,02	99,15
4. razred	100,19	100,41
5. razred	100,46	100,45
6. razred	99,71	100,20
7. razred	105,23	105,88
8. razred	100,57	100,73
9. razred	102,68	102,40
Skupaj	100,72	100,90

Redni, dopolnilni in dodatni pouk je sicer potekal dosledno po urniku, prav tako jer bila nemotnost pouka zagotovljena z ustreznim nadomeščanjem. V tem šolskem letu je vzgojno-izobraževalno delo za razliko od preteklih let potekalo nemoteno kljub morebitnim spremembam na epidemiološkem področju.

Celoten proces vzgojno-izobraževalnega dela je potekal neposredno v šoli, vse ostale dejavnosti, dnevi dejavnosti, šola v naravi, ekskurzije in ostale dejavnosti po letnem delovnem načrtu pa so nemoteno potekale na terenu oz. na lokacijah, ki smo jih v letnem delovnem načrtu predvideli. Ker ni bilo nobenih večjih omejitev, smo uspeli realizirati vse dejavnosti iz rednega programa, prav tako tudi vse dejavnosti razširjenega programa in tiste, ki smo jih kot nerealizirane ali delno realizirane zaradi epidemiološke situacije prenesli iz preteklega šolskega leta. Realizacija rednega pouka je v povprečju tako nad 100 odstotna, v 9. razredu zaradi razrednikovih ur celo presega 100 %.

Tabela 2 – Statistični pregled dopolnilni pouk

Tabela 2.1 – Dopolnilni pouk od 1. do 5. razreda

Dopolnilni pouk od 1. do 5. razreda				
Razred	Predmet	Št. vseh učencev	Št. vključenih učencev	Delež vključenih v %
1.	SLJ	134	37	27,61
	MAT	134	37	27,61
2.	SLJ	141	26	18,44
	MAT	141	28	19,86
3.	SLJ	138	65	47,10
	MAT	138	65	47,10

4.	SLJ	152	42	27,63
	MAT	152	43	28,29
5.	SLJ	129	50	38,76
	MAT	129	50	38,76

Učenci od 1. do 5. razreda so obiskovali dopolnilni pouk pri matematiki in slovenščini. Največji delež vključenih učencev je bil v 5. razredu, najmanjši pa v 1. razredu. Učenci so v večji meri redno obiskovali dopolnilni pouk.

Tabela 2.2 – Dopolnilni pouk od 6. do 9. razreda

Dopolnilni pouk od 6. do 9. razreda				
Razred	Predmet	Št. vseh učencev	Št. vključenih učencev	Delež vključenih v %
6.	SLJ	154	15	9,74
	MAT	154	29	18,83
	TJA	154	18	11,69
7.	SLJ	130	10	7,69
	MAT	130	20	15,38
	TJA	130	14	10,77
8.	SLJ	126	16	12,70
	MAT	126	12	9,52
	TJA	126	10	7,94
9.	SLJ	98	15	15,31
	MAT	98	10	10,20
	TJA	98	13	13,27

Učenci od 6. do 9. razreda so obiskovali dopolnilni pouk pri matematiki, slovenščini in tujem jeziku. Največji delež učencev je obiskoval dopolnilni pouk v 6. razredu pri matematiki, najmanjši pa v 7. razredu pri slovenščini. Obiskovanje dopolnilnega pouka je v posameznih primerih bilo neredno, sicer so učenci redno obiskovali pouk.

Ponovno ugotavljamo, da posamezni učenci ne obiskujejo dopolnilnega pouka, čeprav bi ga zaradi učnih težav morali, starši pa si zanje želijo individualno in skupinsko pomoč. Ker je dopolnilni pouk institucionalizirana oblika pomoči, bomo starše v novem šolskem letu ponovno seznanili s tem, da so njihovi otroci dolžni najprej izkoristiti to obliko pomoči, da lahko v nadaljevanju zanje uveljavljamo dodatne oblike pomoči.

Tabela 3 – Statistični pregled dodatni pouk

Tabela 3.1 – Dodatni pouk od 1. do 5. razreda

Dodatni pouk od 1. do 5. razreda				
Razred	Predmet	Št. vseh učencev	Št. vključenih učencev	Delež vključenih v %

1.	SLJ	134	39	29,10
	MAT	134	39	29,10
2.	SLJ	141	36	25,35
	MAT	141	39	27,66
3.	SLJ	138	45	32,61
	MAT	138	45	32,61
4.	SLJ	152	42	27,63
	MAT	152	42	27,63
5.	SLJ	129	66	51,16
	MAT	129	66	51,16

Dodatni pouk smo za učence od 1. do 5. razreda izvajali pri slovenščini in matematiki.

Tabela 3.2 – Dodatni pouk od 6. do 9. razreda

Dodatni pouk od 6. do 9. razreda				
Razred	Predmet	Št. vseh učencev	Št. vključenih učencev	Delež vključenih v %
6.	SLJ	154	15	7,74
	MAT	154	17	11,04
7.	SLJ	130	9	6,92
	MAT	130	10	7,69
8.	SLJ	126	16	12,70
	MAT	126	7	5,56
	TJA	126	8	6,35
	FIZ	126	22	17,46
	ZGO	126	14	11,11
	KEM	126	18	14,29
9.	SLJ	98	13	13,27
	MAT	98	7	7,14
	TJA	98	6	6,12
	FIZ	98	22	22,45
	KEM	98	16	16,33
	ZGO	98	5	5,10

Učenci od 6. do 9. razreda so bili vključeni v dodatni pouk pri več predmetih in sicer pri slovenščini, matematiki, angleščini, fiziki, kemiji, zgodovini in kemiji.

Učenci so se v okviru dodatnega pouka pripravljali na tekmovanja, utrjevali in poglobljali doseženega znanja. Z učenci smo izvajali pouk v obliki dodatnih nalog, ki so jih učenci reševali in oddajali naloge v pregled.

2 ZGODNJE UČENJE ANGLEŠČINE

Tuji jezik angleščino smo izvajali za učence 1. razreda kot neobvezni izbirni predmet, za učence ostalih razredov pa v skladu s predmetnikom za osnovne šole.

3 PODALJŠANO BIVANJE

V šolskem letu 2022/2023 je delovalo triindvajset skupin podaljšanega bivanja. V podaljšano bivanje so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda. Dvajset skupin se je razlikovalo glede na število vključenih učencev in čas izvajanja.

Izvedbene skupine so bile:

- 14 skupin v matični šoli,
- 3 skupine v PŠ Dobrnič,
- 4 skupine v PŠ Dolenja Nemška vas
- 2 skupini v PŠ Šentlovrenc.

Vzgojno-izobraževalno delo v oddelkih podaljšanega bivanja je časovno potekalo od 11.55 do 16.05.

4 JUTRANJE VARSTVO

Za vse učence 1. razreda smo izvajali jutranje varstvo. V matični šoli je potekalo v treh skupinah, v podružničnih šolah Dobrnič, Dolenja Nemška vas in Šentlovrenc pa v eni skupini.

5 REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI

Naravoslovni, kulturni, športni in tehniški dnevi so potekali v skladu z Letnim delovnim načrtom, cilji posameznih dni so bili interdisciplinarno zastavljeni. Izvedbo za del dnevo dejavnosti smo v skladu z Letnim delovnim načrtom pripravili v prostorih šole, v povezavi z zunanjimi kulturnimi, likovnimi in umetnostnimi inštitucijami, prav tako pa smo del dnevo dejavnosti izvedli v Centrih šolskih in obšolskih dejavnosti ter v Hotelu Cerkn.

Za učence 3. razreda smo v treh izvedbah izvedli 20-urni plavalni tečaj v Hotelu Cerkn, in uspešno izpeljali preverjanja stanja plavanja učencev 3. razreda. Prav tako smo v treh izvedbah uspeli izvesti šolo v naravi s poudarkom na učenju in preverjanju plavanja za učence 5. razreda, in sicer v ČŠOD Mursko Sobota.

Izpeljali smo tudi šolo v naravi s poudarkom na naravoslovnih dejavnostih za učence 7. razreda, in sicer v eni izvedbi na treh lokacijah, v ČŠOD Kavka, ČŠOD Radenci in ČŠOD Trilobit. V šolskem letu 2023/2024 smo torej izvedli vse dneve dejavnosti z učenci na način, kot smo ga predvideli v letnem delovnem načrtu šole.

Tabela 4: Preizkus plavanja

Tabela 4.1: Znanje plavanja učencev 3. razreda

Opis plavalnih veščin	Začetno stanje	Končno stanje
Neprilagojen	11	/
Bronasti konjiček	14	6
Srebrni konjiček	28	11
Zlati konjiček	17	11
Delfinček	50	21
Bronasti delfinček	6	74
Srebrni delfinček	/	3
Zlati delfinček	/	/
Bronasti morski pes	/	/
Srebrni morski pes	/	/
Zlati morski pes	/	/
SKUPAJ	126	126

Neprilagojen-ne drsi

Bronasti konjiček-drsi 5 sekund

Srebrni konjiček-plava 8 metrov brez dotika tal

Zlati konjiček-plava 25 metrov brez dotika tal

Delfinček-plava 35 metrov, skoči na noge

Bronasti delfinček-plava 50 metrov, mrtvak, skoči na noge

Srebrni delfinček-plava 10 minut brez vmesnih počitkov in postankov; 50 metrov v eni od plavalnih tehnik brez večjih napak; učenec preplava 15 metrov oblečen v majico – skok na noge

Zlati delfinček-plava 150 metrov mešano(P-H-K)brez večjih napak

Bronasti morski pes-preplava 1000 metrov brez vmesnih počitkov in postankov, preizkusi se v vodnem športu iz nabora

Srebrni morski pes-preplava 25 metrov delfin, preizkusi se v dveh vodnih športih iz nabora

Zlati morski pes-preplava 200 metrov mešano (50m delfin, 50m hrbtno, 50m prsno, 50m kravl), preizkusi se v treh športih iz nabora.

Tabela 4.2: Znanje plavanja učencev 5. razreda

Opis plavalnih veščin	Začetno stanje	Končno stanje
Neprilagojen	1	1
Bronasti konjiček	2	0
Srebrni konjiček	2	0

Zlati konjiček	6	2
Delfinček	15	3
Bronasti delfinček	78	42
Srebrni delfinček	0	46
Zlati delfinček	0	7
Bronasti morski pes	0	2
Srebrni morski pes	0	1
Zlati morski pes	0	0
SKUPAJ	104	104

Neprilagojen-ne drsi

Bronasti konjiček-drsi 5 sekund

Srebrni konjiček-plava 8 metrov brez dotika tal

Zlati konjiček-plava 25 metrov brez dotika tal

Delfinček-plava 35 metrov, skoči na noge

Bronasti delfinček-plava 50 metrov, mrtvak, skoči na noge - **plavalec**

Srebrni delfinček-plava 10 minut brez vmesnih počitkov in postankov; 50 metrov v eni od plavalnih tehnik brez večjih napak; učenec preplava 15 metrov oblečen v majico – skok na noge

Zlati delfinček-plava 150 metrov mešano(P-H-K)brez večjih napak

Bronasti morski pes-preplava 1000 metrov brez vmesnih počitkov in postankov, preizkusi se v vodnem športu iz nabora

Srebrni morski pes-preplava 25 metrov delfin, preizkusi se v dveh vodnih športih iz nabora

Zlati morski pes-preplava 200 metrov mešano (50m delfin, 50m hrbtno, 50m prsno, 50m kravl), preizkusi se v treh športih iz nabora.

II. REZULTATI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

1 UČNI USPEH

V šolskem letu 2023/2024 je bilo ob začetku šolskega leta 1197 učencev, ob koncu šolskega leta pa 1203. Učni uspeh in prehodnost po razredih v šolskem letu 2023/2024 sta razvidna iz podatkov v spodnji tabeli.

Tabela 5 - Učni uspeh

Tabela 5.1 - Učni uspeh od 1. do 9. razreda

Razred	Št. učencev	Napreduje		% uspešnih	
		Konec pouka	Po izpitih	Konec pouka	Po izpitih
1. A	22	22		100,00	

Realizacija LDN – 2023/2024

1. B	22	21		95,45	
1. C	22	21		95,45	
1. D	23	22		95,65	
1. K	26	26		100,00	
1. L	12	12		100,00	
1. M	7	7		100,00	
1. RAZRED	134	131		97,76	
2. A	24	24		100,00	
2. B	27	26		96,30	
2. C	25	24		96,00	
2. D	25	25		100,00	
2. K	16	16		100,00	
2. L	14	14		100,00	
2. M	10	10		100,00	
2. RAZRED	141	139		98,58	
3. A	21	21		100,00	
3. B	21	21		100,00	
3. C	21	20		95,24	
3. D	23	22		95,65	
3. K	22	22		100,00	
3. L	15	14		93,33	
3. M	16	16		100,00	
3. RAZRED	139	136		97,84	
4. A	24	23		95,83	
4. B	23	23		100,00	
4. C	26	25		96,15	
4. D	25	25		100,00	
4. K	25	25		100,00	
4. L	19	18		94,74	
4. M	10	10		100,00	
4. RAZRED	152	149		98,03	
5. A	23	21		91,30	
5. B	23	22		95,65	

5. C	24	22		91,67	
5. D	23	20		86,96	
5. K	19	19		100,00	
5. L	11	11		100,00	
5. M	7	7		100,00	
5. RAZRED	130	122		93,85	
6. A	26	25		96,15	
6. B	26	24		96,00	
6. C	26	25		96,15	
6. D	26	24		92,31	
6. E	25	24		96,00	
6. F	26	25		96,15	
6. RAZRED	154	147		95,45	
7. A	22	19	21	86,36	95,45
7. B	26	22	25	84,62	96,15
7. C	28	26	26	92,86	92,86
7. D	27	24	26	88,89	96,30
7. E	28	25	25	89,29	89,29
7. RAZRED	131	116	123	88,55	93,89
8. A	25	25	25	100,00	100,00
8. B	24	22	23	91,67	95,83
8. C	27	26	27	96,03	100,00
8. D	26	25	25	96,15	96,15
8. E	26	25	26	96,15	100,00
8. RAZRED	128	123	126	96,09	98,44
9. A	22	22	22	100,00	100,00
9. B	26	26	26	100,00	100,00
9. C	26	26	26	100,00	100,00
9. D	24	24	24	100,00	100,00
9. RAZRED	98	98	98	100,00	100,00
SKUPAJ 1. - 9. R.	1207	1161	1171	96,19	97,02

2 POPRAVNI IZPITI

V šolskem letu 2022/2023 so imeli 4 učenci popravne oziroma predmetne izpite. En učenec je opravil izpite že v prvem roku, ostali učenci niso opravili popravnih oziroma predmetnih izpitov.

Tabela 6 – Popravni in predmetni izpiti

Popravni/predmetni izpiti		
Razred	Št. uč.	Opomba
3. r.	1	ni opravljeno
4. r.	1	ni opravljeno
5. r.	1	ni opravljeno
6. r.	1	ni opravljeno
7. r.	7	5 učencev opravilo, 2 učenca nista opravila
8. r.	4	3 učenci opravili, 1 učenec ni opravil

Tabela 7 – Izpiti izobraževanja na domu

Izobraževanje na domu		
Razred	Št. uč.	Opomba
4. r.	1	opravljeno
5. r.	1	opravljeno
7. r.	2	opravljeno

3 DELO Z UČENCI ROMI

V šolskem letu 2023/2024 smo imeli 57 romskih učencev. Na matični šoli je bilo 41 romskih učencev, na Podružnični šoli Nemška vas je bilo 14 učencev, na Podružnični šoli Dobrnič pa romska učenka in učenec. Vsi romski učenci so prejeli dodatno strokovno pomoč za Rome.

Na začetku šolskega leta smo si kot prednostno nalogo zastavili spremljanje učnega napredka romskih učencev. Skozi celotno šolsko leto smo romske učence spodbujali k obiskovanju pouka, jih motivirali za učno uspešnost, vabili starše na sestanke ter spodbujali učence k udeležbi na dnevih dejavnosti.

a) Evalvacija udeležbe romskih učencev na dnevih dejavnosti

Spodbujanje romskih učencev na dnevih dejavnosti je potekalo najprej z učenci in v nadaljevanju z njihovimi starši. Pri spodbujanju udeležbe ima veliko zaslugo romska pomočnica, ki jih je motivirala in nekajkrat tudi spremljala na omenjenih dnevih. Na omenjenih dnevih je nekajkrat otroke spremljala tudi svetovalna delavka.

Povprečna udeležba na dnevih dejavnosti je bila 46,32 %. Od tega se je večina romskih učencev udeležila dnevov dejavnosti, ki so se izvajali v šolskem okolju (zdravstveni dom, v gozdu, orientacija, pohod,...), zelo malo pa je takih učencev, ki pa se je udeležilo tudi dnevov dejavnosti, ki so potekali izven šolskega okolja. V primeru, da učenci pridejo v šolo in se ne udeležijo dneva dejavnosti (pomanjkanje motivacije, ne pridejo pravočasno v šolo), se jim v šoli organizira učna pomoč, ki jo izvaja izvajalka dodatne strokovne pomoči namenjene romom, romska pomočnica in šolska svetovalna delavka.

b) Spremljanje prisotnosti romskih učencev pri pouku in ukrepi ob neopravičenem izostajanju

Mesečno smo o prisotnosti romskih učencev pri pouku obveščali Center za socialno delo Dolenjska in Bela krajina, enota Trebnje. Za nekaj romskih učencev smo bili s Centrom v stalnem kontaktu o njihovi prisotnosti pri pouku. Analiza vseh učencev je pokazala, da je bila v tem šolskem letu prisotnost pri pouku 61, 96 %. Prisotnost se je v primerjavi z lanskim šolskim letom zmanjšala. Izkazalo se je, da je bilo samo 10 učencev prisotnih nad 80 %, 26 učencev je v šolo prihajalo med 79 % in 60 %, 18 učencev pa med 59 % in 30 %.

3 učenci so imeli prisotnost pod 30%, ena učenka celo samo 17,90%.

Ob neopravičenih izostankih smo ukrepali najprej z obveščanjem staršev in povabilom na pogovor. CSD Trebnje smo redno obveščali o neopravičenih izostankih, v dvanajstih primerih smo jih dodatno opozorili zaradi 30 ali več neopravičenih ur. Opomin pred prijavo na Inšpektorat Republike Slovenije za šolstvo in šport smo izrekli šestkrat.

c) Dejavnosti za romske učence

V sredini januarja pa do konca šol. leta smo romskim učencem 1. razreda ponudili interesno dejavnost Na potep s knjigo, kjer smo se učili slovenskega jezika v povezavi z romskim jezikom, razvijali bralne zmožnosti, krepili besedno izražanje in samostojno pripovedovanje ob knjigi ter spodbujali k obisku šolske knjižnice. Proti sredini izvajanja interesne dejavnosti je veliko staršev začelo hoditi po svoje otroke takoj po koncu pouka, kar je privedlo do tega, da je čedalje manj otrok interesno dejavnost sploh obiskovalo.

V sodelovanju z Zdravstvenim domom Trebnje smo avgusta izpeljali predavanje za bodoče prvošolce in prvošolke ter njihove starše (higiena, pomen gibanja, otroške nalezljive bolezni).

d) Delo z romskimi starši

- Delavnica Postal bom prvošolec (v sodelovanju z vrtcem Mavrica, enota Romano)
- Spodbujanje romskih staršev k udeležbi na govorilnih urah: obisk na govorilnih urah in roditeljskih sestankih se je izboljšal, saj se je kar nekaj staršev odzvalo povabilu razrednikov. Preko romske pomočnice pa smo izboljšali obisk na izrednih sestankih.

e) Projekti in sodelovanje z lokalnim okoljem v okviru dela z romskimi učenci

- Multidisciplinaren aktiv za integracijo pripadnikov romske skupnosti v Občini Trebnje
- Občina Trebnje
- Center šolskih in obšolskih dejavnosti – projekt Večnamenski romski centri kot inovativna učna okolja
- Center za socialno delo, dnevni center Kher šu Beši – izmenjava informacij o domačih nalogah
- Center za izobraževanje in kulturo Trebnje – izmenjava informacij o učencih, ki so zaključili osnovnošolsko obveznost

f) Pomoč pri nakupu šolskih potrebščin za romske učence

Prošnjo za donacijo delovnih zvezkov smo naslovili na založbe Rokus-Klett, Modrijan, Izotech, Pivec in Tangram. Odgovorov do trenutka priprave zapisnika še nismo prejeli.

g) Napredovanje romskih učencev

V šolskem letu 2023/2024 v višji razred napreduje 29 romskih učencev, ponavlja pa 28 romskih učencev. V naslednjem šolskem letu bo potrebno nadaljevati s sprotnim spremljanjem in evalviranjem napredka vseh romskih učencev ob upoštevanju, da na njihov učni uspeh vpliva (ne)znanje slovenskega jezika in domače okolje.

Osnovnošolsko obveznost so v šolskem letu 2023/2024 zaključile 3 romske učenke in 4 romski učenci.

4 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

To obliko pomoči nudimo učencem, ki imajo ob rednem in dopolnilnem pouku še vedno težave na posameznih področjih učenja ter učencem s socialno-čustvenimi težavami.

Skupno je bilo za OŠ Trebnje v šolskem letu 2023/2024 sistemiziranih 26,5 ur ISP, in sicer:

- 20 ur matična šola,
- 2,5 uri PŠ Dolenja Nemška vas,
- 2,5 uri PŠ Dobrnič,
- 1,5 ure PŠ Šentlovrenc.

V začetku šolskega leta 2023/2024 je bilo v individualno in skupinsko pomoč, vključno s podružničnimi šolami, vključenih skupaj 86 učencev. Med šolskim letom so 3 učenci, ki so bili vključeni v ISP, dobili odločbo o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Tekom šolskega leta smo še nekaj učencev vključili v ISP, saj so učitelji menili, da glede na slabše učne rezultate potrebujejo dodatno razlago in usmerjanje pri šolskem delu, nekatere učence pa smo izključili, saj omenjene pomoči niso več potrebovali.

Ob zaključku šolskega leta je bilo v ISP vključenih 93 učencev:

- 75 učencev matične šole,
- 6 učencev PŠ Dolenja Nemška vas,
- 6 učencev PŠ Dobrnič,
- 6 učencev PŠ Šentlovrenc.

Glede na število vseh učencev na šoli predstavljajo učenci, vključeni v ISP, 7,7 % populacije.

Individualno in skupinsko pomoč so izvajali različni strokovni delavci: vzgojitelj, učitelji razrednega pouka, predmetni učitelji slovenščine, matematike, angleščine, biologije in nemščine.

5 DELO Z UČENCI, KI POTREBUJEJO PRILAGOJENO IZVAJANJE OSNOVNOŠOLSKEGA PROGRAMA IN DODATNO STROKOVNO POMOČ

V začetku šolskega leta je bilo v Osnovno šolo Trebnje vključenih 83 otrok s posebnimi potrebami. Med šolskim letom se je en učenec prepisal na osnovno šolo s prilagojenim programom, en učenec pa tekom leta ni bil več usmerjen. Sredi šolskega leta sta se zaradi selitve v naš šolski okoliš prepisala dva učenca z odločbo.

Ob zaključku šolskega leta je skupno 95 učencev s posebnimi potrebami, ki prejemajo dodatno strokovno pomoč in/oziroma prilagoditve. Od teh je 5 učencev zaključilo osnovnošolsko izobraževanje. Glede na število vseh učencev na Osnovni šoli Trebnje predstavljajo učenci s posebnimi potrebami 7,9 % populacije.

Za vsakega učenca je bila imenovana strokovna skupina, v kateri so sodelovali razrednik učenca, izvajalci dodatne strokovne pomoči, svetovalna delavka, starši in učenec.

Strokovna skupina je za učenca pripravila individualiziran program. Člani strokovne skupine in starši učenca s posebnimi potrebami, ki sodelujejo pri delu strokovne skupine, so se ob začetku šolskega leta, ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja ter ob koncu šolskega leta sestali na sestanku za pripravo in spremljanje izvajanja individualiziranega programa za posameznega otroka. Pri nekaterih primerih so se sestali tudi večkrat glede na potrebe posameznega učenca. Namen sestankov strokovnih skupin je, da se opredelijo učenčeva močna in šibka področja ter določijo prilagoditve v vzgojno-izobraževalnem procesu, ki učencu omogočajo kvalitetnejše in lažje spremljanje pouka ter doseganje zastavljenih ciljev.

Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev so izvajali naslednji strokovni delavci:

Tabela 8 – Pregled izvedbe pomoči učencem

Izvajalci	Tedensko število ur
specialni pedagog	108
socialni pedagog	35
inkluzivni pedagog	24
Pedagog	14
Psiholog	5
Logoped	1
Surdopedagog	1
SKUPAJ UR DSP	188
SKUPAJ UR DSP – UP	53
SKUPAJ UR DSP – SS	92
SKUPAJ DSP, DSP - UP, DSP - SS*	188 + 53 + 92 = 333

* Opombe:

DSP - dodatna strokovna pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj

DSP - UP – dodatna strokovna pomoč kot učna pomoč

DSP - SS – svetovalna storitev

Pri izvajanju ur dodatne strokovne pomoči smo sodelovali z ZGNL Ljubljana (pomoč logopeda in surdopedagoga) in CIRIUS Kamnik (pomoč specialnega pedagoga do decembra 2023).

Dodatno strokovno pomoč za premagovanje učnih težav je izvajalo skupaj 28 razrednih učiteljev, predmetnih učiteljev matematike, slovenščine, angleščine, fizike, kemije in športa. DSP kot učna pomoč se je izvajala v obsegu 53 ur tedensko.

Svetovalno storitev so izvajali vsi učitelji in drugi strokovni delavci, ki so prihajali v stik s posameznim učencem z DSP. Posamezne izvedene ure so v e-dnevnikih redno beležile specialne pedagoginje, inkluzivna pedagoginja, socialni pedagoginji, psihologinja in pedagoginji. Svetovalna storitev se je izvajala v obsegu 92 ur tedensko.

Trenutno je v postopku usmerjanja 14 učencev (nove zahteve, preverjanja ustreznosti usmeritve, spremembe odločbe). 1 učenec ima že izdano odločbo, v kateri je opredeljena pomoč od 1. 9. 2024 dalje, 1 učenec pa odločbo, s katero se 1. 9. 2024 prešola na osnovno šolo s prilagojenim programom. S strani Vrtca Mavrica Trebnje je bila na Zavod RS za šolstvo, OE Novo mesto, posredovana dokumentacija za postopek usmerjanja za 8 bodočih prvošolcev.

6 DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Delo z nadarjenimi učenci poteka v skladu s Konceptom Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v osnovni šoli, ki obsega tri stopnje. V jeseni smo staršem evidentiranih nadarjenih učencev 4. razreda poslali soglasja za postopek identifikacije nadarjenih učencev. Identifikacija potencialno nadarjenih učencev se je izpeljala v spomladanskem času. Učenci so bili testirani s testom ustvarjalnosti in testom splošne inteligentnosti. Učitelji so izpolnili ocenjevalne lestvice za nadarjene učence. Seznanjanje učencev in njihovih staršev z rezultati je bilo po testiranju. Starši so izrazili svoje mnenje glede priprave individualiziranega programa za nadarjene učence. Konec šolskega leta so razredničarke 3. razreda sestavile seznam učencev, za katere menijo, da bi na določenem področju lahko bili nadarjeni. Učitelji višjih razredov so glede na dosežke lahko predlagali tudi učence višjih razredov za postopek identifikacije.

Nadarjeni učenci od 4. do 9. razreda so bili vključeni v dodatni pouk in dejavnosti ob pouku. Učitelji so učence spodbujali na področjih, kjer so izkazali nadarjenost.

V letošnjem letu je bil ponovno izpeljan Tabor za nadarjene učence. Potekal je od 3. 1. 2024 do 5. 1. 2024 v ČŠOD Čebelica (Čatež). Tabora se je udeležilo 22 učencev petih osnovnih šol, in sicer Mirne, Mokronoga, Šentruperta, Velikega Gabra in Trebnjega.

Izpeljana je bila tudi delavnica, kjer so se nadarjeni učenci preizkusili v fizikalnih, kuharskih, kemijskih in astronomskih izzivih ter ustvarjalna delavnica, kjer so učenci načrtovali simbol Rastoče knjige in se preizkusili v novinarski delavnici.

V letošnjem letu je bila organizirana tudi strokovna ekskurzija v Tehnopark Celje.

7 KARIERNA ORIENTACIJA

V okviru programa karijerne orientacije so bile letos izvedene naslednje dejavnosti:

a) za starše:

- roditeljski sestanek za starše učencev 9. razreda
- individualni razgovori s starši in učenci o pravilnosti izbire srednje šole – osnova so rezultati vprašalnika o poklicni poti (eVPP), vprašalnika Kam in kako

b) za učence:

- ure poklicnega informiranja (seznanjanje s šolami, zahtevami, vpisnimi pogoji, štipendijami, poklici, informativnim gradivom, uporabnimi internetnimi stranmi ...)
- individualni razgovori z učenci in starši
- informativni dan
- Srednješolska tržnica
- dnevi odprtih vrat srednji šol
- skrb za oglasno desko
- skrb za spletno stran in spletno učilnico
- obveščanje učencev in staršev o vseh aktualnih informacijah preko elektronske pošte
- usmerjanje učencev, da sami poiščejo informacije
- delo z internetom – kje najdejo vse informacije v zvezi z vpisom
- seznanitev s spletno stranjo Mojaizbira.si
- tehniški dan z naslovom Kam bi se dél?
- izpolnjevanje Vprašalnika o poklicni poti (eVPP)
- delo z računalniškim programom Kam in Kako, ki je namenjen raziskovanju lastnih interesov in veščin za odkrivanje ustreznih poklicev
- novosti na področju štipendij

c) ostalo:

- sodelovanje s svetovalno službo SŠ
- analiza vpisa v SŠ

Tabela 9 - Vpis v srednješolske izobraževalne programe (v odstotkih)

Vsebina	Šolsko leto 2018/2019	Šolsko leto 2019/2020	Šolsko leto 2020/2021	Šolsko leto 2021/2022	Šolsko leto 2022/2023	Šolsko leto 2023/2024
splošno izobraževanje	31	38	31	32	40	31
srednje strokovno izobraževanje	53	46	48	52	46	56
srednje poklicno izobraževanje	15	16	20	16	13	13
nižje poklicno izobraževanje	1	0	0	0	0	0
niso vpisani	0	0	1	0	1	0

SKUPAJ	100	100	100	100	100	100
--------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

8 BRALNE ZMOŽNOSTI IN BRALNO RAZUMEVANJE UČENCEV

Ocenjevanje bralnih zmožnosti in dejavnosti za spodbujanje bralnih zmožnosti – 1. razred

Ob začetku šolskega leta smo z OSBZ ocenili učence na matični šoli in vseh podružničnih šolah. Testiranje so izvedle razredničarke in druge strokovne delavke.

Presejalni narek MBP (B. Šali) – 3. razred

V 3. razredu so v februarju in marcu razredničarke z učenci izvedle presejalni narek za prepoznavanje otrok, ki imajo težave pri pisanju. V vsakem razredu smo poiskali 20 odstotkov otrok, ki so pri nareku napravili največ napak, kvalitativno analizo pa sta opravili tudi specialni pedagoginji. Pogovorili smo se z razredničarkami in starši otrok, pri katerih se nakazujejo težave, ter jim predstavili korake pomoči za naprej.

Bralni test (S. Pečjak in N. Potočnik) – 3. razred

Bralni test je namenjen učiteljem tretjega razreda, da ugotovijo, kakšna je hitrost razumevanja pri njihovih učencih (to posredno kaže na tekočnost branja) in kakšno je njihovo razumevanje prebranega. Ti podatki služijo predvsem kot informacija za načrtovanje nadaljnjega dela na področju razvoja bralne pismenosti učencev.

Bralni test je bil izveden skupinsko v vseh oddelkih 3. razreda v mesecu juniju. Izvajalka testa je bila svetovalna delavka. Bralni test je sestavljen iz dveh delov: hitrost razumevanja in stopnja razumevanja. Test hitrosti razumevanja kaže, kakšna je dejanska hitrost branja učenca, ki mu še omogoča razumevanje. Test stopnje razumevanja kaže, koliko vsebine učenec razume in katero vsebino razume. Percentilni dosežki učenca kažejo, koliko odstotkov učencev je pravilno rešilo ravno toliko nalog ali manj kot obravnavani učenec.

Ugotovljeno stanje omogoča učitelju učinkovitejše poučevanje v okviru rednega pouka, dopolnilnega pouka in individualnega dela z učencem, svetovalnemu delavcu pa omogoča učinkovito načrtovanje dodatnega strokovnega dela z učencem v obliki individualne ali skupinske pomoči ali napotitev učenca v nadaljnjo obravnavo v specializirane ustanove.

Starši otrok so bilo pisno obveščeni o rezultatih, ki jih je njihov otrok dosegel.

9 ZDRAVA ŠOLA

V okviru projekta Zdrava šola z različnimi dejavnostmi spodbujamo, omogočamo in krepimo zdravje na vseh področjih – telesnem, duševnem in socialnem. V šolskem letu 2023/2024 smo izvedli naslednje dejavnosti:

- sodelovanje v dobrodelnih akcijah (posredovanje informacij za letovanja, donacija delovnih zvezkov, pomoč šolskega sklada, zbiranje zvezkov),

- pogovorne urice – učencem smo nudili priložnost za pogovor po vnaprej določenem urniku,
- Skrinjica zaupanja – učenci so lahko anonimno izrazili svoje želje, prošnje in stiske,
- spodbujali telesno dejavnost med poukom (kinestetične mize, minuta za zdravje, rekreacijski odmor, gibalni kotički v razredu),
- sodelovanje s Karitasom in Rdečim Križem
- sodelovanje z vodjo šolske prehrane (tradicionalni slovenski zajtrk, eksotično sadje in spoznavanje različne sorte jabolk in sokov),
- delavnice z ekipo Safe.si (Ne bodi ovčka na internetu, Spletni bonton, Varovanje zasebnosti in uporaba družabnih omrežij, Zasvojenosti s sodobnimi tehnologijami),
- delavnice socialnih iger za povezovanje učencev in izboljševanje razredne klime,
- delavnice To sem jaz o medsebojnih odnosih in spoštovanju na razrednikovi uri,
- udeležba na Taboru zdravih šol,
- interesna dejavnost za učence 5. in 6. razreda Zdrav duh v zdravem telesu,
- interesna dejavnost za učence 8. in 9. razreda Čas odraščanja.

10 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Nacionalno preverjanje znanja (NPZ) ob koncu drugega in tretjega triletja je bilo v skladu z zakonskimi določili načrtovano v maju 2024. V skladu s šolskim koledarjem in izvedbenim načrtom nacionalnega preverjanja znanja smo prijaviili vse učence 6. in 9. razreda, prav tako smo k poskusnemu preverjanju znanja ponovno prijaviili vse učence 3. razreda.

V nacionalnem preverjanju znanja je skupaj sodelovalo 378 učencev, in sicer 97 učencev 9. razreda, 146 učencev 6. razreda in 135 učencev 3. razreda.

Na podlagi nekajletnega spremljanja rezultatov nacionalnega preverjanja znanja in zbiranja podatkov za drugo in tretje triletje ugotavljamo, da je trend dosežkov učencev stabilen in je tudi v letošnjem šolskem letu v okviru državnega povprečja. V 9. razredu je pri slovenščini in zgodovini precej nad državnim nivojem, pri matematiki pa tudi nad državnim povprečjem. V 6. razredu pa pri angleščini malo odstopa od državnega povprečja navzdol, pri slovenščini in matematiki pa veliko nad slovenskim povprečjem.

V 3. razredu so bili rezultati pri slovenščini tik nad državnim povprečjem, pri matematiki pa pod slovenskim povprečjem.

Ob analizi poročil rezultatov nacionalnega preverjanja ugotavljamo, da je veliko dejavnikov, ki lahko vplivajo na rezultate preverjanja. Rezultati nacionalnega preverjanja znanja so eden izmed elementov spremljanja našega dela, zato pri načrtovanju izboljšav vzgojno-izobraževalnega dela upoštevamo tudi rezultate analize, ki jo opravimo.

11 IZVAJANJE PROGRAMA INTERESNIH DEJAVNOSTI IN PROJEKTOV

Program in vsebine interesnih dejavnosti so sooblikovali učitelji in učenci, zato je bil nabor dejavnosti oblikovan na podlagi interesov učencev, izvedba interesnih dejavnosti pa v skladu z letnim delovnim načrtom.

Poleg interesnih dejavnosti s področja športa, kamor je sicer vključenih veliko učencev, je bila tudi v letošnjem letu množično zastopana bralna značka pri slovenščini in pri tujih jezikih. Na

področju športa smo udeležili vse dejavnosti in se zelo uspešno udeležili tudi tekmovanj na različnih ravneh. Pomembno mesto med interesnimi dejavnostmi zavzemajo pevski zbori, ki so v letošnjem šolskem letu ponovno v veliki meri sodelovali na šolskih prireditvah, ki smo jih pripravili.

V letošnjem šolskem letu smo lahko izvedli tudi vse tiste dejavnosti, pri katerih pripravljamo učence na tekmovanja, ki se odvijajo že v prvi polovici šolskega leta.

Prav tako pa smo se ponovno uspeli udeležiti tudi velikega mednarodnega tekmovanja Svetovni pokal znanja v Stockholmu na Švedskem.

Naše aktivnosti smo predstavljali širši zainteresirani javnosti na spletnih straneh Osnovne šole Trebnje, na spletni strani Eko šole, v Glasilu občanov, v šolskem glasilu Zarje, ki izide ob koncu šolskega leta, in v drugih javnih medijih kot so Dolenjski list, Lokalno.si, Delo, Radio Krka, POP TV ipd.

10.1 Srečanja, nastopi in dosežki učencev Osnovne šole Trebnje v okviru interesnih dejavnosti

V šolskem letu 2023/2024 smo se z učenci udeležili različnih srečanj, prireditev in nastopov. Učenci so se udeleževali prireditev in nastopov, ki so jih mentorji načrtovali znotraj posameznih interesnih dejavnosti. Poleg vseh sodelovanj na prireditvah so mentorji še posebej izpostavili nekatere, bolj odmevne dejavnosti. V okviru načrtovanih vsebin so se v šoli in v sodelovanju z lokalnim okoljem odvijale številne dejavnosti, ki smo jih zbrali v poročilih mentorjev.

MATIČNA ŠOLA

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA, 2.–5. r. UČITELJICE TJA

Mentorice so učence že na začetku šolskega leta seznanile s tem, da bodo vključeni v angleško bralno značko, ki pripomore k boljšemu razumevanju jezika, razširjanju besedišča in utrjevanju branja. Knjige oz. besedila so bila razporejena po zahtevnosti za posamezne razrede, učencem pa je bilo vseeno potrebno nuditi pomoč pri branju in razumevanju besedila. Besedila za 2., 3. in 4. razred so mentorice pretipkale in na ta način učencem omogočile, da so jih lahko tudi individualno utrjevali. Naslove književnih del za bralno značko so učencem predstavile že v mesecu septembru: 2. razred: Dumbo, Wheels go Round, 3. razred: The Wizard of Oz, The Little Mermaid, Rory Wants a Pet, 4. razred: 101 Dalmatians, Beauty and the Beast, Town Mouse and Country Mouse, The Jungle Book, 5. razred: Little Red Riding Hood, The Cat Who Steals Slippers, The Ugly Duckling, The King, The Cook and The Stork. Knjige oz. besedila so bila predstavljena tekom šolskega leta. Pri vsaki obravnavi so dali poudarek na novo besedišče. Spomladi so učenci pisali krajši preizkus za preverjanje razumevanja besedil. Glede na rezultate prebranih besedil mentorice ugotavljajo, da nekateri učenci niso branju namenili dovolj časa. Bralno značko je uspešno opravilo 222 učencev.

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA, 6.–9. r. UČITELJICE TJA

Angleška bralna značka je bila izvedena po načrtu. Učenci so izbirali med dvema knjigama in o izbrani knjigi pisali preizkus. Ob uspešno opravljenem preizkusu so prejeli priznanje glede na dosežen rezultat. V 6. razredu se je, kljub pogostim pobudam in opomnikom mentorice,

angleške bralne značke udeležil le en učenec, ki je osvojil srebrno priznanje. V 7. razredu se je udeležilo 8 učencev. Ena učenka je prejela zlato priznanje, štirje učenci srebrno priznanje, trije pa so prejeli priznanje za sodelovanje. V 8. razredu se ni nihče udeležil bralne značke, v 9. razredu pa se je bralne značke udeležil le en učenec, ki je prejel zlato priznanje. Kljub spodbudam mentoric je bila udeležba nižja kot pričakovano.

ASTRONOMIJA, 8. in 9. r. ANDREJ ANŽLOVAR

Obravnavali so aktualne dogodke povezane z astronomijo in astronautiko. Prednostno so se pripravljali na tekmovanje iz astronomije. Nekajkrat so imeli posebej vsebine za 8. in posebej za 9. razred. Dne 6. decembra 2023 je v OŠ Trebnje potekalo šolsko tekmovanje iz astronomije, ki se ga je udeležilo 30 učencev. Tekmovalci so pokazali veliko znanja in zavzetosti. Po rezultatih so naslednji učenci osvojili bronasto Dominikovo priznanje: 7. razred Ada Simončič 8. razred Aljaž Anžlovar, Jošt Pungartnik, Lovro Barle, Matic Radelj, Ignac Meglič, 9. razred Sara Podobnik, Jan Tomšič, Nika Rostohar, Samo Klemenc in Anže Cesar. Na državno tekmovanje, ki je potekalo 13. januarja 2024 na Gimnaziji Bežigrad, so se uvrstili naslednji učenci: Ada Simončič, Aljaž Anžlovar, Jošt Pungartnik, Sara Podobnik in Jan Tomšič. Tekmovanja se je udeležilo 5 učencev iz OŠ Trebnje, ki so dosegli odlične rezultate. Srebrno Dominikovo priznanje so osvojili: Jošt Pungartnik (8. r.), Sara Podobnik in Jan Tomšič (9. r.). Zlato Dominikovo priznanje pa sta vsak v svoji kategoriji osvojila: Ada Simončič (7. razred) - 11. mesto in Aljaž Anžlovar (8. razred) - 13. mesto.

CICI PEVSKI ZBOR, 1. r. BARBARA KAJIČ IN ANJA PADARŠIČ

Interesna dejavnost je potekala ob četrtkih preduro. Dejavnosti so učence preko poslušanja različne glasbe, glasbenih pravljic in glasbeno-didaktičnih iger popeljale v zanimiv svet glasbe. Ob poslušanju, doživljanju, petju in ustvarjanju glasbe so se učenci sprostili in gradili pozitiven odnos do te zvrsti umetnosti. Pesemsko gradivo sta mentorici prilagajali glede na letne čase, praznike in želje otrok. Z učenci so peli, igrali in poustvarjali glasbene vsebine. Aktivno so poslušali glasbo, jo doživljali in prepoznavali njene značilnosti. Ustvarjali so glasbo, sproščali lastne zvočne zamisli in domišljijo ter preizkušali procese glasbenega oblikovanja. Gibalno, likovno in besedno so izražali glasbena doživetja in predstave. Razvijali so glasbene sposobnosti (ritmični in melodični posluš) in izvajalske spretnosti (tehniko petja) ob glasbenih dejavnostih. Spoznali so bistvene pojme o glasbenih izrazih, ki omogočajo razumevanje glasbe, temeljne značilnosti glasbenih zapisov in osnovno orientacijo v njih ter bonton zborovskega nastopanja.

ČAS ODRAŠČANJA, 8. in 9. r. SERGEJA ROŽMARIČ

Mentorica je interesno dejavnost izvajala drugo leto zapored. Vključeno je bilo manjše število učenk zaradi samega namena interesne dejavnosti (zaupanje, občutljive teme, lažja komunikacija med udeleženkami ...). Učenke so bile aktivne. Tudi same so izražale željo po določenih temah, tako da je mentorica le-te prilagajala njihovim potrebam. Teme so bile vezane na odraščanje: prijateljstvo, zaljubljenost, družina, šola, medsebojni odnosi, spoznavanje samega sebe, stres, menstruacija, tehnike sproščanja, energijske pijače, droge, predstavitev spletne strani To sem jaz ... Na zaključnih urah so si izdelale darilca in se medsebojno obdarovale.

DEKLIŠKA VOKALNA SKUPINA, 7., 8. in 9. r. JOŽICA STANIČ

Program vokalne skupine je obsegal ljudske in umetne pesmi domačih in tujih avtorjev.

Nastopili so na obeh šolskih proslavah in na letnem koncertu pevskih zborov OŠ Trebnje, ki so ga pripravili skupaj z otroškim in mladinskim zborom.

DRAMSKI KROŽEK, 3.– 5. r. ŠPELA BAVDEK UDOVČ

V interesno dejavnost so bili vključeni učenci iz različnih oddelkov 3.–5. razreda. Učenci so ob vodenju in usmerjanju mentorice v manjših skupinah napisali besedilo dramske igre. Ob besedilu so sestavili scenarij in si razdelili vloge. Za posamezne like so priskrbeli kostume in uprizorili dramsko igro.

EKO BRALNA ZNAČKA, 1.–5. r. UČITELJI V PODALJŠANEM BIVANJU

Eko bralno značko so izvajali mentorji v okviru projekta EKOŠOLA. Gradivo so obravnavali v podaljšanem bivanju, knjige in članke so prebrali skupaj. O prebranem so se pogovorili, risali, slikali in ustvarili različne izdelke. Mlajši učenci so bili za aktivnosti zelo motivirani in pri delu ustvarjalni. V projekt so bili vključeni vsi učenci 1. in 2. razreda, ki obiskujejo podaljšano bivanje ter nekaj učencev 3., 4. in 5. razreda.

ENGLISH CLUB 1, 5. r. KARMEN KOŽELJ

Mentorica je na začetku šolskega leta učencem predstavila načrt dela skozi leto. Učenci matične šole so skozi celotno obdobje sodelovali v eTwinning projektu Correspondance between France and Slovenia. Vsak izmed njih je pridobil dopisovalca iz Francije, s katerimi so si izmenjavali pisma. Predstavili so jim mesto Trebnje ter najboljše slovenske športnike, oni pa njihove. Mentorica je dala poudarek k bralnemu razumevanju, ki je bilo pri posameznih učencih šibko. Učenci so spoznali različno angleško govoreče države ter pisali pismo Božičku na Severni pol, od katerega so dobili tudi odgovor.

ERASMUS+, 9. r. KAJA TRŽAN

V okviru dejavnosti Erasmus+ so učenci OŠ Trebnje gostili učence z Danske. Skupaj so spoznali nekaj lokalnih ekoloških kmetij, imeli kuharske delavnice in predstavitve ter spoznavali tradicionalne slovenske, danske in španske jedi, ki so jih zbrali tudi v kuharski knjigi. Danski učenci so sodelovali pri pouku in spoznali slovenski šolski sistem ter ga primerjali s svojim.

FRANCOSKE URICE, 6. r. SAŠA BEDENE

Pri interesni dejavnosti so spoznavali osnove francoskega jezika in kulture. Veliko časa so posvetili učenju novega besedišča preko iger.

GOSPODINJSKI KROŽEK, 6. r. BARBARA PRIMC

Skupina je bila prijetna in motivirana za delo. Učenci so širili znanje in poglobljali že osvojeno znanje. Izpopolnjevali so se v praktičnem delu in se preizkusili v peki kruha, kjer so se odlično odrezali. Za peko kruha so osvojili zlata priznanja na društvenem ocenjevanju kruha v organizaciji Društva podeželskih žena Tavžentroža.

JOGA ZA OTROKE, 1. in 2. r. MAJA DRAGAN IN SIMONA ZAJEC

Pri jogi za otroke sta mentorici razvijali naslednje cilje: pridobivanje številnih in raznovrstnih znanj, razumsko in pozitivno doživljanje joge, razbremenitev in sprostitvev od vsakodnevnih šolskih naporih, skrb za zdrav razvoj, izboljšanje splošnega zdravja, imunskega sistema, drže in uma, sposobnost napredovanja pri drugih športih, povečanje koncentracije in izboljšanje spomina, spodbujanje dobrega počutja in povečanje samozavesti, razvijanje in spoštovanje ljubezni do sebe, narave, povečanje timskega dela, komunikacijo ter sodelovanje. Cilji so bili

realizirani, dekleta so k uram rada prihajala in na koncu potožila, da bi si želela več ur. Učiteljici sta bili z izvedbo in samo skupino zadovoljni.

KEMIJSKI KROŽEK, 8. in 9. r. ANTONIJA BROZOVIČ

Interesna dejavnost za učence 8. razreda je bila v celoti praktično zasnovana. Učenci so v skupinah izvajali eksperimente. Na ta način so poglobljali in nadgrajevali znanje kemije ter spoznavali postopke raziskovalnega dela. Učenci so k uram interesne dejavnosti zelo radi prihajali, saj imajo radi praktično delo. V 9. razredu so učenci v skupinah ali parih izvajali eksperimente in s tem poglobljali in razširjali znanje kemije. Spoznali so osnovne metode laboratorijskega dela. Učenci so radi praktično delali.

KENGURU, 6.–7. r. JERNEJ GABRIJEL

Z učenci, ki so obiskovali krožek kenguru, so reševali naloge iz matematičnih tekmovanj preteklih let. Učenci so bili zavzeti za delo, samoiniciativni, izpostavljali so naloge, ki jih sami niso znali pravilno rešiti. Nalogam, ki so jih izpostavili učenci, so dali še poseben poudarek, da so jih po razlagi razumeli in bili posledično na tekmovanju uspešnejši.

KENGURU, 8.–9. r. KLAVDIJA SLAPAR

Interesna dejavnost se je začela izvajati v mesecu januarju, po dogovoru z učenci. Na pripravah so v parih ali skupinah reševali naloge tekmovanj preteklih let. Aktivnosti so bile osredotočene na poglobljeno razumevanje matematičnih konceptov in razvijanje strategij za reševanje različnih tipov nalog. Učenci so razvijali kritično mišljenje in sposobnost za logično sklepanje. Na tekmovanju so bronasto priznanje osvojili pet učencev iz 8. razreda in trije učenci iz 9. razreda, srebrno priznanje pa sta osvojila en učenec iz 8. razreda in en učenec iz 9. razreda.

KLEKLJANJE, 5.–8. r. MARJETA KMETIČ IN MARTINA ZUPANČIČ

Zaradi izrazitega individualnega pristopa k učenju so bili učenci razdeljeni v dve skupini. Mentorici sta dejavnost izvajali dvakrat tedensko, ob ponedeljkih in torkih ter se povezali s trebanjsko klekljarsko skupino "Žnurce". Vodja skupine ga. Marija Prosenik se je vabilu prijazno odzvala in pomagala pri izvajanju dejavnosti. Učenke in en učenec, ki so se v dejavnost vključili prvič, so se v uvodnih urah seznanili z zgodovino klekljanja v Sloveniji in klekljarskim priborom. Nato so se učili prvih osnov klekljanja: navijanje klekljev, daljšanje in krajšanje klekljev, klekljanje kitice, ozkega risa, ovinka v ozkem risu, zajemanja zank v postavkih. Za klekljanje so uporabljali pribor, ki so ga dobili v šoli. Tri učenke so dejavnost obiskovale drugo oz. tretje leto, zato so klekljale vzorčke, v katerih je bilo že več tehnik.

V mesecu maju so v avli OŠ Trebnje pripravili razstavo izdelkov, ki so nastali pri dejavnosti. V petek, 14. 6. 2024, pa sta mentorici skupaj z učenci obiskali Festival idrijske čipke v Idriji. Ogledali so si razstavo čipk učencev, ki obiskujejo Čipkarsko šolo Idrija in ostalih izdelkov različnih klekljarskih skupin ter se udeležili odprtja razstave oblek klekljarske skupine »Žnurce«, ki so nastale v okviru projekta »Vilmin večer«. Mentorici menita, da bi učenci hitreje osvajali tehnike klekljanja, če bi vadili tudi doma.

KOLESARSKI KROŽEK, 6.–8. r. BARBARA HROVAT IN MARIJA MURN

Mentorici sta učence pripravljali na kolesarsko tekmovanje Kaj več o prometu. Del priprave sta izvajali v računalniški učilnici, kjer sta učence seznanili s teoretičnimi vsebinami in jih pripravili na teoretični del kolesarskega tekmovanja. Učenci so vadili v računalniški učilnici in tudi doma. Drugi in tretji del priprav na tekmovanje sta bila praktično naravnana. Učenci so

morali pokazati svoje spretnosti vožnje s kolesom na spretnostnem poligonu in v vožnji po mestu. Z osvojenim praktičnim in teoretičnim znanjem so se udeležili kvalifikacijskega tekmovanja. Učenci so tekmovali v dveh kategorijah. Nižja kategorija so bili učenci 6.-7. razreda, višja kategorija pa učenci 8.-9. razreda. V obeh kategorijah so učenci za osvojena prva tri mesta prejeli priznanja in medalje. Oba prvouvrščena učenca sta prejela tudi kolesarski čeladi v vrednosti 50 €, vsi udeleženci tekmovanja pa so prejeli praktične nagrade.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. a TADEJA DOLES ROGELJ

Vsi učenci so v jeseni opravili prometni poligon. V nadaljevanju so opravljali še praktični del kolesarskega izpita. V začetku so imeli težave z vključitvijo v prometno situacijo. Vsaka nadaljnja ura je pomenila veliko izboljšanje. Kolesarili so po ulicah Trebnjega, se vključevali v promet, nakazovali smeri, zavijali levo, desno, vozili naravnost, prekolesarili križišča, krožišča. V skupino je bilo vedno vključenih največ pet učencev. V začetku so se nekateri bali prometnih situacij, z vsako uro pa so postajali bolj sigurni. Nekateri so izpit opravili že po peti uri kolesarjenja, nekateri so rabili nekaj ur več. Mentorica jim je ob koncu podelila kolesarske izkaznice in jih vnesla v seznam učencev z opravljenim kolesarskim izpitom.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. b TINA UHAN

Cilji so bili doseženi. Učenci so skupaj z razredničarko pred začetkom vožnje oblikovali skupine, v katerih so potem potekale ure kolesarjenja. Pred vožnjo so skupaj z mentorico pregledali opremo koles, ponovili pravilno nošenje čelade in se spomnili cestno prometnih predpisov. Mentorica jim je predstavila pot in jih opozorila na lastno varnost, pogled, opaznost v prometu in nakazovanje smeri vožnje. Kolesarski izpit je opravilo 18 učencev. Učenci, ki izpita niso opravljali so: Sandra Brajdič, Timi Brajdič, Matic Hribar, Klara Hudorovac in Nuša Železnik.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. c BARBARA HROVAT

Pred vsako vožnjo s kolesom so učenci z mentorico pregledali kolesa in pravilno nastavili čelade. Učenci so morali poskrbeti za ustrezno športno oblačilo in odsevni jopič. Pred vožnjo so se vedno pogovorili o pravilih varne vožnje in opisali predvidene ter nepredvidene nevarne točke na poti. Prva vožnja je potekala po manj prometnih površinah, kjer so vadili poglede nazaj in nakazovanja smeri, ostale vožnje pa so potekale po prometnejših cestah v mestu. Večkrat so se preizkusili v vožnji v krožnem križišču in na kolesarski stezi. Vsak učenec je opravil pet ur vožnje, posamezniki pa so potrebovali kakšno uro več utrjevanja. Zadnja ura je bila izpitna vožnja. Po opravljeni izpitni vožnji so učenci prejeli kolesarsko izkaznico za samostojno varno vožnjo v prometu. Vsi učenci, ki so imeli opravljen teoretični del izpita, so opravili tudi praktični del in s tem kolesarski izpit. Kolesarski izpit je opravljal tudi en učenec iz 8. razreda. Učenca je mentorica prijavila v spletno učilnici, da je lahko vadal teoretične vsebine. Ko je učenec opravil dovolj vaj, sta skupaj z mentorico določila termin za opravljanje kolesarskega izpita. Po opravljenem teoretičnem delu izpita se je učenec 8. razreda priključil zadnji skupini učencev 5. razreda in z njimi opravil obveznih 5 ur vožnje po mestu. Zadnjo uro je opravil tudi kolesarski izpit.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. d JOŽICA MARINČIČ

V dejavnost je bilo vključenih 17 učencev. Po opravljenem prometnem poligonu, ki so ga izvedli na dnevu dejavnosti, so v skupini po 5 učencev kolesarili. Najprej so ponovili znanje o prometnih predpisih, nato so v okolici šole preverili spretnost kolesarjev. V nadaljevanju so se podali po trebanjskih ulicah. Učenci so v začetku kolesarili za mentorico. Prekolesarili so

prometne površine po cestiščih in kolesarskih stezah, zahtevnost upoštevanja prometnih pravil so preizkušali v križiščih in v različnih situacijah v prometu. Ko so bili posamezni učenci že bolj sigurni, so kolesarili pred mentorico. Kolesarski izpit je uspešno opravilo vseh 17 učencev. Ker so bili nekateri še precej nespretni, so morali opraviti več kot 5 ur kolesarjenja.

KONSTRUKTORSTVO IN TEHNOLOGIJA OBDELAV, 6.–9. r. MARIJA STRAH

Delo je potekalo po načrtovani letni pripravi. 12 ur so namenili pripravam na državno tekmovanje. Učenci so konstruirali različne naprave s sestavljanjkami, risali so s programom ciciCAD in Sketchup, izdelovali so predmete iz različnih gradiv (stojala, novoletne dekoracije, zabojčke za potrebe šole). Posamezni učenci so bili zelo prizadevni in ustvarjalni. Mentorica je pohvalila Filipa Vebra, Lovra Kovščka, Črta Kranjca, Žiga Mikliča, Vita Križmana in Nika Korelca za ustvarjalno in odgovorno delo. Učenci so se udeležili izbirnega šolskega tekmovanja. Po dva najboljša iz vsake panoge sta se udeležila regijskega tekmovanja, ki je potekalo v Trebnjem, 31. 3. 2024. Na regijskem tekmovanju KTO je sodelovalo 15 učencev. Vsi so dobili bronasta priznanja za uvrstitve na 1. ali 2. mesto. 10 učencev se je udeležilo državnega tekmovanja, 25. 5. 2023 na Pedagoški fakulteti v Ljubljani. Štirje učenci so osvojili srebrno priznanje: Žana Gospodarič, Jure Brate, Aljaž Miklič in Lovro Kovšček za odlično 3. mesto. Zlata priznanja so osvojili: Nik Korelec - risanje tehnične dokumentacije z računalniškim programom. Osvojil je vse točke. Črt Kranjc - modeliranje z računalnikom za 1. mesto, Gašper Turk – konstruktorstvo za 1. mesto, Brina Casar – načrtovanje in izdelava izdelka iz papirja. Slavnostna prireditev Zotkini talenti 2024 in podelitev zlatih priznanj v čast najboljšim mladim talentom, ki so se izkazali na državnem tekmovanju, je potekala 2. junija 2024 v Cankarjevem domu v Ljubljani.

LIKOVNO-USTVARJALNI KROŽEK, 4. in 5. r. MILENA RAJŠEL IN VALENTINA VRHOVEC PLUT

Interesna dejavnost je potekala ob ponedeljkih, 6. in 7. šolsko uro. Učenci so slikali različne motive, naslikali skupinsko sliko, izdelovali izdelke (jesensko in pomladno dekoracijo, venčke, praznične okraske - mobile) ter sodelovali pri pripravi praznične okrasitve šole (izdelali so okraske, sodelovali pri okrasitvi predavalnice ter izdelavi scene za decembrsko prireditev, izrezovali in pripravili okraske - lučke).

LIKOVNO-USTVARJALNI KROŽEK, 6. in 7. r. TANJA DVORNIK

Interesna dejavnost je potekala ob četrtnih 6. uro. Učenke so bile prizadevne in ustvarjalne. Pri delu so razvijale različne spretnosti, kot so natančnost, vztrajnost in ustvarjalnost. S svojimi izdelki so popestrile šolsko glasilo Zarje. Sodelovale so na likovnih natečajih (Rišem za prijatelja, Drevo, Čebele, Finale pokala Slovenije v rokometu). Udeležili so se tudi dveh likovnih delavnic: Likovna ustvarjalnica Mirna Peč in 25. Mali likovni tabor v Mokronogu. Na koncu šolskega leta so vse učenke dobile priznanje za prizadevno in ustvarjalno delo pri likovnem krožku.

LOGIČNA POŠAST, 1. in 2. r. MARTINA ZUPANČIČ

Interesna dejavnost se je začela izvajati v mesecu februarju 2024. Pri dejavnosti so reševali različne logične uganke (sudoku, futošiki, gobelini, mostovi, zvezdice, svetovi, pravokotniki in kvadrati ...) in se pripravljali na tekmovanje. Šolsko tekmovanje je bilo izvedeno v petek, 10. maja 2024. Udeležilo se ga je 19 učencev 1. razreda in 14 učencev 2. razreda. 23 učencev se je uvrstilo na državno tekmovanje, ki je bilo v soboto, 25. maja 2024, na OŠ Toneta Pavčka v Mirni Peči. Učenci Jaka Bratuž (1. b), Oskar Kralj (1. c) in Žan Samotorčan (1. k) ter Lovro Bregar (2. b) in Manca Vozel (2. c) so prejeli zlato priznanje. Jaka, Oskar, Žan in Lovro so na državnem

tekmovanju dosegli vse možne točke. Večina učencev je rada in redno obiskovala to dejavnost, nekaj učencev pa je že na začetku prenehalo z obiskovanjem. Ker je bilo na dejavnost prijavljenih veliko učencev, jo je mentorica izvajala za vsak razred posebej.

LOGIČNA POŠAST, 3.–5. r. IRENA GOLE

Interesna dejavnost se je izvajala v marcu, aprilu in maju, po dogovoru z učenci. Na pripravah so reševali naloge tekmovanj preteklih let. Pri tem so razširjali in poglobljali znanje pridobljeno pri rednih urah, razvijali matematično, logično in kritično razmišljanje, ter matematično pismenost in razumevanje matematičnih konceptov. Dosežki: 3. razred: 8 učencev biserno priznanje, 6 učencev bronasto priznanje, 1 učenec srebrno priznanje; 4. razred: 7 učencev biserno priznanje, 2 učenca bronasto priznanje, 4 učenci srebrno priznanje; 5. razred: 10 učencev biserno priznanje, 3 bronasto priznanje, 2 učenki zlato priznanje.

LOGIČNA POŠAST, 6.–9. r. FRANC PETELINC

Interesno dejavnost so obiskovali trije učenci iz sedmega razreda. Ponovili so načine reševanja nalog iz preteklih tekmovanj. Ponovili so teorijo in se naučili glavnih strategij in teorije, ki stoji za tem. Učenci iz osmega in devetega razreda so se udeležili le krajših sestankov pred tekmovanjem.

LOGIKA, 6.–9. r. FRANC PETELINC

Pri urah so ponovili osnovna znanja matematične logike. Za utrjevanje znanja so reševali šolska in državna tekmovanja iz preteklih let. Ure so popestrili z nalogami iz spleta in revij Logika in Presek. Na šolskem tekmovanju, ki je bilo 26. 9. 2023, je sodelovalo 18 učencev. Priznanje je dobilo 8 učencev. Na regijsko tekmovanje za 8. razred sta se uvrstila dva učenca. Zaradi drugih obveznosti se je državnega tekmovanja udeležil samo en učenec. Na državno tekmovanje za 7. razred so se uvrstili 4 učenci. Zaradi drugih obveznosti je šel na državno tekmovanje zgolj en učenec. V Šentrupertu je potekalo regijsko tekmovanje, ki sta se ga udeležila en učenec iz 7. in en učenec iz 8. razreda. Učenec iz 8. razreda Aljaž Anžlovar se je uvrstil na državno tekmovanje, ki je potekalo v Ljubljani na Fakulteti za elektrotehniko. Osvojil je srebrno priznanje.

MATEMČEK, 3.–5. r. IRENA GOLE

Interesna dejavnost se je izvajala v oktobru in novembru, po dogovoru z učenci. Na pripravah so reševali naloge tekmovanj preteklih let. Razširjali in poglobljali so znanje pridobljeno pri rednih urah, razvijali prostorske predstavljalnosti, logično in kritično razmišljanje ter matematično pismenost in razumevanje matematičnih konceptov. Dosežki: 9 učencev je prejelo bronasto priznanje, 2 učenca pa srebrno priznanje.

MAŽORETE, 1.–2. r. AMANDA (POVHE) PLUT

Uspeli so realizirati vse načrtovane cilje. Izvajali so skladnost gibanja ob glasbi z različnim vrtenjem palice in v različnih postavitvah. Usvojili so osnovne plesne korake (menjalni korak, prisunski korak, korak na poudarjeno dobo, obrati, menjava mest). Usvojili so postavitev telesa, orientacijo sebe in ostalih v prostoru v gibanju naprej – nazaj, levo – desno in na mestu. Navajali so se na skupinsko delo in izvajali vaje ritmičnega posluha (ugotavljanje ritma in različnost gibanja ob različnem tempu glasbe). Razvijali so samozavest in utrjevali sposobnosti pomnjenja dela mažoretne palice v povezavi z glasbo. Nastopali so na šolskih prireditvah in izvedli zaključni nastop za starše. Mažorete so bile razdeljene v dve skupini - prvi razred in drugi razred. Prvi razred so bile mažorete začetnice. Do novembra so bile brez palic, zato so

se učile osnovnih korakov, ritem, različne zumbes. Ko so dobile palico, so začele z učenjem osnov - mrtva palica, horizontalno vrtenje, osmica (vrtenje naprej in nazaj). Ko so osvojile osnove, so začele s sestavo koreografije, nato pa jo ponavljale, utrjevale in odpravljale napake. Deklet je bilo zelo veliko, zato je trajalo dlje časa, da je mentorica uspela vsem pokazati posamezne plesne elemente. Dekleta so se naučila pravilne drže, postavitve telesa, orientacije po prostoru in se navajale na skupinsko delo. Uspešnejša dekleta so pomagala ostalim, ki so potrebovala več vaje in utrjevanja. V skupini 2. razreda so bile mažorete, ki so to interesno dejavnost obiskovale že preteklo šolsko leto. Na začetku so ponovile osnovne elemente, sčasoma pa so dodale nove, težje elemente - s palico (florish, met, sonček, rola, lasa ...) in plesne korake. Obe skupini sta nastopili dvakrat, v decembru in ob koncu šolskega leta. Dekleta so rada obiskovala mažorete.

MLADINSKI PEVSKI ZBOR, 7.–9. r. JOŽICA STANIČ

Pri pevskem zboru je sodelovalo 86 učencev. Program je obsegal ljudske in umetne pesmi domačih in tujih avtorjev. Nastopili so na obeh šolskih proslavah in na letnem koncertu pevskih zborov OŠ Trebnje, ki so ga pripravili skupaj z otroškim zborom in vokalno skupino.

NA POTEPI S KNJIGO (za romske učence), 1. in 2. r. MAJA CVETAN

Interesno dejavnost je mentorica izvajala v dveh skupinah po 5-6 otrok, ob ponedeljkih in petkih 5. šolsko uro. Delavnice so trajale od januarja do aprila. Na začetku so učenci z veseljem hodili. Starše je sproti obveščala o dejavnosti po telefonu ali pa v živo, ko jih je zjutraj srečala. Kasneje je zanimanje za dejavnost s strani romskih staršev močno upadla, zato niso želeli, da otroci prihajajo na dejavnosti. Mentorica je starše večkrat spodbudila k obiskovanju le tega, vendar se stanje ni izboljšalo. Ure so obiskovali le še učenci 1. a in 1. b. Prva ura interesne dejavnosti je bila namenjena izvedbi ocenjevalne sheme bralnih zmožnosti za učence. Na podlagi pridobljenih rezultatov je mentorica prilagodila načrtovane dejavnosti. Osredotočila se je tako na posameznika, kot na sodelovanje znotraj skupine. Tekom dejavnosti so razvijali grafomotoriko, širili besedni zaklad, prepoznavali prvi in zadnji glas, se učili abecedo ter spoznavali otroške pesmice in pravljice. Učenci so na načrtovanih delavnicah uživali, bilo jim je zanimivo, v kolikor je v delo vključila gibanje, glasbo in delo po skupinah oz. v paru. Najbolj so jim bila všeč različna literarna dela, ki jih jih vključila v delo (pesmice, izštevance, pravljice), najmanj pa grafomotorične vaje in utrjevanje prvega in zadnjega glasu. Težave so se sproti pojavljale tudi pri sodelovanju in poslušanju navodil, ki pa so jih uspeli razrešiti. Mentorica je izpostavila težavo, da se je dejavnost izvajala 5. šolsko uro, saj so učenci komaj čakali kosilo in so bili že utrujeni od celega dne, vendar z urnikom ni šlo drugače. V primeru izvajanja preduro bi bil obisk učencev še manjši.

NARAVOSLOVNI KROŽEK, 3. in 4. r. MARIJANA GORENC

Mentorica je interesno dejavnost začela izvajati po novem letu. Izvedli so veliko različnih poskusov. Ob vsakem poskusu je učencem predstavila tudi krajše teoretično ozadje, ki je učencem pojasnilo nastale pojave ob poskusih. Predstavila jim je tudi nekaj naravoslovnih zanimivosti iz vsakdanjega življenja. Podrobneje so se spoznali s paličnjaki, saj so jih imeli v razredu in so za njih tudi sami skrbeli. Učenci so radi hodili na ure, saj so jim bili poskusi vedno zanimivi, nekatere pa zanimajo tudi širše naravoslovne vsebine.

NEMŠKA BRALNA ZNAČKA, 4., 5. in 6. r. VANJA KUŽNIK

Učenci 4. razreda so v marcu 2024 tekmovali iz bralnega tekmovanja EPI LESEPREIS. Tekmovanje se je izvedlo med 18. 3. in 29. 3. 2024 na klasičen način. Reševali so naloge na tekmovalnih polah. Učenci so se na bralno tekmovanje pripravljali v času neobveznega izbirnega predmeta nemščina III in ob sredah, 5. šolsko uro. Prebrali so knjigi *Freunde in Meer erleben*. Bralnega tekmovanja se je udeležilo 9 učencev: 7 učencev je doseglo več kot 90 % in so prejeli zlato priznanje, 2 učenca pa sta dosegla manj kot 90 % in več kot 60 % in sta prejela srebrno priznanje. Učenci 5. in 6. razreda, ki so obiskovali neobvezni izbirni predmet nemščina I in nemščina II so v mesecu marcu tekmovali iz bralnega tekmovanja *Bücherwurm BTCO*. Naslov tekmovalne oz. predlagane knjige je bil *Hurra, Ferien*. Tekmovanje se je izvedlo 29. 3. 2024 v računalniški učilnici OŠ Trebnje v spletni izvedbi preko portala DMFA Slovenija. Učenci so se na bralno tekmovanje pripravljali v času pouka in tudi ob sredah, 5. šolsko uro. V spletni učilnici jim je mentorica pripravljala interaktivne naloge za utrjevanje besedišča. Učenci so bili zelo motivirani in so redno reševali interaktivne naloge. Predlagana knjiga jim je bila zelo všeč in tudi vsebinsko blizu, saj govori o morskih počitnicah najstnika Svena. Mentorica je poročala, da slovnične strukture in besedišče nista bila preobsežna oz. pretežka. Na tekmovanje se je prijavilo in pripravljalo 27 učencev. Vsi učenci so tekmovanje opravili z odličnim uspehom oz. so vsi dosegli več kot 90 %; kar 8 učencev je doseglo 100 % uspeh (maksimalno število točk).

NOGOMETNI KROŽEK, 6.–9. r. SMILJAN PRISTAVNIK

Mentor je izvajal interesno dejavnost v treh skupinah.

V prvi skupini so bila mlajša in starejša dekleta. Učenke so pridno hodile na dejavnost skozi celo šolsko leto. Usvojile so ustavljanje žoge, vodenje, podajo in strel na gol. Izvajale so kot, avt, prosti strel in se učile o pravilih malega nogometa. Udeležile so se regijskega prvenstva, kjer so zasedle na koncu tretje mesto. V drugi skupini so bili učenci od 6.–8. razreda.

Na začetku je bilo prijavljenih 42 učencev, nato se je število učencev zmanjšalo na 19. Učenci so pridno hodili na ure in bili zagnani. Naučili so se pravil, izvajanja avta, kota, prostega strela, udarca na gol ... Z dvema ekipama so se udeležili medobčinskega prvenstva. Ena ekipa je osvojila tretje mesto, druga pa je zmagala vse tekme in se uvrstila na regijsko prvenstvo. Tekmovanja se je udeležilo 11 učencev, ki so postali regijski prvaki.

V tretji skupini so bili učenci 9. razreda. Mentor jih je pripravljal na medobčinsko prvenstvo, kjer so morali premagati OŠ Veliki Gaber, da so se uvrstili na regijsko tekmovanje. To jim je na koncu tudi uspelo. Učenci so premagali OŠ Veliki Gaber in na koncu zasedli drugo mesto. Uspešni so bili tudi na regijskem prvenstvu, saj so dosegli drugo mesto v skupini in končno četrto mesto.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 3.–5. r. STANKA ZALETELJ

V tem šolskem letu so bili v zbor vključeni tudi učenci 4. in 5. razreda (po dogovoru z učiteljico glasbe na predmetni stopnji). Ta odločitev je izboljšala kvaliteto petja, saj so bili v zbor vključeni pevci, ki so že v preteklih letih sodelovali v zboru, ki ga je mentorica vodila. Poznali so njen način dela in s svojo pevsko kondicijo in s pridobljenim obsegom pevskega glasu pomagali pevcem, ki so se prvič vključili v zbor. Pevski repertoar je obsegal otroške ljudske pesmi ter umetne pesmi slovenskih in tujih avtorjev. Vsako uro so izvajali dihalne tehnike in vaje za širitev pevskega obsega. K sodelovanju je povabila tudi Francija Kravcarja, ki jih je spremljal na harmoniki na koncertu pevskih zborov (proslava ob kulturnem prazniku). Nastopili so tudi na proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti ter na proslavi ob dnevu državnosti.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 6. r. JOŽICA STANIČ

Pri pevskem zboru je sodelovalo 31 učencev. Nastopili so na obeh šolskih proslavah v decembru in juniju. Predstavili so se tudi na letnem koncertu pevskih zborov OŠ Trebnje. Med letom je en učenec prenehal hoditi na vaje.

OSNOVE GIBANJA, 3.–5. r. MARUŠA MEDVED

Učenci so spoznali osnovne položaje telesa in naravne oblike gibanja, osvojili so nove spretnosti in znanja, ki omogočajo varno in odgovorno sodelovanje v različnih športnih dejavnosti.

PLANINSKI KROŽEK, 1.–9. r. TADEJA DOLES ROGELJ

Učenci so pridobivali planinska znanja, ki jih mora imeti vsak pohodnik, ki se odpravi v planine. Pogovarjali so se o opremi planinca, pripravi nahrbtnika, prehrani planinca. Dotaknili so se tudi zgodovine planinstva in orientacije v naravi. Spregovorili so tudi o nevarnostih v gorah ter o prvi pomoči ter gorski reševalni službi. Glavna srečanja so bili planinski pohodi, ki so se izvajali ob sobotah, po dogovoru in s pomočjo vodnikov Planinskega društva Trebnje. Uspeli so realizirati pet pohodov od oktobra do maja.

PLESNI KROŽEK, 1.–2. r. ARIJANA BASTARDI IN VESNA MARKELC

V interesno dejavnost je bilo vključenih veliko število učencev, zato sta jih razdelili v dve skupini (prvi razred, drugi razred). S prvo skupino sta mentorici krožek izvajali od oktobra do decembra ter zaključili z nastopom na šolski prireditvi ob Dnevu samostojnosti in enotnosti. S prvo skupino sta se osredotočali predvsem na plesne igre ter na ljudske plesne. Druga skupina je s krožkom pričela v mesecu februarju. Poudarek je bil na ustvarjanju giba ter lastne koreografije. Učenci so uživali. Mentorici sta ugotovili, da je bilo za interesno dejavnost namenjeno premalo ur glede na število prijavljenih otrok.

PLESNI KROŽEK, 3.–5. r. ALJA VENCELJ

Krožek je obiskovalo 22 učenk in 1 učenec. Pri plesnem krožku so se igrali plesne igre, učili so se različnih plesnih korakov in koreografij. Učenci so po delih sestavili tudi svojo lastno koreografijo. Ob tem so učenci razvijali ritem ter koordinacijo telesa. Med šolskim letom so imeli 3 nastope. Nastopili so na proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti, drugi nastop so imeli v mesecu juniju na prireditvi Trebanjski koš, zadnje pa na zaključni proslavi ob dnevu državnosti.

POGUMNI UČENEC, 4.–9. r. BARBARA HROVAT in ANA KASTIGAR

V decembru so se učenci razdelili v manjše skupine in pripravili različne ustvarjalne delavnice za učence od 3. do 5. razreda OŠ Trebnje in od 1. do 2. razreda PŠ Dobrnič. Nekatere skupine so ustvarjalne delavnice izvajale v času PU, nekatere skupine pa v času podaljšanega bivanja. Za vse skupine učencev podaljšanega bivanja so organizirali kino dan, pripravili vabila v obliki plakatov, izbrali film in ustvarili filmsko vzdušje v predavalnici. Učenci od 7. do 9. razreda so se v manjših skupinah pripravljali na vodenje dneva dejavnosti SMO POGUMNI v vseh oddelkih 3. razreda vključno z vsemi podružničnimi šolami. Pri vodenju so sodelovali tudi učenci 4. razreda, ki so bili vključeni v krožek. V manjših skupinah so pripravili gradiva, načrtovali in v vlogi voditeljev izpeljali 4 učne ure. Na skupnem srečanju krožka pogum so izvedli evalvacijo dneva dejavnosti. V juniju so učenci pripravili razstavo 6. sejma POGUM. Razstavili so izdelke učencev od 1. do 9. razreda. Prednostna naloga je bila nenasilna komunikacija.

PRAVLJIČNE URICE, 2. r. SENADA MEŽAN

Pri pravljicnih uricah so brali literarna besedila domačih in tujih avtorjev. Po prebranih besedilih so reševali zanimive ustvarjalne in poustvarjalne naloge. Za pomoč pri pripovedovanju literarnih besedil se je mentorica posluževala namiznega odra-Kamišibaj. Načrtovan sklop pravljic se je skozi načrtovano število ur nekoliko spreminjal glede na aktualne pravljice. Učenci so pravljicne urice zelo radi obiskovali, saj so jim pravljice zelo blizu in so jih radi poslušali. Delo je potekalo po načrtovanih ciljih.

PRIPRAVE NA TEKMOVANJE IZ ANGLEŠČINE, 6. r. ANA MARIJA LAKTIČ

Vse načrtovane ure so bile realizirane. Kljub začasnim težavam zaradi sprememb izvajalca dejavnosti, le-te niso vplivale na potek in rezultate interesne dejavnosti. Pri dejavnosti niso uporabljali gradiv, zato so bile ure oblikovane za izpopolnjevanje in razvoj znanja, potreb in kompetenc udeleženih učencev. Uporabljali so razna spletna gradiva ter gradiva iz raznih fizičnih člankov, poročil, revij in novic. Učenci so zadovoljivo obiskovali predmet enkrat tedensko in dosegali cilje. Primanjkljaji v znanju učencev niso bili opazni, saj so predmet obiskali predvsem uspešnejši učenci, ki so se od začetka šolskega leta želeli udeležiti tekmovanj iz znanja TJA.

PROMET IN TEHNIKA, 4. a LAURA ILOVAR

Učenci so interesno dejavnost obiskovali redno. Najprej so predelali teoretične osnove, nato pa so začeli s pripravo na izpit, ki so ga uspešno opravili vsi razen učenke Jare, ki ga bo opravljala ponovno naslednje leto.

PROMET IN TEHNIKA, 4. b MARIJA MURN

Pri dejavnosti so spoznali prometna pravila, opremo kolesarja in kolesa ter se pripravili na teoretični del kolesarskega izpita, ki ga je opravilo 22 učencev. Eni učenki ni uspelo narediti teoretičnega dela izpita. Pri urah so spoznali vrste križišč, prednostne in neprednostne ceste, prometne znake, oznake na voziščih, vozila s prednostjo ter si ogledali video vsebine o opremljenosti kolesarja ter opremi varnega kolesa.

PROMET IN TEHNIKA, 4. c ALJA VENCELJ

Interesno dejavnost so izvajali ob sredah preduro. Z učenci so s pomočjo posnetkov s spletnega mesta SIO Kolesar predelali teorijo. Pogledali so si obvezno opremo kolesarja, spoznali prometne znake in pravila v cestnem prometu. Učencem je bilo najtežje razumeti pravila, ki veljajo v križišču, zato so te vsebine vadili tudi praktično v razredu. Ko so predelali snov, so učenci v računalniški učilnici in doma vadili simulacijo izpita. Ko so bili pripravljeni, so izpit tudi opravljali. Teoretični del kolesarskega izpita je opravilo vseh 24 učencev.

PROMET IN TEHNIKA, 4. d METKA BANIČ

Učenci so spoznavali prometna pravila za kolesarje ob gledanju posnetkov, pogovoru, deljenju izkušenj in mnenj ter reševanju nalog. Opravljali so tudi simulacije izpita ter na koncu opravili teoretični del kolesarskega izpita. Nekateri učenci so potrebovali veliko individualne razlage in pomoči pri razumevanju prometnih predpisov.

RAČUNALNIŠKI KROŽEK, 4.–6. r. JERNEJ GABRIJEL

Zanimanje za računalniški krožek je veliko, zato je tudi letos mentor učence razdelil v dve skupini. Učenci so dobro sodelovali, realizirali so vse zastavljene učne cilje. Z učenci so se udeležili računalniškega tekmovanja Bober. Na šolskem tekmovanju so dosegli zelo dobre rezultate. Učenci 6. razreda so imeli možnost uvrstitve na državno tekmovanje, kar pa žal ni uspelo nobenemu od njih. Želijo si spoznati temeljne vsebine s področja računalništva in informatike. Zaznan je trend, da se želijo naučiti rokovanja z računalnikom. Vodenih ur, kjer bi učenci spoznavali temeljne vsebine računalništva, je v programu devetletne osnovne šole premalo. Z učenci so spoznali sestavo računalnika in drugih "pametnih" elektronskih naprav, pogovarjali so se o varnosti na spletu, med sabo komunicirali s pomočjo računalniških tehnologij in uporabljali oblak Office 365.

RASTOČA KNJIGA, 7.–9. r. PETRA ŠIJANEC, VESNA MIRT in MILANKA MERZEL

V okviru dejavnosti Rastoče knjige so mentorice izpeljale 4 večje aktivnosti. 1. Abeceda odličnosti na črko P. Pri tej dejavnosti so učenci nadgradili abecedo odličnosti. Nizali so vrednote na črko P. Ob vsaki vrednoti so razmišljali, zakaj je pomembna in kaj lahko naredijo, da jo bodo udeležili. Nato so načrtovali vsebine za 2 razrednikovi uri na temo abecede odličnosti (PPT). Pripravili so načrt vsebin in aktivnosti v povezavi z nizanjem vrednot, ki so jih razredniki skupaj z učenci opravili na razrednikovih urah. V spomladanskem času so v avli šole pripravili razstavo na temo abecede odličnosti (črka P). V decembru so v aktivu slovenščine izvedli delavnico za nadarjene, kjer so z učenci načrtovali maketo, ki bo na OŠ Trebnje predstavljala Rastočo knjigo. Ta bo na svoj način predstavljala Deklico s knjigo, ki je državni simbol Rastoče knjige. Vsebine so bile vključene tudi v tematski dan, ki ga je izvedla cela šola. Učenci so izbrali maketo Rastoče knjige, ki jo bodo naslednje leto poskušali izdelati.

RDEČI KRIŽ, 3.–5. r. ANJA PADARŠIČ in NINA SEVER

Interesna dejavnost Rdeči križ je bila namenjena učencem od 3. do 5. razreda, ki imajo občutek za sočloveka, znajo sodelovati in priskočiti na pomoč. Temeljni cilji so bili: usmerjanje učencev v širitev humanitarnih vrednot med mladimi, seznanjanje mladih z zdravim načinom življenja, razvijanje čuta za solidarnost, razvijanje socialne zavesti. Dejavnost je bila na urniku ob sredah, 5. šolsko uro. Če so sodelovali na aktivnostih izven šole, so združili več ur skupaj. Preko skupinskega dela, ustvarjalnih, pedagoških delavnic in socialnih iger so razvijali humanitarne vrednote, strpnost, nekonfliktno komunikacijo in prijateljstvo. Spoznali so organizacijo Rdeči križ, ustvarjali so novoletne voščilnice za starostnike občine Trebnje, nastopali so na prireditvi za starostnike občine Trebnje, nastopili so za člane prostovoljce OZRK Trebnje, obiskali so uporabnike DSO Trebnje, spoznali so osnove prve pomoči, temeljne postopke oživljanja in krvodajalstvo.

ROBOTIKA, 7. r. ALOJZ BLAŽIČ

Pri dejavnosti so podrobno raziskovali osnove zgradbe robotskih sistemov. Načrtovali so prijavo na tekmovanje, a žal tudi letos tekmovanje ni bilo razpisano. Energijo so usmerili v poglobljeno razumevanje temeljnih komponent robota, vključno z elektronskimi vezji, programiranjem in mehaniko. Poleg tega so se posvetili tudi 3D tisku, kjer so spoznali, kako lahko ta tehnologija bistveno prispeva k razvoju robotike. Učenci so se naučili osnov 3D modeliranja, kar jim je omogočilo, da so sami oblikovali in natisnili dele za svoje robotske projekte. S tem so pridobili dragocene izkušnje pri delu s sodobno tehnologijo in razumeli, kako lahko teorijo prenesejo v prakso. Pri ID robotika so spodbujali radovednost, inovativnost in timsko delo, kar je pripomoglo k razvijanju njihovih veščin na različnih področjih. Učenci so

tako pridobili celosten vpogled v svet robotike in se pripravili na prihodnje izzive in tekmovanja.

ROBOTIKA, 8.–9. r. ANDREJ ANŽLOVAR

V okviru dejavnosti so podrobneje spoznali komplet Lego EV3 in se naučili osnov programiranja ter gradnje robotov. Dejavnost je bila razdeljena na več tematskih sklopov, ki so učence vodili od začetnega spoznavanja sestavnih delov do končne izdelave delujočih robotskih sistemov. Dejavnosti so izvajali skozi posamezne sklope. Na začetku so se seznanili s sestavnimi deli kompleta Lego EV3. Spoznali so različne senzorje, motorje in osnovne gradnike, ki so ključni za sestavo robota. Ta del dejavnosti je bil osnova za nadaljnje delo, saj so pridobili osnovno razumevanje, kaj vse komplet EV3 omogoča.

V 2. sklopu so se posvetili programu EV3 Classroom, ki je programska oprema za programiranje in nadzor robotov. Skozi praktične vaje so se naučili uporabljati različne funkcionalnosti programa, kar jim je omogočilo, da so lahko začeli s sestavljanjem in programiranjem lastnih robotov. S pridobljenim znanjem so začeli z gradnjo prvih robotov. Naučili so se osnov programiranja v okolju EV3 Classroom in preizkusili različne programske bloke, ki omogočajo gibanje, zaznavanje ovir in izvajanje različnih nalog. V nadaljevanju so podrobneje raziskali posamezne programske bloke in njihove funkcije. S tem so poglobili znanje programiranja in pridobili sposobnost ustvarjanja bolj kompleksnih programov za robote. Poseben poudarek so namenili izdelavi robotske roke. Preizkusili so različne konstrukcijske možnosti in programirali robotsko roko, da je lahko izvajala specifične naloge. Ta del dejavnosti je bil še posebej zanimiv, saj so videli, kako lahko s kombinacijo programiranja in gradnje dosežejo kompleksne funkcionalnosti. Testiranje je bilo ključni del njihovega dela. Robote so preizkušali v različnih scenarijih in odkrivali morebitne napake ali možnosti za izboljšave. S tem so se naučili, kako pomembno je natančno programiranje in pravilna sestava robotov. Končni projekt je bil izdelava delujoče robotske roke. S pridobljenim znanjem so načrtovali, sestavili in programirali robotsko roko, ki je lahko izvajala določene naloge, kot je premikanje predmetov. Ta projekt je bil vrhunec njihovega dela in dokaz uspešnosti. Za zaključek so pripravili video posnetek, v katerem so predstavili delo in dosežke. Posnetek so namenili predstavitvi na Sejmu pogum, kjer so lahko pokazali, kaj so dosegli v okviru interesne dejavnosti. Na zaključni uri so analizirali delo, delili izkušnje in predloge za prihodnje projekte. Prav tako so poskrbeli za sortiranje elementov kompleta EV3, da bo pripravljen za naslednje uporabnike. Zaključek interesne dejavnosti je bil poučen in zanimiv. Udeleženci so pridobili znanje s področja robotike, programiranja in inženiringa.

ROČNA DELA, 4.–9. r. MARJETA KMETIČ

Učenke in učenec so z veseljem hodili h krožku in ustvarili veliko lepih del. Pri urah so predvsem vezli s stebelnim vezom na jeans, kvačkali, izdelovali gobelin in druge izdelke iz volne. Pripravili so tudi razstavo, ki je bila konec meseca maja v avli šole.

SPODBUJANJE BRALNIH ZMOŽNOSTI, 1. r. MOJCA PEKOLJ IN TINA PLEVNİK

Namen delavnic je bil krepitev bralnih zmožnosti učencev. Razvijali so avtomatiziran priklic glas-črka, pravilen grafomotoričen zapis posameznih črk, navajali so se na samostojno odkrivanje in popravljanje napak pri branju in pisanju, izvajali so fonološke vaje (analiza in sinteza besed) in bogatili besedni zaklad (razlaga in uporaba novih besed, pogovor o prebranem). Učenci so bili motivirani in aktivni pri samem delu. Potrebovali so usmerjanje in vodenje, da so uspešno opravili zastavljene naloge.

SPODBUJAMO PRIJATELJSTVO, 3. r. ŠPELA CEGLAR PINTAR IN IRENA BRČON

V interesno dejavnost je bilo vključenih 11 učencev iz 3. a, b in c. Dejavnost sta mentorici izvajali enkrat tedensko, od oktobra do aprila. Realizirali sta vse načrtovane ure. Z učenci sta se pogovarjali o prijateljstvu, medvrstniških odnosih, odnosu do starejših, družinskih članov in starih staršev ter tudi o odnosu do našega okolja. Brali so zgodbe na temo prijateljstva in izdelovali izdelke iz različnih materialov ob praznikih, ki so jih učenci odnesli domov. V okviru dejavnosti so izpeljali menjavo igrač, kjer so učenci pokazali veliko navdušenja in so bili pripravljeni deliti svoje igrače z vrstniki. Sodelovali so pri dveh posnetkih, in sicer v radijski igri z naslovom Dan na kmetiji in v kratkem filmu z naslovom Kdo je pravi prijatelj. Ideje za oba posnetka so predlagali sami, besedilo so se zelo dobro naučili na pamet in se urili v nastopanju. Razvijali so odgovornost do dela, strpnost, sodelovalno učenje, pozitivno mišljenje in urili glasno govorjenje ter nastopanje. S skupnimi idejami so napisali kratko pesem o prijateljih in krepili sodelovalno učenje. V mesecu decembru so izdelali adventno torbico, napisali dobra dela in lepe misli za vsak dan v mesecu, kar so predstavili v svojem razredu in tako polepšali praznični mesec sebi in tudi sošolcem. Razmišljali so o najlepših trenutkih s svojimi prijatelji in narisali risbice, ki so jih nato nalepili v obliki drevesnih listov na plakat. Sobivanje, društvo za trajnostni razvoj, je plakat izbralo za na razstavo v BTC-ju, na kar so bili še posebej ponosni. Ker so bili v dejavnost vključeni učenci iz različnih oddelkov 3. razreda, med njimi tudi učenca z učnimi težavami, so razvijali strpnost do drugačnih vrstnikov, prijateljev, med njimi pa so se stkale tudi nove prijateljske vezi.

SPRETNOSTNO ZLAGANJE – HITRI LONČKI, 3.–9. r. MOJCA PEKOLJ

V okviru dejavnosti so se učenci pripravljali na tekmovanje Hitri lončki, ki je potekalo znotraj oddaje Male sive celice. Sprva so izvedli »hitrostno tekmo« v okviru šolskega tekmovanja, kjer so sodelovali prijavljeni učenci interesne dejavnosti. Nato je sledil ožji izbor ekipe, ki je zastopal šolo v predtekmovanju hitrih lončkov. Predtekmovanje je potekalo prek spleta, v sklopu oddaje MSC. V ožji del televizijskega tekmovanja ekip se niso uvrstili. Vključeni učenci interesne dejavnosti so imeli priložnost ogleda TV kviza Male sive celice v živo, kjer sta se pomerili ekipi OŠ Trebnje in OŠ Prof. dr. Josipa Plemlja Bled.

SKUPNOST UČENCEV, 3.–9. r. FRANČ KRAVCAR

Srečanja so potekala enkrat mesečno. Pogovarjali so se o predlogih za boljše delo v šoli, pripravljali zbiralno akcijo papirja in organizirali šolske plese. Glavni del aktivnosti je bila priprava in izvedba šolskega otroškega parlamenta. Letošnja tema je bila "Duševno zdravje otrok in mladih." Kasneje so se v manjši skupini pripravljali na območni in regijski parlament. Ena učenka je bila tako uspešna, da se je udeležila tudi nacionalnega otroškega parlamenta. O ugotovitvah so poročali razrednikom, na šolski spletni strani in staršem.

TEHNIČNI KROŽEK, 6.–9. r. MARIJA STRAH

Delo je potekalo po programu. Opravili so več ur od načrtovanih zaradi izdelkov, ki so jih delali za potrebe šole. Naredili so voščilnice za rojstne dneve upokojenih učiteljev, novoletne voščilnice, okraševali so zabojčke za novoletna darila za potrebe šole. Cilji so bili doseženi in preseženi. Pri delu so ves čas skrbeli za varno in zdravju prijazno delo.

USTVARJALNI KROŽEK, 3. r. MARIJA MURN

Učenci so pri krožku ustvarjali pretežno z naravnih oz. recikliranih materialov. Pomagali so pri božični dekoraciji šole. Ustvarili so si zapestnice, magnete, voščilnice, božične okraske, anti stresne žogice, pustne maske, sluz. Sešili so si tudi eko vrečko.

VESELA ŠOLA, 4.–6. r. SIMONA NADRIH

Pri interesni dejavnosti so spoznavali teme, ki so vsak mesec predstavljene v prilogi revije PIL. Z učenci so prebirali članke in se o njih pogovorili. Mentorica je učencem nudila dodatno razlago o predstavljenih temah. Ko so prebrali tiskano gradivo, so se v računalniški učilnici seznanili z nalogami na spletni strani, kjer so bile obravnavane teme predstavljene še interaktivno. V sodelovanju z ostalimi mentorji je učiteljica učencem za utrjevanje vsebin pripravila vprašanja, s pomočjo katerih so se pripravili na tekmovanje. Učenci so tekmovali iz znanja Vesele šole na šolskem in državnem tekmovanju. Na šolskem tekmovanju so se vprašanja navezovala na obravnavane teme in spletna gradiva, za državno tekmovanje pa so poleg tega prebrali še dodatne članke iz revije PIL. Na šolskem in državnem tekmovanju je bilo tudi 1 vprašanje iz knjige Klementina ima rada rdečo, ki so jo učenci prebrali. Učenci so bili za delo zelo motivirani, teme so bile zanimive in raznolike. Na šolskem tekmovanju je tekmovalo 5 učencev, 4 so se udeležili tudi državnega tekmovanja. Laura Vidic in Hana Uhan sta dosegli bronasto priznanje, Matic Lokar in Jakob Nadrih pa na državnem tekmovanju srebrno priznanje.

VESELA ŠOLA, 7.–9. r. ZVONKO SIMEUNIČ

V okviru interesne dejavnosti Vesela šola so se učenci seznanili z naslednjimi glavnimi temami: LEGO – igrača stoletja (september 2023), Vodna ujma: poplave (oktober 2023), Umetna inteligenca, ChatGPT (november 2023), 100 – veliki Calvino (december 2023), Svet ptic (januar 2024), Kaj je res in kaj je laž? (medijska pismenost; februar 2024), Vsi na kolo! (marec 2024). Poleg glavnih tem so z učenci predelali tudi naslednje mini teme: TAČKE: Nutrije, BIOZNANČICE: Iskanje izgubljenega sveta, TAČKE: Deževnik – vrtnarjev najboljši prijatelj ali uničevalec Arktike, SKRIVNOSTI ZGODOVINE: Ana Frank: "Oh, kako sem vesela, da sem te vzela s seboj!", TAČKE: Škrlatna ara: Dragulj tropske Amerike, TAČKE: Vse o konjih, TAČKE: Najstarejši predstavnik kopenskega kraljestva živali, TAČKE: Podivjana kokoš. Z učenci so kot pripravo na tekmovanje prebrali knjigo Stražilka, avtorice Davorke Štefanec. Prebirali so tiskane priloge mladinske revije Pil in pojasnili morebitne nejasnosti. Poznavanje določene teme so učenci poglobili in utrdili z reševanjem kvizov na spletni strani <http://www.veselasola.net/>. Učenci so prejeli dodatna vprašanja za utrjevanje tem, pri katerih nastajanju so sodelovali tudi sami. Na vprašanja so odgovorili samostojno. Dva učenca sta na državnem tekmovanju iz znanja Vesele šole osvojila zlato priznanje, šest učencev je osvojilo srebrno priznanje. Na šolskem tekmovanju iz znanja Vesele šole je 11 učencev osvojilo bronasto priznanje.

WSC TEKMOVANJE, 7.–9. r. SAŠA BEDENE, KAJA TRŽAN in NATAŠA HRIBAR

Pri interesni dejavnosti so vadili predvsem debato na različne teme v povezavi z gradivom. Učenci so bili za delo zelo motivirani. Zadnje ure so posvetili reševanju kvizov in pripravi na mednarodno tekmovanje. V debatnih veščinah so zelo napredovali, kar se je izkazalo tudi na tekmovanju. Nekateri učenci so se udeležili tekmovanja na svetovni ravni, ki je potekalo julija v Stockholmu.

ZDRAV DUH V ZDRAVEM TELESU, 5. in 6. r. SERGEJA ROŽMARIČ

Interesno dejavnost v 5. razredu je mentorica izvajala prvič. Bila je izvedena že preteklo leto. Rdeča nit delavnic je bilo ozaveščanje glede uporabe alkohola in njegova škodljivost. Prva ura je bila spoznavna, na kateri jim je predstavila namen interesne dejavnosti. Izpeljali so 9 delavnic, po vsaki delavnici so imeli učenci še delovni list z domačo nalogo do naslednjič. Delavnice so bile naslednje: navdušujoče spoznavanje sebe in drugih, vsakdanje življenjske naloge, alkohol in njegov vpliv na telo, alkohol vpliva na življenjske naloge, naše vedenje in odnose z bližnjimi, oblikovanje stališč - znam reči "NE", zagovarjanje stališč - čemu, kdaj in kako reči "DA" in "NE", zdrava zabava, Kaj vem? in evalvacija. V 6. razredu so bile delavnice usmerjene na samopodobo in samovrednotenje. Mentorica je izvedla 10 delavnic po priročniku Samopodoba, samovrednotenje s spletnega portala abced: 1. Kdo sem jaz? 2. Moja pesem z akrostihom 3. Čas za sebe 4. Kaj si mislim o sebi 5. Dobre stvari o meni 6. Moja družina in jaz 7. Moja prijateljstva 8. Moja močna in manj močna področja 9. Gradimo samozavest 10. Gooooooooool.

PODRUŽNIČNA ŠOLA DOLENJA NEMŠKA VAS

DRAMSKI KROŽEK, 3.–5. r. NADJA MARN

Z učenci so nastopili na različnih prireditvah in proslavah. Nastopili so na otvoritvi prenovljene šole, sodelovali so na prireditvi pred dnevom samostojnosti in enotnosti, ob Prešernovem dnevu in na prireditvi za ostarele krajanke KS DNV. Pozdravili so bodoče prvošolce z igro Pika Nogavička ter nastopili na zadnji šolski prireditvi pred dnevom državnosti. Učenci so z veseljem sodelovali pri igri in na nastopih.

ENGLISH CLUB, 4. in 5. r. KARMEN KOŽELJ

Učenci so sodelovali pri eTwinning projektu Christmas cards and beyond, kjer so si izmenjavali voščilnice z različnimi evropskimi državami. V drugi polovici šolskega leta so pričeli z dopisovanjem z vrstniki iz Italije. Mentorica je dala velik poudarek bralnemu razumevanju, ki je pri določenih učencih slabše. Spoznali so različne angleško govoreče države ter pisali pismo Božičku na Severni pol, od katerega so dobili odgovor.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. r. NADJA MARN

Učenci so se spopadli z zavijanje v desno in levo, pri tem so pazili na lastno varnost in varnost ostalih udeležencev v prometu. Pri vožnji na cesti in zavijanju v levo so upoštevali prednost nasproti vozečih se vozil, upoštevali so STOP znak ter se varno vključevali v promet. Spoznali so vožnjo po krožišču in urili svoje prometno znanje.

NAMIZNI TENIS, 4. in 5. r. VANJA KUŽNIK

Dejavnost se je izvajala drugo leto. Vključenih je bilo 17 učencev, ki so dejavnost redno obiskovali. Na voljo so imeli 4 namiznoteniške mize, zato so bili učenci razporejeni v dve skupini. Ob ponedeljkih so na dejavnost prihajali učenci 5. razreda, ob torkih pa učenci 4. razreda. Nihče izmed prijavljenih učencev ni imel predhodnih izkušenj z igranjem namiznega tenisa. Uvodoma jih je mentorica seznanila z opremo, pripomočki, splošnimi pravili igranja in obnašanjem med igro. Izpostavila je spoštljiv odnos do sotekmovalcev in tudi do opreme. V prvih petih urah so dali poudarek na vaje za obvladovanje loparja in žogice ter na usklajeno delovanje oči (pogleda) in gibanje rok-nog. V nadaljevanju so se učili izvajati začetni udarec ter tudi forehand in nato tudi backhand udarec. V zaključni uri interesne dejavnosti so izvedli interno tekmovanje z upoštevanjem tekmovalnih pravil. Pri tem nekateri učenci niso želeli

sodelovati in so prisostvovali kot gledalci. Najraje so igrali v igrah dvojic ter v skupinski igri na izpadanje. Uživali so v ogrevalnih vajah (vaje za roke, noge, ravnotežje, spretnost ...). Pokazal se je napredek pri vseh učencih. Nekateri so pokazali izredno nadarjenost in bodo igranje nadaljevali v namiznoteniškem klubu Novo mesto ali Trebnje. Interesna dejavnost ni bila usmerjena v pripravo na tekmovanja. Namen je bil usvajanje pravil in igranje na sproščen način, kar bo vodilo tudi vnaprej.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 2.–5. r. ANJA OBREKAR

Otroški pevski zbor je obiskovalo 23 učencev. Prepevali so repertoar slovenskih ljudskih in umetnih pesmi, s katerimi so se predstavili na treh šolskih prireditvah. Pred vsakim začetkom pevskega zbora so naredili opevalne vaje in vaje za glasilke. Posluževali so se tudi Bansija. Učenci so bili motivirani. Mentorica je opazila, da učence petje sprošča in da se radi povezujejo med seboj. Učenci so pri izbiranju pesmi izražali svoje mnenje in skupaj so izbrali tiste pesmi, ki so bile primerne in so jim bile blizu.

PLESNI KROŽEK, 1.–5. r. NADJA MARN

Mentorica je učencem v začetku šolskega leta predstavila delo. V nadaljevanju so se pripravljali na nastope na šolskih prireditvah. Plesali so skupinske plese in vadili prihod ter odhod z odra. Nastopili so na prireditvi ob otvoritvi prenovljene PŠ Dolenja Nemška vas, ob dnevu samostojnosti in enotnosti, ob Prešernovem dnevu, na prireditvi v sodelovanju z RK Trebnje, za ostarele KS Dolenja Nemška vas ter na prireditvi pred dnevom državnosti.

PROMET IN TEHNIKA, 4. r. MAJA VTIČ

Dejavnost so izvajali vsak torek preduro. Obiskovalo jo je 25 učencev. Učenci so spoznali prometna pravila za varno udeležbo in ravnanje v prometu, sestavne dele kolesa in obvezno kolesarsko opremo. Seznanili so se s pravili v cestnem prometu in pridobivali znanja za varno vožnjo s kolesom. Spoznali so vrste prometnih znakov, ki jih razlikujejo po barvi in obliki, znajo jih naštet in opisati ter uporabljati v dani situaciji. Teoretični del izpita je opravilo 24 učencev.

ŠPORTNI KROŽEK, 1. in 2. r. ALENKA GOBEC

Glavni namen športnega krožka je bil obogatiti redno športno vzgojo s sodobnimi športnimi vsebinami ter razvijati pri učencih željo, navado in potrebo po gibanju. Pri krožku so izvajali različne športne aktivnosti pri katerih so učenci uživali, se razgibali in sprostili odvečno energijo. Cilji so bili realizirani. Ure so potekale po načrtu in brez posebnosti.

USTVARJALNI KROŽEK, 3.–5. r. VANJA KUŽNIK

Krožek se je izvajal v okviru podaljšanega bivanja, v 4. skupini. Obiskovali so ga učenci 5. k. Zgoščeno se je izvajal v mesecu decembru, saj so učenci prispevali z izdelki na prazničnem bazarju v izvedbi PŠ Dolenja Nemška vas. Vsebine so realizirali. Poudarek je bil na ustvarjanju iz papirja ter na ustvarjanju iz naravnih materialov. Učenci so z izdelki popestrili in okrasili šolske hodnike, knjižnico, jedilnico in matični razred. Nekateri izdelki (npr. lonček za pisalo, cvetlični lonček, knjižna kazalka, košarica) so odnesli domov. Učenci so bili izredno marljivi, ustvarjalni in tudi natančni.

VESELA ŠOLA, 4. in 5. r. NADJA MARN

Učenci so se pripravljali na šolsko tekmovanje s pomočjo rubrike v reviji Pil. Mesečno so prebirali tematske številke in reševali učne poti na spletu. Štirje učenci so prejeli bronasto priznanje na šolskem tekmovanju in se uvrstili na državno tekmovanje (Mija Miklič, 4. k, Domen Cesar, 5. k in Izak Žorga Dulmin, 5. k).

PODRUŽNIČNA ŠOLA DOBRNIČ

ANGLEŠKE BRALNE URICE, 4. in 5. r. KLAVDIJA KOVAČ

V dejavnost je bilo vključenih 13 učencev. Prebirali so kratke pisne sestavke, primerne njihovi stopnji učenja jezika. Vsak stavek so izmenično brali, ga prevedli, podčrtali neznane besede in jih zapisali. Na koncu so utrjevali na novo spoznane besede na različne načine po metodah Fit pedagogike. Učenci in starši so bili zadovoljni. Predlagali so podobno interesno dejavnost tudi za naslednje šolsko leto.

DRAMSKI KROŽEK, 2.–5. r. KLAVDIJA LIVK

Učenci, ki so bili vključeni v dramski krožek, so radi nastopali in pomagali pri pripravi scene in rekvizitov. Preko izkušenj so zmanjšali tremo pred javnimi nastopanjem. Učenec, ki je imel lansko šolsko leto veliko tremo pred javnim nastopanjem, se je v letošnjem šolskem letu ves čas preizkušal v manjših vlogah, samostojno je že deklamiral. Z različnimi dejavnostmi so dosegali naslednje cilje: učenci so postajali samozavestnejši, zmanjšali so tremo pred javnim nastopanjem, z igrami vlog so se učili improvizacije, navajali so se na lepo branje, na doživeto recitiranje in deklamiranje. S svojimi predlogi so sodelovali pri izbiri primernih oblačil, rekvizitov in glasbe, življali so se v osebe, ki so jim značajske podobne in v tiste, ki jim značajske niso bile blizu. Spoznali so, da je vsak član dramske skupine pomemben. Navajali so se na razločno, jasno in dovolj glasno izreko, postali so kritični do svojega igranja, dajali so predloge o izboljšanju. Spremljali so igranje drugih gledaliških skupin in njihovo igro kritično komentirali po vnaprej znanih kriterijih. Sodelovali so na različnih prireditvah in proslavah: prvi šolski dan–Medved išče pestunjo, deklamacije, ob tednu otroka so nastopili z igrico Medved išče pestunjo za otroke iz vrtca v Dobrniču, proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti (december) – deklamacije; igrice Sovica Oka, priredba igrice Kako so otroci sipali srečo, proslava ob slovenskem kulturnem prazniku (februar) – priredba Lepe Vide, priredba Sovice Oke, deklamacije, prireditve »Pojem, plešem« (maj) – deklamacije.

Zaradi dovolj velikega števila vpisanih učencev je mentorica dramski krožek izvajala v dveh skupinah, v 1. skupini so bili učenci 2. in 3. razreda, v 2. skupini pa učenci 4. in 5. razreda. Pomembno ji je bilo, da se je vsak učenec, ki je imel željo, preizkusil v vlogi igralca, saj je le tako lahko pridobil pomembne izkušnje javnega nastopanja.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. r. MATEJA ŠKUFCA LANGUS

Učenci so s prometno varnim kolesom vozili po cesti. Urili so se v zavijanju desno in levo, vožnji v križišču, mimovožnji, prehitevanju, v desnem pravilu in pravilu srečanja. Opravili so tudi daljšo vožnjo. Prometne situacije so si sledile po zahtevnosti. Posebno pozornost so namenili varnosti pri kolesarjenju, saj so kolesarji v prometu zelo izpostavljeni.

LIKOVNO USTVARJALNI KROŽEK, 3.–5. r. JANJA MERVAR

Ustvarjalni krožek je potekal po zastavljenem načrtu. Izdelovali so različne izdelke glede na letni čas, potrebe šole (bazar, okrasitev), aktualne dogodke in praznike (novo leto, materinski dan, velika noč) ter želja in interese učencev. Več časa v novembru in decembru so namenili

ustvarjanju izdelkov povezanih z novim letom, ki so jih ponudili tudi na bazarju. Nekaj izdelkov so izdelali po želji otrok. Za materinski dan in veliko noč so si učenci izdelali izdelke zase, ki so jih odnesli domov in uporabili za darilo oz. dekoracijo.

MAŽORETE, 1. in 2. r. ALJA VENCELJ

Mažorete je obiskovalo 8 učenk. Na prvih vajah so se naučile osnov brez palice (korakanje, tretja pozicija, postavitve telesa in rok). Po nekaj vajah so se naučile tudi nekaj težjih plesnih korakov. Ko so decembra dobile palice, so se začele učiti osnovnih vrtenj (horizontalno, naprej, nazaj). Učenke, ki so tudi doma vadile, so zelo hitro napredovale. Naučile so se tudi nekaj koreografij, s katerimi so nastopile na proslavi v Dobrniču, na prednovoletnem mažoretinem druženju, na prireditvi Plešem in pojem ter na zaključnem nastopu za starše.

NOGOMETNI KROŽEK, 1.–5. r. SMILJAN PRISTAVNIK

Vključenih je bilo 12 učencev. Učili so se ustavljanja žoge, podaje, udarca na gol, vodenja žoge po poligonu, spoznavali so pravila velikega in dvoranskega nogometa in fairplaya.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 1.–5. r. TINA UHAN

Pri pevskem zboru so dali poudarek na pripravo na petje - ogrevanje telesa in priprava govornega aparata z različnimi upevalnimi, dihalnimi ter gibalnimi vajami. Sproti so izbirali pesmi, ki so primerne za posamezno prireditev. Sodelovali so na kulturni prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti, na prireditvi ob slovenskem kulturnem prazniku, na prireditvi Pojem in plešem in ob zaključku šolskega leta na proslavi v počastitev dneva državnosti. Načrtovali so tudi nastop na Reviji OPZ Pomladne trobentice v aprilu, a se jim ni uspelo pripraviti. Ostali cilji so bili realizirani.

PLESNI KROŽEK, 1.–5. r. BOJANA KASTIGAR

Učenca in učenke so redno obiskovali ure plesnega krožka. Ob glasbi so se sproščali, razvijali svoja močna področja, krepili samopodobo, s sodelovanjem v gibalnih in rajalnih igrah pa razvijali strpnost in krepili medsebojne odnose. Družabne, ljudske in skupinske plese so se učili v dveh skupinah. Učenci 1. in 2. razreda so vadili lažje plesne gibe v koreografijah, ostali trije razredi pa so se učili zahtevnejše plese v svoji skupini. Pred plesnimi nastopi so imeli skupne vaje, saj so se za vsako prireditev naučili enak ples v obeh skupinah. Starejše plesalke so ustvarile lastno koreografijo za pesem Zemlja pleše, ki so jo predstavile na prireditvi Pojem, plešem v mesecu juniju. Plesali so tudi zadnji šolski dan na prireditvi v počastitev dneva državnosti. Nastopili so tudi v mesecu decembru ob prazniku dneva samostojnosti in enotnosti in februarja ob kulturnem prazniku.

PROMET IN TEHNIKA, 4. r. MATEJA ŠKUFCA LANGUS

Učenci so se seznanili z opremo kolesa in varno opremo kolesarja. Spoznali so prometne znake, dopolnilne table, znake policistov, talne označbe in vožnjo s kolesom v različnih prometnih situacijah (desno pravilo, pravilo srečanja, mimovožnja, začetek vožnje). Opravili so teoretični del kolesarskega izpita.

PRVA POMOČ, 1. in 2. r. NINA DIMEC DULAR

Dejavnost je mentorica izvajala v okviru podaljšanega bivanja. Učenci so spoznali kaj je prva pomoč in kdo vse jo lahko nudi. Spoznali so temeljne cilje prve pomoči na kraju nesreče. Ozavestili so, da z znanjem prve pomoči rešujemo ogroženo življenje in preprečujemo

poslabšanje, dokler ne pride zdravnik. Učili so se sodelovanja v skupini in zaupanja drug drugemu, krepili so medsebojno sodelovanje in komunikacijo, vadili so komunikacijo s poškodovancem. Spoznali so osnovne postopke nudenja prve pomoči in jih praktično utrjevali. Največ časa so namenili praktičnemu delu, npr. kako položiti poškodovanca v pravilen položaj glede na posamezno poškodbo, pravilno rokovanje s pripomočki za prvo pomoč, nudenje prve pomoči pri opeklinah, krvavitvah, ugrizih, zlomih, urjenje v povijanju ...

RAČUNALNIŠKI KROŽEK, 4. r. MATEJA ŠKUFCA LANGUS

Učenci so vstopili v OneDrive in tam oblikovali dokumente. Ustvarili so Wordov dokument, ga oblikovali, dodajali slike, povezave in posnetke ter PPT dokumente. Risali so v programu za risanje. Delali so tudi s spletno pošto. Čas so namenili tudi poznavanju spletne strani safe.si in strani, kjer lahko preverijo oznake za primernost računalniških iger, ki jih igrajo.

UČENJE IGRANJA NA FLAVTO, 3.–5. r. TINA UHAN

Učenci so spoznali kljunasto flavto, se naučili vzdrževanje in rokovanja z glasbilom. Nato so začeli s tehniko igranja - dihanjem, nastavkom in držo ter počasi ustvarjali in oblikovali tone ter se učili prijemov. Naučili so se C-dur lestvico, jo tudi zapisali v notno črtovje ter note poimenovali. Sledilo je igranje enostavnih pesmic. Skupina je prvič nastopila na prireditvi ob slovenskem kulturnem prazniku, nato pa so nastopili še na prireditvi Pojem, plešem. Cilji so bili doseženi.

VESELA ŠOLA, 4. in 5. r. JANJA MERVAR

Delo pri krožku Vesela šola je potekalo po načrtu. Glavni cilj krožka je bil priprava na tekmovanje iz Vesele šole. Pri urah so obravnavali in se pogovarjali o načrtovanih temah. Udeležili so se tekmovanja iz znanja Vesele šole. 2 učenki sta prejeli bronasto priznanje, ena se je uvrstila tudi na državno tekmovanje.

PODRUŽNIČNA ŠOLA ŠENTLOVRENC

DRAMSKI KROŽEK, 1.–5. r. ALENKA KOLAR IN TEJA ZAJEC

V interesno dejavnost je bilo vključenih 28 učencev od 1. do 5. razreda. Učence sta mentorici zaradi velikega števila razdelili v dve skupini po starosti, in sicer v 1. skupini so bili učenci od 1. do 3. razreda, v drugi skupini pa učenci od 4. do 5. razreda. Učenci so se z dramsko igrico Boj na zelenjavnem vrtu predstavili ob sprejemu prvošolcev v šolsko skupnost OŠ Trebnje v PŠ Dolenja Nemška vas. Vaje so izvajali na matični šoli, saj so bili igralci igrice učenci 5. razreda in učenci 6. razreda (učenci, ki so v preteklem letu obiskovali PŠ Šentlovrenc). Pripravili so tudi dramsko igrico Zajček Pedajček in gozdne prigode, s katero so se predstavili na novoletni prireditvi za starše in starejše krajane ter otroke iz vrtca Lovrenc v mesecu decembru. Učenci, ki so bili vključeni v dramsko skupino, so vodili tudi prireditve in se še tako pripravljali na branje veznega besedila. Interes učencev za obiskovanje dramskega krožka v PŠ Šentlovrenc je izredno velik.

EKO BRALNA ZNAČKA, 1.–5. r. UROŠ PRIMC

Z učenci so ob četrtkih v času podaljšanega bivanja brali pravljice in članke iz revij na temo ekologije. O temah so se pogovarjali in ustvarjali različne izdelke.

KOLESARSKI KROŽEK, 5. r. TEJA ZAJEC

Učenci so s prometno varnim kolesom vozili po cesti. Urili so se v zavijanju desno in levo, vožnji v križišču, mimovožnji, prehitevanju, v desnem pravilu in pravilu srečanja. Opravili so tudi daljšo vožnjo. Prometne situacije so si sledile po zahtevnosti. Na koncu so opravili kolesarski izpit.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR, 1.–5. r. UROŠ PRIMC

Učenci so se naučili preko 15 novih pesmi. Z zborom so nastopili na različnih prireditvah: na 1. šolski dan, ob srečanju starostnikov RK Velika Loka, na otvoritvi plezalne stene, na letnem koncertu Moškega pevskega zbora Čatež, ob dnevu samostojnosti in enotnosti, na srečanju starostnikov KS Šentlovrenc, ob slovenskem kulturnem prazniku, ob materinskem dnevu v Trebnjem, za predšolske otroke vrtca Lovrenc in ob dnevu državnosti.

PRAVLJIČNO-USTVARJALNI KROŽEK, 1.–5. r. MARTINA NEMEC

Polovica ur dejavnosti so namenili pripravi bazarja in izdelkov zanj. Ostale ure so namenili izdelavi uporabnih izdelkov za domačo rabo, največkrat iz odpadne embalaže. Pri krožku so izdelovali tudi scene za vse šolske prireditve tekom leta.

PROMET IN TEHNIKA, 4. r. TEJA ZAJEC

Učenci so se pripravljali na teoretični del kolesarskega izpita preko računalniškega programa. Vsebine so bile razdeljene na teoretični in praktični del z vajami. Teoretični del je bil podkrepjen s prikupnimi in zelo nazornimi videoposnetki, kjer so bili zelo dobro razloženi posamezni primeri prometnih situacij. Večina učencev je izpit opravila v prvem poskusu. Nekaj posameznikov je potrebovalo veliko dodatnih ustnih pojasnil ter dodatne razlage.

12 DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH

V letošnjem šolskem letu so se učenci redno udeleževali vseh tekmovanj, ki so bila razpisana. Zanimiva so bila že zato, ker so se v preteklih šolskih letih zaradi izrednih razmer tekmovanj težko udeleževali oz. na posameznih področjih niso bila niti razpisana. Z učenci smo se na tekmovanja pripravljali v okviru naših zmožnosti in na kar nekaj tekmovanjih, ki smo se jih udeležili in to tudi na državni ravni, smo dosegli odlične rezultate. Število tekmovanj in veliko število udeležencev na vseh teh tekmovanjih, je razvidno iz podatkov v spodnji tabeli. Posamezni učenci so se udeležili različnih tekmovanj oz. so sodelovali na različnih tekmovanjih tako na šolskem, občinskem, področnem in državnem nivoju. Pri tekmovanju Svetovni pokal znanja oz. World Scholar's Cup celo na mednarodnem oz. svetovnem nivoju.

V letošnjem šolskem letu pa smo imeli tudi učenca, ki sta v vseh letih šolanja na matematičnem tekmovanju Kenguru osvojila priznanje in tako dosegla naziv priznanja Diamantni Kenguru.

Tabela 10 – Dosežki učencev od 1. do 9. razreda

Zap. št.	Tekmovanje	Št. uč.	Bronasto p.	Srebrno p.	Zlato p.
1.	ANGLEŠČINA 6. r.	39	6 (šolsko) 2 (državno)	3 (državno)	1

	ANGLEŠČINA 8. r.	32	10	0	0
	ANGLEŠČINA 9. r.	36	13	3 (državno)	0
2.	DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ FRANCOŠČINE	1	0	0	1
3.	DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ NEMŠČINE	3	0	0	0
4.	ASTRONOMIJA Utrinek 7. r.	1	1	0	1
	ASTRONOMIJA 8. r.	14	5	1 (državno)	1
	ASTRONOMIJA 9. r.	15	5	2 (državno)	0
5.	BOBER – RAČ. TEKM. 4. r.	20	7	0	0
	BOBER 5. r.	19	8	0	0
	BOBER 6. r.	10	4	0	0
	BOBER 7. r.	25	5	1 (državno)	0
	BOBER 8. r.	25	5	0	0
	BOBER 9. r.	15	4	0	0
6.	CANKARJEVO TEKMOVANJE 3. r.	42	15 - Priznanje za sodelovanje na šolskem tekmovanju		
	CANKARJEVO TEKMOVANJE 4. r.	23	7 - Priznanje za sodelovanje na šolskem tekmovanju		
	CANKARJEVO TEKMOVANJE 5. r.	32	11 - Priznanje za sodelovanje na šolskem tekmovanju		
	CANKARJEVO TEKMOVANJE 6. r.	15	8 - Priznanje za sodelovanje na šolskem tekmovanju		
	CANKARJEVO TEKMOVANJE 7. r.	9	4 - Priznanje za sodelovanje na šolskem tekmovanju		
	CANKARJEVO TEKMOVANJE 8. r.	20	9 (šolsko)	3 (regijsko)	1
	CANKARJEVO TEKMOVANJE 9. r.	15	6 (šolsko)	3 (regijsko) 1 (državno)	2
7.	FIZIKA 8. r.	22	8 (šolsko) 4 (regijsko)	2 (državno)	0
	FIZIKA 9. r.	25	8 (šolsko) 5 (regijsko)	0	0
8.	KEMIJA 8. r.	12	2 (regijsko)	2 (državno)	0
	KEMIJA 9. r.	15	0	0	0
9.	MATEMATIČNO TEKMOVANJE KENGURU 1. r.	44			
	MATEMATIČNO TEKMOVANJE KENGURU 2. r.	55			
	MATEMATIČNO TEKMOVANJE KENGURU 3. r.	50			
	MATEMATIČNO TEKMOVANJE KENGURU	26			

	4. r.				
	MATEMATIČNO TEKMOVANJE KENGURU	38			
	5. r.				
	MATEMATIČNO TEKMOVANJE KENGURU	35	10 (regijsko)	4 (državno)	0
	6. r.				
	MATEMATIČNO TEKMOVANJE KENGURU	21	3 (regijsko)	2 (državno)	0
	7. r.				
	MATEMATIČNO TEKMOVANJE KENGURU	31	5 (regijsko)	1 (državno)	1
	8. r.				
	MATEMATIČNO TEKMOVANJE KENGURU	36	3 (regijsko)	0	0
	9. r.				
10.	MATEMČEK 3. do 7- r.	24	16 (šolsko)	2 (državno)	0
11.	KOLESARSKO TEKMOVANJE KAJ VEŠ O PROMETU ? – 6. r.	6	0 (občinsko)	1 (občinsko)	1 (občinsko)
	KOLESARSKO TEKMOVANJE KAJ VEŠ O PROMETU ? – 9. r.	5	1 (občinsko)	1 (občinsko)	1 (občinsko)
12.	KONSTRUKTORSTVO IN TEHNOLOGIJA OBDELAV	15	15 (regijsko)	4 (državno)	4
13.	LOGIČNA POŠAST 1. do 9. r.	156	88 (biserna) 56 (bronasta)	16 (državno)	13
14.	LOGIKA 6. do 9. r.	9	6 (šolsko) 1 (regijsko)	1 (državno)	0
15.	VESELA ŠOLA 4. do 9. r.	47	21 (šolsko)	6 (državno)	2
16.	ZGODOVINA 8. r.	14	4 (šolsko)	0	0
	ZGODOVINA 9. r.	4	1 (šolsko)	0	0
SKUPAJ		1101	392 Od tega 1 na občinskem, 48 na regijskem, 2 na državnem.	59 Od tega 2 na občinskem in 6 na regijskem.	29 Od tega 2 na občinskem.

Tabela 11 – Največji dosežki učencev na športnih tekmovanjih

Tudi na področju športa smo se v šolskem letu 2023/2024 udeležili športnih tekmovanj tako na ravni šole, kakor tudi na drugih ravneh. Kljub izrednim ukrepom v preteklih letih, ki so zelo posegali tudi na področje športa in s tega vidika na dosežke učencev, so naši učenci dosegli nadpovprečne rezultate. Ponovno so na različnih področjih osvojili najvišje lovorike tudi na državnem nivoju.

Zap. št.	Šport	Št. uč.	Dosežek	
1.	Medobčinsko prvenstvo v dvoranskem nogometu za starejše dečke	12	2. mesto	
2.	Medobčinsko prvenstvo v dvoranskem nogometu za mlajše učence	2 ekipi po 7	1. in 3. mesto	
3.	Regijsko prvenstvo v dvoranskem nogometu za mlajše učence	11	1. mesto	
4.	Regijsko prvenstvo v dvoranskem nogometu za mlajše učenke	13	3. mesto	
5.	Ekipno regijsko prvenstvo Slovenije v atletiki za OŠ – učenci	17	4. mesto	
6.	Ekipno regijsko prvenstvo Slovenije v atletiki za OŠ – učenke	16	5. mesto	
7.	Kros – medobčinsko za učenke (5 do 9. r.)	15	1 x 3. mesto 4 x 2. mesto 1 x 1. mesto	
8.	Kros – medobčinsko za učence (5 do 9. r.)	15	1 x 2. mesto 4 x 1. mesto	
9.	Atletika – posamično regijsko prvenstvo; 6. – 9. r. (učenke in učenci)	42	2 x 3. mesto 5 x 2. mesto 1 x 1. mesto	
10.	Atletika – posamično državno prvenstvo; 6. – 9. r. (učenke in učenci)	6	1 x 3. mesto	
11.	Področno prvenstvo v rokometu za mlajše učence	16	1. mesto	
12.	Področno prvenstvo v rokometu za starejše učence	14	1. mesto	
13.	Četrtfinale državnega prvenstva v rokometu za starejše učence	14	1. mesto	
14.	Polfinale državnega prvenstva v rokometu za starejše učence	14	2. mesto	
15.	Streljanje z zračno puško – posamično državno tekmovanje za učenke	3	1 x 3. mesto 1 x 1. mesto	
16.	Streljanje z zračno puško – ekipno državno tekmovanje za učenke	3	1 x 1. mesto	
17.	Državno tekmovanje mažoret MZS	skupina kadet	16	2. mesto
		solo kadet	1	1. mesto
		solo junior	1	1. mesto
		par junior	2	1. mesto
18.	ADA pokal 2024 Podčetrtek – državno tekmovanje	cici korak	17	zlata medalja
		prvi korak	16	3 x srebrna medalja 13 x zlata medalja

	par junior	2	3. mesto
	par junior pompom	2	2. mesto
	solo junior pompom	1	3. mesto

13 DRUGE OBČASNE DEJAVNOSTI

Učenci so razstavljali različne tehnične, likovne in druge izdelke v matični šoli, v PŠ Šentlovrenc, v PŠ Dolenja Nemška vas in v PŠ Dobrnič. V okviru danih možnosti je bila aktivna tudi Skupnost učencev OŠ Trebnje, ki je uspešno izpeljala:

- sprejem prvošolcev v skupnost učencev,
- sprejem učencev v Rdeči križ,
- zbiralno akcijo papirja,
- šolski ples za učence in
- zasedanje šolskega parlamenta.

Izšla je tudi tematska številka šolskega časopisa Zarje, ob sedemdesetletnici izdaje Zarij. Z jubilejno izdajo Zarij smo obeležili tudi peto obletnico Rastoče knjige OŠ Trebnje, v katero smo uvrstili tudi jubilejne Zarje.

1 POSODABLJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN STROKOVNO DELO TER USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVK IN DELAVCEV

Strokovni delavci so tudi v tem šolskem letu poleg dosedanjim usmeritvam dajali prednost razvijanju kompetenc pri učencih na področju komunikacije, digitalne pismenosti in digitalnih kompetenc, ob tem pa so seveda učence spodbujali k inovativnosti, kreativnosti in podjetnosti pri svojem delu. V letošnjem letu smo po letih razvojnega dela v okviru projekta Pogum po trimesečnem podaljšanem obdobju le-tega tudi formalno zaključili.

Prav tako smo nadaljevali z razvijanjem aktivnih pristopov poučevanja, razvijanju elementov formativnega spremljanja, oblikovanju pristopov za učinkovito uporabo IKT pri pouku, spodbujanju vztrajnosti in prizadevnosti, razvijanju kulture medsebojnih odnosov in pozitivne komunikacije, razvijanju sodobnih pristopov h krepitvi kompetence učenja učenja in nadaljevanju udejanjanja koncepta razvojnega načrta.

Prav tako smo izpeljali vsa načrtovana izobraževanja in to po daljšem času v neposrednem stiku s predavatelji. Vsebina izobraževanj je bila podrejena razvijanju kompetenc, vključevanju Fitpedagogike v vzgojno-izobraževalno delo in iskanju učinkoviti pristopov za delo z učenci s posebnimi potrebami.

Strokovni delavci šole so se izobraževali na:

- skupnih tematskih izobraževalnih konferencah v šoli,
- skupnih izobraževalnih predavanjih v šoli,
- študijskih skupinah (na mentorskih šolah),

- individualno preko webinarjev.

Vsebina izobraževanja je bila namenjena potrebam sodobne šole in v skladu z razvojnimi usmeritvami Osnovne šole Trebnje.

Ob vsem tem pa smo še naprej posodabljali digitalno komunikacijsko platformo, jo dodatno prilagajali tudi potrebam šolskega vzgojno-izobraževalnega dela, učitelje pa z nabavo različnih pripomočkov spodbujali k raznoliki uporabi IKT pri izvajanju VIZ dela z učenci. Ugotavljamo, da smo pri usposobljenosti strokovnih delavcev za delo z IK tehnologijo ponovno naredili velik korak naprej in tako ponovno prispevali k opolnomočenju učiteljev za delo z IKT.

14 KNJIŽNICA

Dejavnosti knjižnice v OŠ Trebnje so se izvajale v skladu z letnim delovnim načrtom in so bile v večini realizirane.

14.1 Bibliotekarsko strokovno delo

Med šolskim letom je v šolski knjižnici potekala nabava knjižničnega gradiva, strokovna obdelava gradiva, izločanje in odpis knjižničnega gradiva ter vodenje statistike knjižnične zbirke in izposoje.

Šolska knjižnica s čitalnico in možnostjo uporabe računalnika je bila odprta od 7.00 do 14.30 ure. Izposoja knjižničnega gradiva je na matični šoli potekala pred in po pouku ter med glavnim odmorom. Na matični šoli je bila šolska knjižnica s čitalnico in možnostjo uporabe računalnika odprta od 7.00 do 14.30 ure.

Izposoja knjižničnega gradiva na podružničnih šolah je potekala:

- v PŠ Šentlovrenc v petek od 12.30 do 13.30 (1 ura)
- v PŠ Dobrnič v sredo od 12.30 do 13.30 (1 ura)
- v PŠ Dolenja Nemška v ponedeljek in petek od 7.00 do 10.15 in v četrtek od 12.00 do 13.15 (skupaj 7, 5 ure)

Podatki o izposoji za obdobje od 1. 9. 2023 do 24. 6. 2024:

Vpis novih članov: 169 (od tega 11 zaposlenih in 18 učencev)

Obisk: 15.747 uporabnikov

Izposoja: 14.059 enot

Izposoja in obisk šolske knjižnice je visok, saj je tudi prostor s svojo odprtostjo za vse ugoden. Iskanje in uporabo knjižnih virov ter obiskovanje šolske knjižnice so spodbujali tudi učitelji.

Knjižnično informacijsko znanje - KIZ

Nekatere ure KIZ od 1. do 9. razreda so bile načrtovane in z učitelji dogovorjene v naprej, precejšen del ur KIZ pa izvedemo na podlagi medpredmetnega sodelovanja med šolskim letom.

KIZ	LETNO ŠT. UR	REALIZIRANO	
1	16	16	100%
2	16	12	75%

3	16	18	113%
4	16	16	100%
5	16	16	100%
6	24	26	108%
7	20	38	190%
8	20	8	40%
9	16	13	81%
SKUPAJ	160	163	102%

DNV	20	19	95%
Dobrnič	20	18	90%
Šentlovrenc	20	17	85%
SKUPAJ	60	54	90%

14.2 Vzporedne dejavnosti v šolski knjižnici

Bralna značka

Skupaj je bralo za bralno značko 913 učencev, to je 76,08 % učencev OŠ Trebnje.

Učenci so brali mladinske knjige slovenskih in tujih avtorjev ter spoznavali pesniške zbirke, primerne starostni stopnji. Priporočilni seznam branja v šolski knjižnici je bil dovolj obširen, da si je lahko vsakdo izbral za branje primerno knjigo. Učenci so lahko izbirali med sodobnimi mladinskimi pripovednimi deli slovenskih in tujih avtorjev. Izbrane pesniške zbirke so dela iz slovenske klasike ali sodobnih slovenskih pesnikov.

Pogovor o prebranih knjigah so vodili učitelji mentorji (39 učiteljev).

Učenci, ki so brali za bralno značko (3 pripovedna besedila in 3 pesmi), so ob koncu šolskega leta dobili priznanje (1., 4. in 7. r. tudi mapo).

Za večjo bralno motivacijo smo učence 3. razreda nagradili s knjigo Vida Pečjaka Drejček in trije Marsovčki, učence 5. in 6. razreda pa s srečanjem s pisateljico Natašo Konc Lorenzutti.

Med učence smo razdelili tudi knjige pisateljice Gremo mi v tri krasne in Avtobus ob treh. Zlatih bralcev je bilo 36 devetošolcev, to je 40,44 % učencev 9. razreda.

Zlati bralci so dobili spominsko priznanje in knjigo pesmi Mali črv Oto (Društvo Bralna značka Slovenije - ZPMS).

Bralna značka za odrasle

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z bralno značko za odrasle 2023/24 z namenom, da spodbujamo bralno kulturo pri zaposlenih na naši šoli. V branje smo ponudili izbor knjig slovenskih avtorjev s tematiko HIŠA.

Najbolj prebrana dela so bila: Na klancu (Tina Verščaj), Vila Bagari (Ivo Zorman), Sončnica (Vinko Moderndorfer), Peta osebna (Igor Karlovšek).

Bralci so si izbrali za branje 3 naslove priporočenih knjig. Izpolnili so zloženko s sporočilom ob prebranih knjigah. Zaključek BZ za odrasle smo imeli v ponedeljek, 22. 4. 2024, popoldne, na Mali Loki. Tam živeči par iz Argentine nam je ustvaril glasbeno-plesno predstavo TANGO. Bralno značko za odrasle je zaključilo 23 delavcev šole, od tega se jih je 15 udeležilo zaključka.

Razstave v šolski knjižnici

Priložnostne razstave, vsebinsko povezane z aktualnimi dogodki, so bile na matični šoli in podružničnih šolah.

Na centralni šoli smo posebej izpostavili:

september in oktober: Nacionalni mesec skupnega branja, mesec šolske knjižnice (tudi na podružničnih šolah) pod geslom BEREMO SKUPAJ

november: slovenski knjižni sejem, KRUH – tradicionalni slovenski zajtrk

december: zimska knjižna dežela in zimske pravljice

februar: 8. februar in kultura (tudi na podružničnih šolah)

marec, april: razstava slovarjev ob dnevu jezikov / pomlad v šolski knjižnici

maj, junij: Josip Vandot – obletnica rojstva in smrti / Ivan Minatti – obletnica rojstva

Podružnice:

Hiša selivka – DNV ob otvoritvi šole

Beremo skupaj – vse podružnice

Noč v knjižnici

V noči četrtek – petek, 18. in 19. april, smo izvedli Noč v knjižnici. Prisotnih je bilo 19 učencev 7., 8. in 9. razreda ter 5 učiteljev, obe knjižničarki in učitelji Tina Plevnik, Tanja Dvornik ter Zvonko Simeunič. V večernem delu se nam je pridružila tudi Barbara Šušteršič, ki je bila v tem času pri nas na praksi. V prvem delu smo brali knjigo Kako razumeti svet: 50 abstraktnih izumov. V parih smo razpravljali o pojmi, kot so čas, pravica, svoboda ... in jih po svoje razložili še ostalim. Za večerno druženje so učenci pripravili različne igre, povezane z vsebino knjige. Knjigo so učenci dobili tudi v dar, zato so si zjutraj vanjo zapisali vtise ter se podpisali. Knjigo nam je podarilo Društvo Bralna značka za sodelovanje v projektu Medgeneracijsko branje. Noč v šoli je bila izvedena tudi na PŠ Dolenja Nemška vas kot nagrada za učence 3., 4. in 5. razreda, ki so opravili bralno značko. Pri načrtovanju in izvedbi je sodelovala tudi šolska knjižnica.

Knjižne čajanke

Tudi v letošnjem šolskem letu smo za učence 3. triletja in učitelje organizirali jutranje knjižne čajanke. Na knjižnih čajankah smo se družili od oktobra do marca. To so bila medgeneracijska druženja in zato se je ob pogovoru o prebranih besedilih vedno razvil zanimiv pogovor in se delila različna mnenja, ki smo jih tudi zapisali in izpostavili na panoju v knjižnici in na spletni strani.

1. Oktobra smo na prvem srečanju obeležili mednarodni mesec šolskih knjižnic in skupaj prebrali pravljico Hiša selivka.
2. Novembra smo brali zgodbe iz knjige Štiri črne mravljice Anje Štefan.

3. Decembra smo brali *pripovedke*, pripovedi, v katerih je omenjena hrana.
4. Januarja smo brali imenitne zgodbe znamenitih osebnosti.
5. Februarja smo drug drugemu predstavili izbrano knjigo in jo priporočali v branje.
6. Marca smo brali pesmi in tako obeležili svetovni dan poezije.

Nacionalni mesec skupnega branja od 8. 9. do 8. 10. 2023 in Oktober – mednarodni mesec šolskih knjižnic

Učence smo pozivali k skupnemu branju s plakati in urami KIZ in tako poudarjali, da si je treba za branje vzeti čas. Prvošolci so ob tej priložnosti dobili knjigo Marka Kravosa *Hiša selivka*. To je bil poziv otrokom, da k skupnemu branju povabijo svoje starše. Bralno kulturo smo spodbujali tudi z oktobrsko knjižno čajanko in k sodelovanju povabili učence in učitelje. Mednarodni mesec šolskih knjižnic in Nacionalni mesec skupnega branja 2023 smo obeležili tudi z razstavo knjig na matični in podružničnih šolah. Spodbujali smo k skupnemu branju v razredu in doma pod geslom BEREMO SKUPAJ.

2. april – mednarodni dan knjig za otroke

Ob 2. aprilu zaključujemo branje za bralno značko, zato smo učence pozvali, da dokončajo branje in pogovore o prebranem. Na centralni in podružničnih šolah smo na ta dan izpostavili poslanico, ki jo je pripravila slovenska sekcija IBBY. Izbrali smo tudi učence, ki so se udeležili Andersenovega večera v Knjižnici Pavla Golie Trebnje.

Srečanja z ustvarjalci

Učenci so se srečali z naslednjimi ustvarjalci:

- 30. 11. 2023 pisateljica Maša Ogrizek za 6. in 7. razred
- 27. 5. 2024 pisateljica Nataša Konc Lorenzutti za učence 5. in 6. razreda, ki so opravili BZ

Sodelovanje z aktivni

Šolska knjižnica sodeluje s šolskimi aktivni pri načrtovanju nakupa knjižnega gradiva, pri izvajanju različnih dnevov dejavnosti, šolskih prireditvah, roditeljskih sestankih, šolskih projektih, pri izvedbi ur KIZ in organizaciji dogodkov na šoli.

Tudi v tem šolskem letu je bilo uspešno sodelovanje z vsemi aktivni: še posebej z aktivni od 1. do 5. razreda, z učitelji slovenščine, tehnike, naravoslovja, gospodinjstva, zgodovine in DKE. Dobro in pogosto sodelujemo tudi s svetovalno službo, DSP, OPB in romsko pomočnico Vido.

Druge dejavnosti

Šolske publikacije: sodelujemo pri pripravi šolskega glasila Zarje in soustvarjanju ostalih šolskih publikacij (prispevki, CIP zapis)

Kviz Male sive celice: izbor učencev, šolski kviz, priprava na tekmovanje, priprava in spremstvo učencev na snemanje oddaje Male sive celice, ki je bilo 21. 12. 2023.

Ogled predstave:

18. 12. 2023 – predstava Pod svobodnim soncem v Cankarjevem domu v Ljubljani za učence in učitelje

Knjižne nagrade: med šolskim letom in na koncu šolskega leta izbiramo in kupujemo knjige kot nagrade za učence ob koncu šolskega leta, za opravljeno bralno značko na koncu 3. in 6. razreda ter za priložnostne knjižne nagrade.

Učbeniški sklad

V septembru smo razdelili učno gradivo učencem prvega triletja in izposodili učbenike iz učbeniškega sklada na matični šoli in podružničnih šolah.

V aprilu smo zbirali predloge strokovnih aktivov za delovne zvezke v prihodnjem šolskem letu, s predlogi seznanili ravnatelja in jih v maju predstavili svetu staršev. Oblikovali smo seznam učbenikov, delovnih zvezkov in učnih pripomočkov, jih posredovali lokalnim knjigarnam, založbam, jih objavili na spletni strani in razdelili učencem v papirnati obliki. Na podlagi števila učencev v prihodnjem šolskem letu smo evidentirali potrebe po dokupu učbenikov iz učbeniškega sklada in učnega gradiva za 1. triletje v prihodnjem šolskem letu, pridobili različne ponudbe oblikovali naročilo za nabavo učbenikov za učbeniški sklad ter delovnih zvezkov za prvo triletje.

Junija je potekalo vračanje učbenikov iz učbeniškega sklada, pri čemer smo bili pozorni na poškodbe vrnjenega gradiva. Učencem za poškodovane, uničene ali nevrnjene učbenike zračunamo odškodnino.

POGUM

V okviru projekta POGUM smo v šolski knjižnici razvijali in izvedli preko navedenih dejavnosti naslednje kompetence:

- **Noč v knjižnici:** Učenci so sami **načrtovali** večerno dogajanje v povezavi z izbrano knjigo, pri čemer so morali biti **ustvarjalni** in **sodelovalni**.
- **Rastem s knjigo:** Učenci so **odkrivali možnosti** in dostopnost virov v knjižnicah in na spletu.
- **Knjižna čajanka:** Učenci so aktivno **sodelovali** v skupinski debati in enakovredno izmenjavali mnenja ter dajali pobude.
- **Pri urah KIZ, povezanih s Slavo vojvodine Kranjske,** so uporabljali bibliografske in druge (elektronske) zbirke podatkov ter tako razvijali kompetenco vključevanja virov.

14.3 Sodelovanje s Knjižnico Pavla Golie Trebnje

Ogled bibliofilske izdaje Valvasorjeve Slave vojvodine Kranjske

Z učenci 9. razredov smo obiskali Knjižnico Pavla Golie Trebnje, kjer nam je bibliotekarka Patricija Tratar predstavila Valvasorja in njegovo najpomembnejše delo, ki ga knjižnica v novi podobi tudi hrani. Učenci so imeli možnost, da so si bibliofilsko izdajo omenjenega dela ogledali in v njem poiskali ter prebrali zapise o bližnjih krajih in gradovih.

Projekt Rastem s knjigo

V sodelovanju s Knjižnico Pavla Golie Trebnje smo 6. in 8. decembra 2023 izvedli kulturni dan za sedmošolce z naslovom Rastem s knjigo. Spoznavali smo Knjižnico Pavla Golie Trebnje, aktualno mladinsko leposlovje, COBISS+, domoznansko zbirko in razstavo Rastoča knjiga. Učenci so prejeli knjigo Modri otok, ki jo podarja v tem letu vsem učencem sedmega razreda Javna agencija za knjigo RS v sodelovanju s splošnimi knjižnicami. Cilj nacionalnega projekta je spodbujanje bralne kulture in motiviranje učencev za branje mladinskega leposlovja.

14.4 Sodelovanje z zunanjimi društvi in inštitucijami

Društvo bralna značka Slovenije

Društvo nam omogoča nabavo motivacijskega gradiva in poskrbi skupaj z ZPMS za knjižne nagrade za učence 1. in 9. razreda (zlati bralci).

V okviru Nacionalnega meseca skupnega branja 2023 v septembru in oktobru smo spodbujali družinsko in skupinsko branje tudi s plakati Društvo bralna značka.

Sodelujemo v projektu Medgeneracijsko branje, ki ga v okviru Društva Bralna značka vodi Tilka Jamnik, v izvedbi knjižnih čajank. Tako smo tudi letos dobili za sodelujoče knjige Kako razumem svet.

Društvo bralna značka Slovenije nas redno seznanja z novostmi in vabi na izobraževalna srečanja, kot so popoldanske knjižne čajanke na spletni povezavi.

Sekcija za šolske knjižnice pri ZBDS

V mesecu oktobru vsako leto sodelujemo v projektu Sekcije za šolske knjižnice pri ZBDS ob mednarodnem mesecu šolskih knjižnic. V knjižnici je potekala vrsta aktivnosti, s katerimi smo želeli opozoriti na pomen šolskih knjižnic (razstava, spodbujanje branja, spodbujanje uporabe računalniškega kataloga, ure KIZ).

Mednarodna zveza za mladinsko književnost IBBY

Mednarodni dan knjig za otrok smo obeležili z objavo plakata in poslanice, ki jo vsako leto pripravi Mednarodna zveza za mladinsko književnost IBBY. Naslov letošnje poslanice je bil *Na krilih zgodb, z močjo domišljije proti novim začetkom*.

Javna agencija za knjigo Republike Slovenije

Sodelovali smo v projektu Rastem s knjigo in izvedli kulturni dan Rastem s knjigo za sedmošolce. V sklopu projekta so vsi sedmošolci dobili v dar knjigo Modri otok Irene Androjna, ki jo podarja Javna agencija za knjige RS. Knjigo so sedmošolci brali za domače branje.

Založba Miš

V sklopu projekta Bralnice pod slamnikom nam je Založba Miš omogočila srečanje s pisateljico Natašo Konc Lorenzutti z učenci 5. razreda.

2 REALIZACIJA PROGRAMA EKOŠOLE V OŠ TREBNJE

Ekošola kot način življenja je celosten program šole, ki skozi celo leto s konkretnimi projekti uresničuje cilje vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj. Osnovna šola Trebnje je bila v ta projekt letos vključena že 16. leto.

Septembra smo pripravili letni delovni načrt ustanove s cilji, ki smo jih uresničevali skozi celotno šolsko leto: vzgoja za okoljsko odgovornost, razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov, vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju, spodbujanje branja.

Aktivnosti, ki smo jih izvedli:

Projekt Ne zavrzi oblek, ohrani planet!

Projekt se je izvajal prvič in učenci so se nanj dobro odzvali, prav tako učitelji. Secondhand trgovina z oblačili je bila zelo vesela donacije rabljenih oblačil. Oblačila, ki so bila tekom šolskega leta zbrana kot izgubljeni predmeti, ki niso našli lastnika, pa bomo namesto za ustvarjanje uporabili za učence Rome ali pa v drugih primerih, ko bo učenec potreboval rezervno oblačilo. K sodelovanju so bili povabljeni vsi učenci in učitelji.

Ekobranje za ekoživljenje

Eko knjige smo brali v okviru podaljšanega bivanja. V projekt so bili vključeni vsi učenci 1. triade, ki obiskujejo podaljšano bivanje, ter nekaj učencev iz 4. in 5. razreda. Projekt smo izvedli tako, da smo knjige in članke prebrali skupaj, v času podaljšanega bivanja. O prebranem smo se pogovorili, risali, slikali in ustvarili različne izdelke. V aktivnosti je sodelovalo 12 učiteljev in 221 učencev.

Mlekastično! Izberem domače

V projektu smo raziskovali pot mleka od kmetije do kozarca ter svoje ugotovitve predstavili na različne načine. V ospredju so bile teme in vprašanja o tem, kako pridobivamo slovensko mleko, kako je poskrbljeno za krave mlekarice, kdo so slovenski pridelovalci mleka, kakšen je pomen in vpliv lokalne samooskrbe z mlekom ter o skrbi za živali. Pot mleka od kmetije do krožnika smo povezovali tudi z drugimi trajnostnimi vprašanji, kot je embalaža, transport in odgovorna poraba. Ozaveščali smo še druge učence in delavce naše šole ter svoje bližnje. V projektu je sodelovalo 5 učiteljev in 92 učencev.

Odpadkom dajemo novo življenje

Uporabili smo odpadne materiale za izdelavo didaktičnih pripomočkov.

Zbiranje odpadnega papirja in kartona

Jeseni in spomladi smo organizirali zbiralno akcijo papirja. V jesenski in pomladanski akciji smo skupaj zbrali 17040 kg odpadnega papirja. Z zbiranjem odpadnega papirja za izdelavo izolacije smo sodelovali tudi s podjetjem Jazon.

Dnevi dejavnosti z ekološko vsebino

V okviru pouka smo na šoli izvedli vrsto dnevov dejavnosti, kjer so učenci razvijali ekološko ozaveščenost, obeležili Dan zemlje, se seznanjali s pravilnim ločevanjem odpadkov in pomenu ločevanja, izdelovali izdelke iz odpadnih materialov.

E-transformer

2. 6. 2024 smo organizirali obisk e-transformerja (podjetje Zeos), ki prikazuje stare gospodinjske aparate, način ravnanja z njimi nekoč in danes, predvsem pa ozavešča o koristih predelave OEEO.

Tradicionalni slovenski zajtrk

18. 11. 2023. Vsako leto tretji petek v novembru s tradicionalnim slovenskim zajtrkom praznujemo dan slovenske hrane.

V letošnjem letu so učenci in učitelji podaljšanega bivanja pripravili razstavo v šolski avli. Na razstavi je bila predstavljena tudi zasnova učne poti Od pašnika do sladoleda, ki smo jo pripravili učenci in učitelji OŠ Trebnje v sodelovanju z okoliškimi kmetijami in Dobrotami

Dolenjske. Učenci 6. razreda so pri gospodinjstvu in izbirnih predmetih (SPH, NPH) pripravljali jedi z mlekom. Na šoli pa je gospa Marjeta Uhan predstavila pridelke in izdelke njihove sadjarske kmetije, ki šoli skozi celotno leto dobavlja jabolka, hruške, v spomladanskem času pa tudi jagode in češnje. Učenci so lahko poskusili različne sorte jabolk in domači jabolčni sok. Učenci 2. razreda so imeli ta dan dan dejavnosti na temo Tradicionalni slovenski zajtrk, v okviru katerega so obiskali Dobrote Dolenjske, kjer so si lahko ogledali njihov proizvodni obrat in poskusili nekaj jedi.

Šolska shema

Sodelovali smo v projektu **ŠOLSKA SHEMA** v okviru katere smo učencem ponudili sadje in zelenjavo višje kakovosti. Letos smo učencem ponudili slive, hruške, eko jabolka, eko jabolčni čips, papriko, kaki, jagode in češnje. Skupno smo izvedli 19 delitev. Sadje in zelenjavo smo ponudili kot dodatek šolski malici, pri čemer smo delitev označili na šolskem jedilniku. Kot spremljevalne aktivnosti smo izvedli degustacijo tropskega sadja za vse učence v mesecu oktobru, šolo je obiskala Marjeta Uhan iz sadjarske kmetije Uhan, v okviru drugih projektov pa smo oblikovali učno pot Od pašnika do sladoleda.

V sklopu šolske prehrane in v sodelovanju s šolsko kuhinjo smo namenili pozornost tudi naslednjim področjem:

- Možnost samopostrežnega izbora nekaterih jedi.
- Naročanje hrane v večji embalaži.
- Kaj jemo - Raziskovanje deklaracij na embalaži živilskih izdelkov – pri predmetu gospodinjstvo v oddelkih 6. razreda.
- Uporaba ekološko pridelane hrane – v največji možni meri.
- Preskrba s hrano iz svežih, surovih in lokalnih sestavin.
- Možnost dobiti manjšo porcijo ali dodaten obrok.
- Vsakodnevno zagotavljanje raznovrstne prehrane.
- Zmanjševanje ostankov hrane.

Pri **gospodinjstvu v 6. r.** (učiteljica Petra Pristavnik) in pri izbirnem predmetu **sodobna priprava hrane in načini prehranjevanja** (učiteljica Barbara Primc) so učenci obravnavali problematiko zavržkov hrane in spoznavali recepte za pripravo različnih jedi iz ostankov hrane. Velik poudarek pri praktičnih vajah so dali temu, da ni bilo zavržka hrane, kjer so bili zelo uspešni.

Dan brez odpadka hrane

Obeležili smo tudi **DAN BREZ ODPADKA HRANE**, ki je bil v ponedeljek, 24. 4. 2023. Učitelje v oddelkih podaljšanega bivanja smo ob tej priložnosti prosili, da učence seznanijo s prihajajočim dnevom in jih vzpodbudijo k razmišljanju, da hrana ne sme biti odpadek. Učenci so se skozi celoten dan še posebej potrudili, da ni bilo zavržkov hrane.

Ohranili smo **ZBIRANJE PLASTIČNIH ZAMAŠKOV, IZRABLJENIH BATERIJ TER TONERJEV IN KARTUŠ.**

Učenci 1. in 2. razreda so si ogledali **ŠOLSKI ČEBELNJAK**, ogled je spremljala krajša predstavitev.

Obveščanje o natečajih

Učitelje šole smo obveščali o raziskovalnih in ustvarjalnih natečajih ter drugih akcijah, ki so bile razpisane tekom šolskega leta na <https://ekosola.si/projekti-22-23-vsi/>.

3 ZDRAVA ŠOLA

V okviru projekta Zdrava šola z različnimi dejavnostmi spodbujamo, omogočamo in krepimo zdravje na vseh področjih – telesnem, duševnem in socialnem. V šolskem letu 2023/2024 smo izvedli naslednje dejavnosti:

- sodelovanje v dobrodelnih akcijah (posredovanje informacij za letovanja, donacija delovnih zvezkov, pomoč šolskega sklada, zbiranje zvezkov),
- pogovorne urice – učencem smo nudili priložnost za pogovor po vnaprej določenem urniku,
- Skrinjica zaupanja – učenci so lahko anonimno izrazili svoje želje, prošnje in stiske,
- spodbujali telesno dejavnost med poukom (kinestetične mize, minuta za zdravje, rekreacijski odmor, gibalni kotički v razredu),
- sodelovanje s Karitasom in Rdečim križem,
- sodelovanje z vodjo šolske prehrane (tradicionalni slovenski zajtrk, eksotično sadje in spoznavanje različne sorte jabolk in sokov),
- delavnice z ekipo Safe.si (Ne bodi ovčka na internetu, Spletni bonton, Zasebnost na spletu in družabna omrežja, Prekomerna raba sodobnih tehnologij),
- delavnice socialnih iger za povezovanje učencev in izboljševanje razredne klime,
- delavnice To sem jaz o medsebojnih odnosih in spoštovanju na razrednikovi uri,
- udeležba na Taboru zdravih šol,
- interesna dejavnost za učence 5. razredov Zdrav duh v zdravem telesu.

4 ŠOLSKA PREHRANA

V šolskem letu 2023/2024 smo za učence pripravljali naslednje obroke:

- malico,
- popoldansko malico – za učence podaljšanega bivanja,
- kosilo za učence od 1. do 3. razreda,
- kosilo za učence od 4. do 6. razreda,
- kosilo za učence od 7. do 9. razreda.

Cena šolske prehrane je bila usklajena s smernicami Ministrstva za šolstvo in šport, sprememba cene je sledila stopnji uradne inflacije. Trudili smo se, da je vsak učenec pojedel v šoli vsaj en obrok dnevno. Vsa finančna sredstva za zagotavljanje prehrane smo namensko porabili. Pri dodeljevanju regresiranih obrokov smo upoštevali Pravilnik o subvencioniranju šolske prehrane učencem. Ostale stroške so krili starši.

Pri pripravi hrane v kuhinji smo upoštevali načela zdrave prehrane iz Resolucije o nacionalnem programu prehranske politike, na osnovi katere je Ministrstvo za zdravje oblikovalo Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah. Jedilniki so bili usklajeni s priporočenimi energijskimi in hranilnimi vnosi glede na starostno skupino otrok in v ravnovesju s porabo. obroki so vsebovali priporočene kombinacije različnih vrst živil iz vseh skupin živil in so bili prilagojeni sezoni. Kuharice so se izobraževale in usposabljevale za varno delo z živili opravile pa so tudi izobraževanje o pripravi prilagojenih obrokov za osebe s celiakijo.

Dietni obroki

Po dogovoru s starši in na osnovi zdravniškega potrdila smo za posamezne učence po navodilih zdravnika pripravljali tudi dietne obroke. Dietni obroki so se pripravljali ločeno in so bili tudi ustrezno ločeni od ostalih jedi. Pri pripravi dietnih obrokov smo za vsako dieto uporabljali ustrezne zamenjave za odsvetovano živilo. V šolskem letu 2023/24 smo imeli na OŠ Trebnje 17 različnih diet (dieta brez mleka, laktoze, glutena, oreškov, lešnikov, arašidov, soje, kivija, marelic, jajc, rib in morskih sadežev, čokolade, svinjine in jagod; diete pri sladkorni bolezni, redukcijska dieta in kombinacija različnih prilagojenih diet). Tudi na podružničnih šolah so pripravljali dietne obroke: na PŠ Dolenja Nemška vas so pripravljali dietne obroke za 10 učencev, na PŠ Dobrnič za enega učenca na PŠ Šentlovrenc pa za eno učenko.

Šolska shema

S projektom Šolska shema smo nadaljevali tudi v šolskem letu 2023/2024. V okviru izvajanja sheme smo učencem poleg redne šolske prehrane enkrat na teden ponudili različne vrste svežega sadja ali zelenjave. V letošnjem šolskem letu smo v okviru spremljevalnih dejavnosti učencem in delavcem šole predstavili različne vrste eksotičnega sadja. Pripravili smo tudi degustacijo le-tega. V uspešno izvajanje sheme smo vključili tako izobraževalne kot tudi promocijske aktivnosti šole. V okviru izobraževalnih aktivnosti, ki so potekale predvsem v oddelkih podaljšanega bivanja, pri pouku gospodinjstvo. S sodelovanjem z učiteljico gospodinjstva in izbirnih predmetov s področja prehrane Barbaro Primc, smo z učenci pripravljali različne jedi in prigrizke, v katere smo vključili sadje in zelenjavo.

Tradicionalni slovenski zajtrk

Prav tako smo v okviru projekta Tradicionalni slovenski zajtrk na osnovnih šolah razvijali pozitiven odnos do zdrave prehrane in lokalno pridelane hrane ter v ta namen učencem podrobneje predstavili osnovna živila, ki sestavljajo zdrav slovenski zajtrk ter lokalne pridelovalce in dobavitelje. Pri tematski razrednikov uri so učitelji učence vzpodbujali k zdravi prehrani, uživanju hrane lokalnega izvora, h kulturnemu uživanju hrane in zmanjševanju odpadkov hrane. Učenci so prispevali predloge za malico in kosila, ki so bili tekom šolskega leta vključeni v šolski jedilnik. Organizirali smo obisk Marjete Uhan (Sadjarska kmetija Uhan) na PŠ Dolenja Nemška vas, Anje (Ekološka kmetija Kastelic) na PŠ Šentlovrenc, Ivana Konde (Ekološka kmetija in sirastvo Konda) na PŠ Dobrnič in OŠ Trebnje. Vsi so predstavili svoje kmetije in pripravili tudi degustacijo. Učiteljica Milanka Merzel je z učenci pripravila prispevek za šolski radio, učitelji z učenci podaljšanega bivanja pa so v avli šole pripravili tematsko razstavo.

Anketa o zadovoljstvu s šolsko prehrano

V mesecu maju in juniju smo izvedli anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano med učenci in starši. Analiza ankete je dostopna skozi celotno šolsko leto na šolski spletni strani. Predlogi in pobude podane s strani anketiranih so v okviru naših zmožnosti vključene v načrtovanje prehrane za prihodnje šolsko leto.

5 DELO S STARŠI

Starši so eden od najpomembnejših deležnikov v procesu vzgojno-izobraževalnega dela, zato smo v tem šolskem letu načrtovali različne oblike sodelovanja z njimi. Starše smo povabili na šolske prireditve in projektne dejavnosti, katerih so se udeležili po svojih zmožnostih glede na službene obveznosti, ki jih imajo.

Starši so se udeležili naslednjih prireditev:

- sprejem učencev ob prvem šolskem dnevu,
- proslava v počastitev dneva samostojnosti in enotnosti (PŠ Dobrnič in PŠ Šentlovrenc),

- proslava v počastitev kulturnega praznika,
- valeta za učence 9. razreda.

Izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela smo staršem predstavili na roditeljskih sestankih in sicer smo za vsak razred pripravili in izvedli tri roditeljske sestanke. Vsi roditeljski sestanki so bili izvedeni neposredno v živo.

Vsebina roditeljskih sestankov je bila:

1. roditeljski sestanek:

- Organizacija VIZ dela
- Predstavitev VIZ dela v oddelku
- Potrditev oz. izvolitev predstavnikov staršev oddelka v Svet staršev

2. roditeljski sestanek:

- Predavanje za starše z izbrano vsebino
- Analiza VIZ dela po prvem ocenjevalnem obdobju

3. roditeljski sestanek:

- Analiza VIZ dela v oddelku
- Predstavitev dela v oddelku

Poleg roditeljskih sestankov smo se s starši srečevali na rednih mesečnih pogovornih urah, kjer so se starši informirali o učnem uspehu svojih otrok in njihovem napredovanju. Vsi roditeljski sestanki in vse govorilne ure so potekale v živo, z neposrednimi srečanji s starši. Kljub temu da so se izredne razmere umaknile normalnemu procesu življenja in dela v šoli, smo starše po ustaljeni praksi, ki smo jo razvili v času izrednih razmer, še naprej tudi z elektronskimi sporočili preko aplikacije Lopolis obveščali o našem delu in delu njihovih otrok, naših učencev.

Obisk staršev na roditeljskih sestankih in govorilnih urah je bil različen, čeprav so starši izkazali veliko odzivnost po obdobju, ki je zaradi izrednih razmer spremenilo tudi obliko srečanj s starši. V spodnjih tabelah je prikazan odstotek obiska staršev na posameznih roditeljskih sestankih v letošnjem šolskem letu.

Tabela 14: Obisk staršev na roditeljskih sestankih

Tabela 14.1: Obisk staršev učencev od 1. do 5. razreda

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	UDELEŽBA NA RODITELJSKIH SESTANKIH					
		1.		2.		3.	
		ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%
1. A	22	19	86,36%	13	59,09%	19	86,36%
1. B	22	19	86,36%	12	54,55%	15	68,18%
1. C	22	17	77,27%	11	50,00%	18	81,82%
1. D	23	19	82,61%	14	60,87%	20	86,96%
1. K	26	22	84,62%	16	61,54%	26	100,00%
1. L	12	7	58,33%	1	8,33%	11	91,67%
1. M	7	6	85,71%	5	71,43%	7	100,00%

1. RAZRED	134	109	81,34%	72	53,73%	116	86,57%
2. A	24	21	87,50%	13	54,17%	24	100,00%
2. B	27	23	85,19%	12	44,44%	25	92,59%
2. C	26	26	100,00%	14	56,00%	23	92,00%
2. D	25	22	88,00%	15	60,00%	25	100,00%
2. K	15	13	86,67%	12	80,00%	16	100,00%
2. L	14	11	78,57%	10	71,43%	11	78,57%
2. M	10	9	90,00%	7	70,00%	8	80,00%
2. RAZRED	141	125	88,65%	83	58,87%	132	93,62%
3. A	21	19	90,48%	11	52,38%	19	90,48%
3. B	21	21	100,00%	9	42,86%	21	100,00%
3. C	20	18	90,00%	12	57,14%	18	85,71%
3. D	23	19	82,61%	11	47,83%	21	91,30%
3. K	22	21	95,45%	22	100,00%	22	100,00%
3. L	15	11	73,33%	8	53,33%	12	80,00%
3. M	16	12	75,00%	12	75,00%	16	100,00%
3. RAZRED	138	121	87,68%	85	61,59%	129	93,48%
4. A	24	17	70,83%	14	58,33%	13	54,17%
4. B	23	21	91,30%	10	43,48%	15	65,22%
4. C	26	22	84,62%	15	57,69%	13	50,00%
4. D	25	21	84,00%	12	48,00%	19	76,00%
4. K	25	21	84,00%	13	52,00%	7	28,00%
4. L	19	19	100,00%	6	31,58%	10	52,63%
4. M	10	9	90,00%	6	60,00%	10	100,00%
4. RAZRED	152	130	85,53%	76	50,00%	87	57,24%
5. A	23	18	78,26%	13	56,52%	13	56,52%
5. B	23	16	69,57%	7	30,43%	17	73,91%
5. C	22	13	59,09%	8	34,78%	13	59,09%
5. D	23	18	78,26%	10	43,48%	17	73,91%
5. K	19	15	78,95%	9	47,37%	16	84,21%
5. L	11	7	63,64%	9	81,82%	3	27,27%
5. M	7	7	100,00%	5	71,43%	7	100,00%
5. RAZRED	128	94	73,44%	61	47,66%	86	67,19%
SKUPAJ	693	579	83,33%	377	54,37%	550	79,62%

Tabela 14.2 – Obisk staršev učencev od 6. do 9. razreda

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	UDELEŽBA NA RODITELJSKIH SESTANKIH				
		1.	2.	3.		

Realizacija LDN – 2023/2024

		ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%
6. A	26		0,00%		0,00%		0,00%
6. B	25		0,00%		0,00%		0,00%
6. C	26	20	76,92%	13	50,00%	15	57,69%
6. D	26	20	76,92%	11	42,31%	14	53,85%
6. E	25	21	84,00%	12	48,00%	18	72,00%
6. F	26	20	76,92%	18	69,23%	17	65,38%
6. RAZRED	154	81	52,60%	54	35,06%	64	41,56%
7. A	22	15	68,18%	5	22,73%	11	50,00%
7. B	25	19	76,00%	13	50,00%	19	73,08%
7. C	28	20	71,43%	12	42,86%	17	60,71%
7. D	27	16	59,26%	20	74,07%	13	48,15%
7. E	28	25	89,29%	12	42,86%	23	82,14%
7. RAZRED	130	95	73,08%	62	47,69%	83	63,85%
8. A	25	12	48,00%	14	56,00%	6	24,00%
8. B	22	13	59,09%	12	48,00%	10	40,00%
8. C	27	19	70,37%	13	48,15%	17	62,96%
8. D	26	18	69,23%	14	53,85%	14	53,85%
8. E	26	15	57,69%	8	30,77%	18	69,23%
8. RAZRED	126	77	61,11%	61	48,41%	65	51,59%
9. A	22	16	72,73%	17	77,27%	17	77,27%
9. B	26	18	69,23%	19	73,08%	18	69,23%
9. C	26	16	61,54%	19	73,08%	18	69,23%
9. D	24	18	75,00%	18	75,00%	14	58,33%
9. RAZRED	98	68	69,39%	73	74,49%	67	68,37%
SKUPAJ	508	321	64,04%	250	51,41%	279	56,34%

Govorilne ure so potekale po rasporedu ob torkih v matični šoli in ob četrkih v podružničnih šolah. Obisk staršev na posameznih govorilnih urah je razviden iz spodnje tabele.

Tabela 15 – Obisk staršev na govorilnih urah za učence od 1. do 5. razreda

Realizacija LDN – 2023/2024

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	UDELEŽBA NA GOVORILNIH URAH													
		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.	
		ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%
1. A	22	8	36,36%	6	27,27%	10	45,45%	7	31,82%	13	59,09%	6	27,27%	7	31,82%
1. B	22	6	27,27%	10	45,45%	2	9,09%	3	13,64%	9	40,91%	2	9,09%	6	27,27%
1. C	22	10	45,45%	10	45,45%	9	40,91%	8	36,36%	12	54,55%	7	31,82%	7	31,82%
1. D	23	7	30,43%	12	52,17%	6	26,09%	4	17,39%	10	43,48%	2	8,70%	5	21,74%
1. K	26	9	34,62%	4	15,38%	9	34,62%	7	26,92%	15	57,69%	5	19,23%	6	23,08%
1. L	12	4	33,33%	5	41,67%	5	41,67%	5	41,67%	7	58,33%	3	25,00%	6	50,00%
1. M	7	4	57,14%	1	14,29%	6	85,71%	0	0,00%	5	71,43%	5	71,43%	3	42,86%
1. RAZRED	134	48	35,82%	48	35,82%	47	35,07%	34	25,37%	71	52,99%	30	22,39%	40	29,85%
2. A	24	3	12,50%	12	50,00%	6	25,00%	0	0,00%	5	20,83%	6	25,00%	1	4,17%
2. B	27	7	25,93%	8	29,63%	11	40,74%	3	11,11%	9	33,33%	4	14,81%	4	14,81%
2. C	26	4	15,38%	10	40,00%	5	20,00%	3	12,00%	7	28,00%	3	12,00%	5	20,00%
2. D	25	11	44,00%	9	36,00%	7	28,00%	18	72,00%	10	40,00%	3	12,00%	7	28,00%
2. K	15	8	53,33%	3	20,00%	6	40,00%	7	46,67%	3	18,75%	3	18,75%	6	37,50%
2. L	14	5	35,71%	9	64,29%	4	28,57%	3	21,43%	8	57,14%	3	21,43%	4	28,57%
2. M	10	6	60,00%	1	10,00%	8	80,00%	3	30,00%	5	50,00%	4	40,00%	3	30,00%
2. RAZRED	141	44	31,21%	52	36,88%	47	33,33%	37	26,24%	47	33,33%	26	18,44%	30	21,28%
3. A	21	5	23,81%	9	42,86%	8	38,10%	6	28,57%	10	47,62%	4	19,05%	9	42,86%
3. B	21	13	61,90%	6	28,57%	9	42,86%	6	28,57%	8	38,10%	7	33,33%	3	14,29%
3. C	20	7	35,00%	9	45,00%	6	30,00%	7	33,33%	8	38,10%	7	33,33%	5	23,81%
3. D	23	8	34,78%	8	34,78%	4	17,39%	0	0,00%	9	39,13%	4	17,39%	9	39,13%
3. K	22	12	54,55%	10	45,45%	5	22,73%	9	40,91%	12	54,55%	3	13,64%	5	22,73%
3. L	15	5	33,33%	7	46,67%	5	33,33%	4	26,67%	7	46,67%	1	6,67%	0	0,00%
3. M	16	7	43,75%	5	31,25%	3	18,75%	1	6,25%	7	43,75%	0	0,00%	0	0,00%
3. RAZRED	138	57	41,30%	54	39,13%	40	28,99%	33	23,91%	61	44,20%	26	18,84%	31	22,46%
4. A	24	9	37,50%	10	41,67%	7	29,17%	2	8,33%	14	58,33%	6	25,00%	6	25,00%
4. B	23	7	30,43%	7	30,43%	5	21,74%	6	26,09%	9	39,13%	1	4,35%	5	21,74%
4. C	26	7	26,92%	10	38,46%	0	0,00%	8	30,77%	4	15,38%	8	30,77%	5	19,23%
4. D	25	8	32,00%	13	52,00%	5	20,00%	7	28,00%	2	8,00%	7	28,00%	2	8,00%
4. K	25	7	28,00%	11	44,00%	4	16,00%	7	28,00%	5	20,00%	10	40,00%	0	0,00%
4. L	19	11	57,89%	6	31,58%	6	31,58%	1	5,26%	7	36,84%	4	21,05%	2	10,53%
4. M	10	2	20,00%	4	40,00%	2	20,00%	2	20,00%	2	20,00%	2	20,00%	1	10,00%
4. RAZRED	152	51	33,55%	61	40,13%	29	19,08%	33	21,71%	43	28,29%	38	25,00%	21	13,82%
5. A	23	4	17,39%	8	34,78%	4	17,39%	1	4,35%	6	26,09%	8	34,78%	3	13,04%
5. B	23	6	26,09%	8	34,78%	4	17,39%	2	8,70%	6	26,09%	6	26,09%	4	17,39%
5. C	22	4	18,18%	6	26,09%	4	17,39%	4	16,67%	6	25,00%	5	20,83%	6	25,00%
5. D	23	7	30,43%	6	26,09%	6	26,09%	3	13,04%	8	34,78%	7	30,43%	6	26,09%
5. K	19	8	42,11%	7	36,84%	2	10,53%	6	31,58%	4	21,05%	4	21,05%	5	26,32%
5. L	11	4	36,36%	3	27,27%	5	45,45%	0	0,00%	5	45,45%	1	9,09%	2	18,18%
5. M	7	2	28,57%	1	14,29%	1	14,29%	1	14,29%	0	0,00%	1	14,29%	0	0,00%
5. RAZRED	128	35	27,34%	39	30,47%	26	20,31%	17	13,28%	35	27,34%	32	25,00%	26	20,31%
SKUPAJ	693	235	33,91%	254	36,65%	189	27,27%	154	22,22%	257	37,09%	152	21,93%	148	21,36%

Tabela 16 – Obisk staršev na govornih urah za učence od 6. do 9. razreda

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	UDELEŽBA NA GOVORILNIH URAH													
		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.	
		ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%	ŠT. ST.	%
6. A	26		0,00%		0,00%		0,00%		0,00%		0,00%		0,00%		0,00%
6. B	25		0,00%		0,00%		0,00%		0,00%		0,00%		0,00%		0,00%
6. C	26	3	11,54%	8	30,77%	4	15,38%	8	30,77%	3	11,54%	6	23,08%	0	0,00%
6. D	26	6	23,08%	7	26,92%	3	11,54%	3	11,54%	12	46,15%	4	15,38%	4	15,38%
6. E	25	1	4,00%	12	48,00%	5	20,00%	1	4,00%	3	12,00%	5	20,00%	5	20,00%
6. F	26	2	7,69%	9	34,62%	6	23,08%	5	19,23%	7	26,92%	6	23,08%	7	26,92%
6. RAZRED	154	12	7,79%	36	23,38%	18	11,69%	17	11,04%	25	16,23%	21	13,64%	16	10,39%
7. A	22	2	9,09%	8	36,36%	3	13,64%	1	4,55%	3	13,64%	4	18,18%	4	18,18%
7. B	25	6	24,00%	7	28,00%	2	8,00%	6	23,08%	10	38,46%	5	19,23%	3	11,54%
7. C	28	6	21,43%	10	35,71%	3	10,71%	5	17,86%	14	50,00%	6	21,43%	3	10,71%
7. D	27	4	14,81%	8	29,63%	7	25,93%	3	11,11%	9	33,33%	8	29,63%	6	22,22%
7. E	28	3	10,71%	9	32,14%	7	25,00%	2	7,14%	10	35,71%	2	7,14%	3	10,71%
7. RAZRED	130	21	16,15%	42	32,31%	22	16,92%	17	13,08%	46	35,38%	25	19,23%	19	14,62%
8. A	25	2	8,00%	8	32,00%	1	4,00%	3	12,00%	7	28,00%	4	16,00%	5	20,00%
8. B	22	3	13,64%	6	27,27%	4	18,18%	4	16,00%	6	24,00%	1	4,00%	6	24,00%
8. C	27	5	18,52%	9	33,33%	7	25,93%	10	37,04%	5	18,52%	2	7,41%	8	29,63%
8. D	26	6	23,08%	8	30,77%	6	23,08%	2	7,69%	11	42,31%	6	23,08%	2	7,69%
8. E	26	4	15,38%	5	19,23%	3	11,54%	2	7,69%	3	11,54%	4	15,38%	2	7,69%
8. RAZRED	126	20	15,87%	36	28,57%	21	16,67%	21	16,67%	32	25,40%	17	13,49%	23	18,25%
9. A	22	0	0,00%	3	13,64%	2	9,09%	2	9,09%	1	4,55%	2	9,09%	0	0,00%
9. B	26	2	7,69%	1	3,85%	1	3,85%	4	15,38%	5	19,23%	2	7,69%	4	15,38%
9. C	26	0	0,00%	8	30,77%	2	7,69%	3	11,54%	10	38,46%	1	3,85%	1	3,85%
9. D	24	1	4,17%	5	20,83%	3	12,50%	2	8,33%	6	25,00%	4	16,67%	0	0,00%
9. RAZRED	98	3	3,06%	17	17,35%	8	8,16%	11	11,22%	22	22,45%	9	9,18%	5	5,10%
SKUPAJ	508	56	10,72%	131	25,40%	69	13,36%	66	13,00%	125	24,87%	72	13,89%	63	12,09%

6 SODELOVANJE IN POVEZOVANJE ŠOLE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI IN ZUNANJIMI SODELAVCI

Za povezavo z mediji so poleg tistih, ki smo po sami naravi dela zadolženi za to (v. d. ravnatelja, pomočnice ravnatelja, tajnica šole) skrbeli še učiteljica Marija Bahun in vodje podružničnih šol. Posamezne dogodke smo objavljali v lokalnem časopisu oz. na spletnih straneh šole in drugih medijev kot je npr. Lokalno.si. Učiteljice in učitelji ter svetovalne delavke so k uresničevanju posameznih nalog iz Letnega delovnega načrta povabili tudi zunanje institucije in posamezne strokovnjake.

Takšno povezovanje je bilo na področjih:

- kolesarski izpit: Policijska postaja Trebnje
- planinski krožek: Planinsko društvo Trebnje
- zdrava šola: Nacionalni inštitut za varovanje zdravja, Zdravstveni dom Trebnje
- solidarnost in prostovoljstvo: Dom starejših občanov Trebnje
- projekt Pogum – Inovativnost, kreativnost, podjetnost: MIZŠ, ZRSŠ, ŠR
- projekt Bralna pismenost: Filozofska fakulteta
- bibliotekarske ure: Knjižnica Pavla Golie Trebnje

Šola se je povezovala z zunanjimi strokovnjaki tudi pri izobraževanju staršev, in sicer z Zdravstvenim domom Trebnje, Policijsko postajo Trebnje, Zavodom za zaposlovanje Trebnje, z zavodom Safe.si, s Posvetovalnico za učence in starše Novo mesto, z zavodom Stopinje in z Izobraževalnim centrom M.

Telovadnico smo dali v brezplačno uporabo:

- Društvu Sožitje,
- Javnemu skladu RS za kulturo in

- Trebanjskim mažoretam ob nastopu za starše in sponzorje.

Šola je v ožjem lokalnem okolju delovala tudi na področju kulture. S pevskimi zbori, recitacijami učencev, plesnimi skupinami in s programom učencev, ki igrajo posamezne instrumente, ter z učitelji, ki so vključeni v okoliška društva je šola občasno sodelovala na prireditvah lokalnih društev ali na prireditvah, ki so jih pripravljale posamezne krajevne skupnosti.

7 OCENA REALIZACIJE LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

V letošnjem šolskem letu so vse načrtovane oblike obveznega in dogovorjenega vzgojno-izobraževalnega dela potekale normalno, brez posebnih prilagoditev, ki so bile značilne za epidemiološke razmere in ukrepe v preteklem obdobju. Naše dejavnosti smo izvajali v skladu z Letnim delovnim načrtom, motnjam, ki so nastajale zaradi bolniških odsotnosti strokovnih delavcev pa smo se v največji možni meri sproti prilagajali. Zato je realizacija ur po posameznih področjih zelo dobra, celo nad 100 %. Prav tako smo realizirali tudi vse dneve dejavnosti, ne glede na to, kje smo jih izvajali.

Prav tako smo se lahko z učenci udeležili vseh tekmovanj, na katera so se pripravljali. Kljub temu da so bila nekatera tekmovanja v času epidemije prekinjena oz. niso bila razpisana, so učenci v tem letu dosegli odlične rezultate tako na tekmovanjih iz znanja kakor tudi na športnih tekmovanjih. V letošnjem letu smo se ponovno udeležili tekmovanja World Scholar's Cup – Svetovni pokal znanja v Stokholmu na Švedskem, kjer so se naši učenci ponovno odlično izkazali.

Z učenci smo šolo in šolsko delo tudi navzven zelo dobro predstavljali, tako preko medijev kakor tudi preko različnih projektnih, natečajnih in drugih razvojnih dejavnosti kakor tudi s svojimi dosežki, o katerih smo ažurno poročali v različnih medijih.

Poleg ustaljenega dela na šoli, ki je uokvirjeno z zakonskimi določili in opredeljeno v Letnem delovnem načrtu, smo v preteklem šolskem letu preko razvojnega načrtovanja nadaljevali z razvijanjem in izpopolnjevanjem skrbi za kakovost vzgojno-izobraževalnega dela. Prav tako smo v okviru projekta, ki se je počasi zaključeval, kot razvojna šola iskali nove razvojne priložnosti in ob tem tudi sami razvijali in nadgrajevali dobro pedagoško prakso.

Že vrsto let nas je pestila prostorska stiska tako v matični šoli, kakor tudi v PŠ Šentlovrenc, ki ni bila samo posledica povečanega števila učencev v zadnjem obdobju, ampak tudi neprilagojenost šolskih prostorov potrebam devetletne osnovne šole. Ugotavljamo, da nam še vedno primanjkuje ustreznih učilnic za izvedbo pouka v manjših učnih skupinah pri slovenščini, tujem jeziku in matematiki, primanjkuje nam kabinetov oz. manjših učilnic za izvajanje individualne in skupinske pomoči ter dodatne strokovne pomoči tako za romske, kakor tudi za učence, ki imajo z odločbo opredeljene prilagoditve za delo, zelo pa primanjkuje tudi vadbenega prostora za mlajše učence, saj je telovadnica zelo zasedena in se jo težje prilagodi za delo z učenci prvega triletja. Prav tako nam manjka zbornica v matični šoli, ki je nimamo, kjer bi učitelji imeli svoj prostor za čas odmora oz. priprave neposredno pred

poukom, manjkajo nam ustrezni prostori za izvajanje svetovalne dejavnosti in dodatni kabineti, kjer bi lahko shranjevali učne pripomočke in didaktični material.

Veliko gnečo ob posameznih časovnih terminih – zjutraj, pred poukom in po pouku in posledično temu obremenjenost s hrupom, gnečo na šolskih hodnikih in jedilnici v času kosil, nam povzroča tudi sistem izvajanja šolskih prevozov, ki je slabo prilagojen urniku učencev in ritmu dela celotne šole. Čeprav razumemo težnjo občine po racionalizaciji prevozov in s tem zmanjševanju stroškov prevoza, menimo, da bi lahko z ustrežnejšo rešitvijo več prispevala za učence k bolj prijaznemu voznemu urniku. Mnogi učenci namreč zjutraj dolgo čakajo na pričetek pouka, ta čas pa zaradi pomanjkanja šolskih prostorov ne morejo ustrezno izrabiti za pripravo na pouk.

Avgusta leta 2023 se je dokončala izgradnja dodatnih kapacitet podružnične šole v Dolenji Nemški vasi, s katerimi se je vsaj minimalno prostorsko razbremenila matična šola. Razširitev podružnične šole z izgradnjo novih in rekonstrukcijo starih obstoječih prostorov šole je vnesla dodatno zahtevno dinamiko dela na podružnici in terjala precej organizacijskih prilagoditev že v samem začetku izvajanja gradbenih del, z dograditvijo pa smo morali zelo prilagoditi organizacijski model izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela. Prostorska razbremenitev matične šole zaenkrat ni tolikšna, kot smo si želeli, saj so bili štirje oddelki učencev 4. razreda v prostorih CIK-a Trebnje, zato smo matično šolo lahko razbremenili samo s štirimi dodatnimi oddelki, ki so imeli pouk na drugi lokaciji. V letošnjem šolskem letu se je povečalo število oddelkov na predmetni stopnji, zato so izpraznjene učilnice ponovno polne.

Še vedno izvajamo vzgojno-izobraževalno delo z učenci v prostorih, ki niso v celoti prilagojeni programu devetletne osnovne šole, prav tako tudi ne populaciji učencev, ki obiskuje Osnovno šolo Trebnje. Poleg siceršnje prostorske omejitve nam predvsem primanjkuje prostorov za izvajanje dodatne strokovne pomoči za učence, ki so usmerjeni z odločbo in za dodatno strokovno pomoč za romske učence.

Premajhna je tudi jedilnica šole, ki je predvsem v času kosil, ko učenci hitijo tudi na šolske prevoze, najbolj obremenjena. Izvajanju šolskih prevozov se moramo prilagajati tako, da učenci lahko odidejo še na kosilo, kar pa je spričo organizacije pouka, organizacijo prevozov in prostorskih zmogljivosti jedilnice in tudi kuhinje zelo težko. Primanjkuje nam tudi prostorov za strokovne delavce, saj učitelji nimajo svoje zbornice, kaj šele kabinetov, kjer bi lahko v večji meri hranili didaktične pripomočke, izvajali svetovalne razgovore z učenci in se pripravljali na vzgojno-izobraževalno delo z učenci.

Kljub omenjenim težavam in prav tako vse bolj perečim težavam z zagotavljanjem ustreznih kadrov za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela smo uspeli vse vsebinske cilje, zastavljene v okviru načrtovanega programa, realizirati s sodelovanjem vseh, s katerimi se v vzgojno učnem procesu srečujemo.

To pa so poleg staršev in zunanjih sodelavcev tudi Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Šola za ravnatelje, Center šolskih in obšolskih dejavnosti in Občina Trebnje kot ustanoviteljica šole, prav tako pa tudi vsi zunanji deležniki v ožjem lokalnem in širšem slovenskem prostoru.

8. maja 2023 je Osnovna šola Trebnje prejela priznanje Blaža Kumerdeja za izjemne dosežke pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno-izobraževalno prakso v partnerskem sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo.

Citirano iz obrazložitve: »OŠ Trebnje je vrsto let sodelovala z Zavodom RS za šolstvo tako na ravni OE Novo mesto kot tudi na državni ravni pri ključnih projektih in poskusih, uvajanju inovativnih pristopov na področju vzgoje in izobraževanja, pri preizkušanju in prenosu sodobne pedagoške prakse.

Vključeni so v projekte Zavoda RS za šolstvo in rezultate širijo znotraj šole in širše: na seminarjih, posvetih in konferencah, objavljajo strokovne prispevke v strokovnih publikacijah Zavoda RS za šolstvo ter v njih sodelujejo kot recenzenti.«

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta je sinteza poročil, ki so jih pripravili koordinatorji in vodje posameznih področij in dejavnosti. Zbrani podatki, ki smo jih obdelovali skupaj s pomočnicami ravnatelja, so bili osnova za pripravo poročila, zato gre zahvala vsem, ki so pripravljali posamezna poročila in odgovorno zbirali ter vnašali podatke.

Poročilo je tako skupek posameznih poročil in zajema naše delo v okvirju, znotraj katerega smo v šolskem letu 2023/2024 delovali.

Za vso pomoč, sodelovanje in konstruktivno podporo pri pripravi Poročila o realizaciji letnega delovnega načrta za leto 2023/2024 se vsem zahvaljujem.

Ana Kastigar,
vršilka dolžnosti ravnatelja

Trebnje, 31. 8. 2024